



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report: SAR)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ประจำปีการศึกษา 2563

คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2563 (ระหว่างวันที่ 4 กรกฎาคม พ.ศ. 2563 ถึง วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2564) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแสดงผลการประเมินตนเอง ในการดำเนินกิจกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงาน ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) องค์กรประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน (AUN-QA Criteria) นำเสนอต่อ คณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่มหาวิทยาลัยบูรพาแต่งตั้ง นำเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษาสู่สาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 ฉบับ นี้ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทนำ ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร ส่วนที่ 3 สรุปผลการ ประเมินตนเอง และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หวังว่า รายงานการประเมินตนเอง ระดับ หลักสูตร มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จะเป็นเอกสารสำคัญที่แสดงถึงการมีคุณภาพตาม มาตรฐานในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การสร้างเชื่อมั่น และความมั่นใจในมาตรฐานและคุณภาพของ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา และเป็นประโยชน์ต่อท่านผู้สนใจ

(นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกุล)
ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	i
สารบัญ	ii
ส่วนที่ 1 ส่วนนำ	1
1.1 บทสรุปผู้บริหาร	1
1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง	2
1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร	3
ส่วนที่ 2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร	6
2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	6
2.1 Expected Learning Outcomes	12
2.2 Programme Specification	30
2.3 Programme Structure and Content	36
2.4 Teaching and Learning Approach	49
2.5 Student Assessment	59
2.6 Academic Staff Quality	71
2.7 Support Staff Quality	87
2.8 Student Quality and Support	91
2.9 Facilities and Infrastructure	99
2.10 Quality Enhancement	106
2.11 Output	113
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินตนเอง	123
3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง	123
3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา	128
3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ	129
3.4 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ	129
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	132
4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง	132
4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)	151
4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	157
4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	162
4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน	164
4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	167

1 ส่วนนำ

1.1 บทสรุปผู้บริหาร

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีจำนวนนิสิต 972 คน อาจารย์ประจำ 5 คน โดยคณาจารย์ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน และคณาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าจำนวน 4 คน และวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าจำนวน 1 คน

ผลการประเมินตนเองตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน คือ เป็นไปตามเกณฑ์

ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์ AUN-QA Criteria ได้คะแนนโดยรวม เท่ากับ 4 ซึ่งมีรายละเอียด คือ

AUN-QA 1 Expected Learning Outcomes	ระดับ 4
AUN-QA 2 Programme Specification	ระดับ 4
AUN-QA 3 Programme Structure and Content	ระดับ 4
AUN-QA 4 Teaching and Learning Approach	ระดับ 4
AUN-QA 5 Student Assessment	ระดับ 4
AUN-QA 6 Academic Staff Quality	ระดับ 4
AUN-QA 7 Support Staff Quality	ระดับ 4
AUN-QA 8 Student Quality and Support	ระดับ 4
AUN-QA 9 Facilities and Infrastructure	ระดับ 4
AUN-QA 10 Quality Enhancement	ระดับ 4
AUN-QA 11 Output	ระดับ 4

1.2 การดำเนินการประเมินตนเอง

การดำเนินการประเมินตนเองและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีการดำเนินการดังต่อไปนี้

1.2.1 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 รวมทั้งแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

1.2.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ร่วมกันทบทวนผลการดำเนินงานของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ร่วมกับบุคลากรสายสนับสนุนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้แก่ เจ้าหน้าที่ภาควิชารัฐศาสตร์ เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ภายใต้คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ผู้ใช้บัณฑิต หัวหน้าภาควิชารัฐศาสตร์ และผู้บริหารคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1.2.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้รวบรวมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ส่วน ได้แก่ (1) ข้อมูลทั่วไปของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัยบูรพา เช่น ประวัติ วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และของมหาวิทยาลัยบูรพา (2) ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลการประเมินหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร การพัฒนาบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ข้อมูลสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม และข้อเสนอแนะต่างๆ

1.2.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยเป็นการนำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

1.3 บทนำเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย คณะ/วิทยาลัย และหลักสูตร

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยบูรพา

“มหาวิทยาลัยบูรพา ชุมปัญญาตะวันออก - W.E. BURAPHA (Wisdom of the East)”

คำขยายความ: การเป็นมหาวิทยาลัยหลักในภาคตะวันออกของประเทศไทย ที่เป็นที่พึ่งเพื่อการพัฒนาประเทศแบบมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน ด้วยองค์ความรู้ วิทยาการ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

พันธกิจของมหาวิทยาลัยบูรพา

1. ดำเนินการจัดการศึกษาอย่างเสมอภาคเท่าเทียม ควบคู่กับการเสริมสร้างเสรีภาพทางวิชาการ และการใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และดำเนินการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ตลอดจนสังคมชุมชน ให้สามารถรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมที่มีความเป็นพลวัตสูงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมสาธารณะในรูปแบบต่าง ๆ โดยครอบคลุมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ศาสนา และการกีฬา รวมทั้งแสดงบทบาทนำในการพัฒนาสังคมชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

วิสัยทัศน์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เป็นชุมปัญญาด้านการเมือง การปกครอง การบริหาร กฎหมายแห่งภาคตะวันออก

พันธกิจของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

1. สร้างบัณฑิตให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีความรู้ คุณธรรม ออกไปสร้างประโยชน์แก่สังคม
2. ผลิตงานวิชาการให้มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการหรือ การปฏิบัติงานสาธารณะ
3. บริการวิชาการตอบสนองความต้องการของชุมชนและสังคม โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม
4. สืบทอด ประยุกต์วัฒนธรรม การเมือง การปกครอง การบริหาร กฎหมายไทยให้คงอยู่คู่สังคมไทย ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ อยู่ภายใต้การดำเนินงานของภาควิชา รัฐศาสตร์ โดยได้มีการจัดตั้งภาควิชา รัฐศาสตร์ ภายใต้คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน (มศว.บางแสน) ในปี พ.ศ. 2517 ซึ่งเป็นปีเดียวกันกับที่มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว.บางแสน) ในปี พ.ศ. 2517 ซึ่งในปีเดียวกันกับที่มหาวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะให้เป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ต่อมา ในปี พ.ศ. 2533 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน ได้รับการยกฐานะเป็น มหาวิทยาลัยบูรพา ภาควิชา รัฐศาสตร์ จึงอยู่ภายใต้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต่อมา ภาควิชา รัฐศาสตร์ได้ถูกรวมเข้ามาอยู่ภายใต้คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ หลังจากการจัดตั้งคณะ เมื่อวันที่ 26 มกราคม พ.ศ. 2550 โดยในปีการศึกษา 2563 หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 และได้มีการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรอีกครั้งในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564

ปรัชญาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมุ่งสร้างคุณสมบัติพื้นฐานความเป็นนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในบริบทสังคมการเมืองระดับโลก ระดับชาติ และระดับภาคตะวันออกเฉียงของไทย ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีพหุวัฒนธรรม อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว บัณฑิตจะสมรรถนะดังนี้

1. มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และมีจิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม

2. มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์ มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น สามารถเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททาง เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาค และการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก

3. สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้ สามารถวิเคราะห์สังคมการเมืองสามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม และสามารถสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้ใหม่ๆ ที่ทำทนายได้อย่างเป็นรูปธรรม

4. มีภาวะผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี

5. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

6. มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2 ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

2.0 องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

2.0.1 ข้อมูลตามระบบ CHEQA Online

(1.1) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2)

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สกลฤดี อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	วีระ หวังสัจจะโชค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)
อาจารย์ประจำหลักสูตร		
ผศ.ดร.	สกลฤดี อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)
อ.ดร.	วีระ หวังสัจจะโชค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา เช่น หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (คณะกรรมการจัดการและการท่องเที่ยว) ให้รายงานแยกตาราง

(1.2) ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ณ วันสิ้นสุดปีการศึกษาของปีที่ทำการประเมิน

(1.2.1) ระดับปริญญาตรี

ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์	วุฒิการศึกษาสูงสุด	ประสบการณ์ในการทำการสอน
ผศ.ดร.	สฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	พ.ศ. 50 – ปัจจุบัน
อ.ดร.	พัชราภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	ธ.ศ. 51 – ปัจจุบัน
อ.ดร.	ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	Ph.D. (Politics)	ส.ศ. 62 – ปัจจุบัน
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	ต.ศ. 49 – ปัจจุบัน
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)	ม.ศ. 61 – ปัจจุบัน

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

(1.2.2) ประวัติการศึกษา

ชื่ออาจารย์	ระดับการศึกษาที่จบ	ปีที่จบการศึกษา	ชื่อหลักสูตรที่จบการศึกษา	กลุ่มสาขาวิชาที่จบ	สาขาวิชาที่จบการศึกษา	ชื่อสถาบันที่จบการศึกษา
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร						
ผศ.ดร. สฤติ อีสริยานนท์	ปริญญาเอก	2554	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	รัฐประศาสนศาสตร์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศศ.บ. (การค้าระหว่างประเทศ)	รัฐศาสตร์	การค้าระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
อ.ดร. พัชราภา ตันตราจิน	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2551	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2545	ร.บ. (การเมืองการปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (Politics)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	University of Nottingham
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	สหวิทยาการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อ.ดร. สรชัย ศรีนิ ศานต์สกุล	ปริญญาโท	2547	ร.ม. (ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2541	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	ศิลปศาสตร์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ. ยศพล จิระวุฒิ	ปริญญาโท	2560	M.A. (War Studies)	รัฐศาสตร์	สงครามศึกษา	King's College London
	ปริญญาตรี	2559	B.A. (Politics and International Studies)	รัฐศาสตร์	การเมืองและ ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	University of Warwick
อาจารย์ประจำหลักสูตร						
ผศ.ดร. สกฤติ อีสริ ยานนท์	ปริญญาเอก	2554	ร.บ.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์)	รัฐประศาสน ศาสตร์	รัฐประศาสน ศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกริก
	ปริญญาโท	2549	ร.ม. (เศรษฐศาสตร์ การเมืองและ การบริหาร จัดการ)	รัฐศาสตร์	เศรษฐศาสตร์ การเมืองและ การบริหาร จัดการ	มหาวิทยาลัยบูรพา
	ปริญญาตรี	2544	ศศ.บ. (การค้า ระหว่าง ประเทศ)	รัฐศาสตร์	การค้าระหว่าง ประเทศ	มหาวิทยาลัยหอการค้า ไทย
อ.ดร. พัชรภา ตัน ตราจิน	ปริญญาเอก	2560	ปร.ด. (รัฐ ศาสตร์)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2551	ร.ม. (การ ปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2545	ร.บ. (การเมือง การปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
อ.ดร. ญาเรศ อัคร พัฒนานุกูล	ปริญญาเอก	2562	Ph.D. (Politics)	รัฐศาสตร์	รัฐศาสตร์	University of Nottingham
	ปริญญาโท	2550	ร.ม. (การ ปกครอง)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
	ปริญญาตรี	2547	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	รัฐศาสตร์	การปกครอง	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
อ.ดร. สรชัย ศรีนิ ศานต์สกุล	ปริญญาเอก	2557	ปร.ด. (สห วิทยาการ)	สหวิทยาการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาโท	2547	ร.ม. (ความสัมพันธ์ ระหว่าง ประเทศ)	รัฐศาสตร์	ความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
	ปริญญาตรี	2541	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	ศิลปศาสตร์	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

อ. ยศพล จิระวุฒิ	ปริญญาโท	2560	M.A. (War Studies)	รัฐศาสตร์	สงครามศึกษา	King's College London
	ปริญญาตรี	2559	B.A. (Politics and International Studies)	รัฐศาสตร์	การเมืองและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	University of Warwick

หมายเหตุ หลักสูตรที่มีวิชาเอกหรือแขนงวิชา ให้รายงานแยกตาราง

1.3 อาจารย์ผู้สอน

ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่ออาจารย์ผู้สอน	วุฒิการศึกษา	วันเดือนปีที่ เข้าทำงาน	วันเดือนปีที่ ลาออก
รศ.ดร.	โอบาร ถิ่นบางเตียว	ปร.ด.(รัฐศาสตร์)	1 ธ.ค. 46	-
รศ.ดร.	รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข	ร.ด. (รัฐศาสตร์)	27 พ.ย. 51	-
ผศ.ดร.	รอยตำรวจเอกวิเชียร ต้นศิริคองค	ร.ด. (การเมืองเปรียบเทียบ)	11 ส.ค. 52	-
ผศ.ดร.	สกฤติ อีสริยานนท์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	1 พ.ค. 50	-
ผศ.ดร.	ภัทรพงษ์ รัตนเสวี	Ph.D. (International Relations)	1 มี.ค. 58	-
ผศ.ดร.	ชัยณรงค์ เครือนวน	ร.ด.(เศรษฐศาสตร์การเมืองและ การบริหารจัดการ)	3 ส.ค. 58	-
อ.ดร.	โชติสา ขาวสนิท	ร.ด. (การปกครอง)	4 มิ.ย. 50	-
อ.ดร.	พัชรภา ตันตราจิน	ปร.ด. (รัฐศาสตร์)	1 ธ.ค. 51	-
อ.ดร.	ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	Ph.D. (Politics)	1 ส.ค. 62	-
อ.ดร.	สรชัย ศรีนิตานต์สกุล	ปร.ด. (สหวิทยาการ)	25 ต.ค. 49	-
อ.ดร.	พัฒนอร เกาเจริญ	PhD. (Government and International Affairs)	1 มี.ค. 59	-
อ.ดร.	ดำรงพล แสงมณี	Ph.D. (Public Policy and Methodology)	1 ก.พ. 63	-
อ.ดร.	เมทินา อีสริยานนท์	ปร.ด. (ไทยศึกษา)	1 เม.ย. 60	-
อ.	ยศพล จิระวุฒิ	M. A. (War Studies)	3 ม.ค. 61	-
อ.	ณญาพัทธ์ ธัญญกิจ	ร.ม. (รัฐศาสตร์)	1 ต.ค. 56	-

2.0.2. ผลการประเมินตนเองตามเกณฑ์องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน (สำหรับ
หลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558)

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

เกณฑ์การประเมิน	คุณลักษณะหลักสูตร	
	ประเภทวิชาการ	ประเภทวิชาชีพ/ปฏิบัติการ
1. จำนวนอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> ไม่น้อยกว่า 5 คน <input checked="" type="checkbox"/> เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และ <input checked="" type="checkbox"/> ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง	<input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรง ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใน สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการใน รอบ 5 ปีย้อนหลัง <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 2 ใน 5 ต้องมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติการ
3. คุณสมบัติอาจารย์ประจำ หลักสูตร	<input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใน สาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน <input checked="" type="checkbox"/> มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	
4. คุณสมบัติอาจารย์ผู้สอน	<ul style="list-style-type: none"> • อาจารย์ประจำ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใน สาขาวิชานั้น หรือสาขาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน <input type="checkbox"/> หากเป็นอาจารย์ผู้สอนก่อนเกณฑ์นี้ประกาศใช้ อนุโลมคุณวุฒิระดับปริญญาตรีได้ • อาจารย์พิเศษ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> คุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และ <input type="checkbox"/> มีประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนไม่น้อยกว่า 6 ปี <input type="checkbox"/> อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ รายวิชานั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้ความเชี่ยวชาญของบุคลากรภายนอกโดยมีชั่วโมงสอน มากกว่าร้อยละ 50 ของรายวิชา ก็สามารถดำเนินการได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาตลอดการจัดการเรียนการสอนของรายวิชานั้น ๆ ด้วย โดย ต้องได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย 	
5. การปรับปรุงหลักสูตรตาม กรอบระยะเวลาที่กำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามกรอบระยะเวลาของ หลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	
รวม	เกณฑ์ 5 ข้อ	เกณฑ์ 5 ข้อ

หมายเหตุ หากหลักสูตรใดที่ยังคงใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2548 เกณฑ์การประเมินต่าง ๆ ในการกำกับมาตรฐาน
หลักสูตร ขอให้ยึดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ. 2548

สรุปคะแนนการประเมินตนเอง

- ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์มาตรฐานครบทุกข้อตามที่กำหนด)
- ไม่ผ่านเกณฑ์ (กรณีมีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานข้อใดข้อหนึ่งตามที่กำหนด)

ข้อ

2.1 Expected Learning Outcomes

2.1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university.

Plan: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการวางแผนในการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เป็นไปตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (OBE) เป็นหลัก โดยในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2559 ได้กำหนดให้มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ELO) จากการพิจารณาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรในขณะนั้น นอกจากนี้ ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เพื่อใช้ในการศึกษา 2564 วันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2563 ยังได้มีการจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งประกอบด้วย คณาจารย์ นักวิชาการ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต ร่วมด้วยการสำรวจและรายงานผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เพื่อวางแผนพิจารณาและกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

Do: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาบัณฑิตทางรัฐศาสตร์ที่มีองค์ความรู้ในเชิงสหวิทยาการ และมีความรอบรู้เท่าทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตามกระบวนการที่ดำเนินการเรียนรู้ของบัณฑิตให้มีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้ในหลักสูตร ซึ่งเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย และของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในเรื่อง การเป็นชุมชนปัญญาทางรัฐศาสตร์ของภาคตะวันออก ผ่านการเชื่อมโยงระหว่างรายวิชาต่างๆ กับการส่งเสริมความรู้ ทักษะทางปัญญา และทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ อันนำไปสู่เป้าหมายในการเป็นมหาวิทยาลัยหลักที่ผลิตบัณฑิตในการศึกษาทางรัฐศาสตร์ในภาคตะวันออกของประเทศไทย รวมทั้งยังมีรายวิชาที่นำไปสู่ความรู้เข้าใจในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมเป้าหมายในภาคตะวันออก และแสวงหาแนวทางในการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน เช่น รายวิชาสัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก และรายวิชาในกลุ่มเศรษฐศาสตร์การเมือง อีกทั้งการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ยังสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในเรื่องการผลิตบัณฑิตใหม่มีคุณลักษณะเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม และผู้ศึกษายังสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ดังปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และพ.ศ. 2564 (ภาคผนวก 4.1 ข้อ 4, 5) และตารางที่ 2.1.1

นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ยังมีความเกี่ยวพันกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย (เช่น รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/ภาควิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/ภาควิชาอื่น) เปิดสอนรายวิชารัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองของไทยและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ใหญ่แก่นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ วิชาเอกสังคม อีกทั้ง นิสิตคณะอื่น ๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาที่เปิดในหลักสูตรนี้ได้ ทุกรายวิชา เพื่อเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีและวิชาโท โดยสามารถสรุปได้เป็นผลการ

เรียนรู้ และกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลได้ ตามตารางที่ 2.1.2 และการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต ตามตารางที่ 2.1.3

Check & Act: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และในปีการศึกษา 2563 มีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรเดิมมาทบทวน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ มหาวิทยาลัยบูรพา (วิสัยทัศน์ และ ผู้บริหาร) ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มอื่น ได้แก่ นิสิต ศิษย์เก่า อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรปรับปรุงใหม่มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 2.1.1 ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ของมหาวิทยาลัยและของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ กับองค์ประกอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
(1) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559				
ด้านคุณธรรม จริยธรรม				
PLO1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	-	1	-	1
PLO2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และ	-	1	-	1
ธรรมชาติ				
PLO3 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	-	1	-	1
PLO4 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	-	1, 3	-	1
ด้านความรู้				
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	/	1	/	2
PLO6 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	/	1, 2	/	2, 4

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
PLO7 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	/	1, 2	/	2, 3, 4
ด้านทักษะทางปัญญา				
PLO8 มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	/	1, 2	/	2
PLO9 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	/	1, 2	/	2, 4
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ	/	1, 2	/	2, 3
PLO11 มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	/	1, 2	/	2, 4
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
PLO12 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	-	1, 3	-	1, 3
PLO13 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	-	3	-	1
PLO14 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี	-	3	-	1, 4
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
PLO15 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	/	1, 2	/	2
PLO16 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	/	1	/	2
PLO17 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน	/	1, 2	/	2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
การค้นคว้า และนำเสนอได้				
(2) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564				
ด้านคุณธรรมจริยธรรม				
PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	-	1	-	1
PLO2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	-	1	-	1
PLO3 มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์	-	1	-	1
PLO4 มีจิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม	-	1, 3	-	1
ด้านความรู้				
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์	/	1	/	2
PLO6 มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น	/	1, 2	/	2
PLO7 มีความเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม แต่ละท้องถิ่น ภูมิภาคและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	/	1, 2	/	2, 3, 4
ด้านทักษะทางปัญญา				
PLO8 คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ	/	1, 2	/	2
PLO9 สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้	/	1, 2	/	2

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	มหาวิทยาลัยบูรพา		คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์	
	วิสัยทัศน์	พันธกิจ	วิสัยทัศน์	พันธกิจ
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมการเมือง สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม	/	1, 2	/	2, 4
PLO11 มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทนายได้อย่างเป็นรูปธรรม	/	1, 2	/	2, 4
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				
PLO12 มีภาวะผู้นำ และผู้ตามรวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้	-	3	-	1
PLO13 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี	-	3	-	1, 4
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
PLO14 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	/	1	/	2
PLO15 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	/	1	/	2
PLO16 มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	/	1	/	2
ด้านทักษะปฏิบัติ				
PLO17 มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	/	1, 2	/	2, 3

ตารางที่ 2.1.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ 3. มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง 4. มีความรับผิดชอบ ชอบในการตัดสินใจและการทางสาธารณะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การกำหนดกติกาในการเข้าชั้นเรียน 2. การแทรกเนื้อหาในทุกรายวิชา 3. การใช้กรณีศึกษา การบรรยาย และหรืออภิปรายกลุ่ม 4. การทำงานบริการชุมชน จิตอาสาและหรือการออกค่าย สัมผัสชีวิตทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน 2. ปริมาณการกระทำทุจริตในการสอบ 3. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 4. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต 5. ประเมินจากการสอบย่อยในรายวิชา
<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรอบรู้ เขาใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน 2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. สามารถประยุกต์ใช้ของความรู้ให้สอดคล้องกับบริบท ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การใช้กรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจากภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ 3. การเรียนรู้นอกสถานที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการทดสอบย่อย 2. การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม 4. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 5. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต
<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมน้อยอย่างเป็นระบบ 4. มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการ 2. การวิเคราะห์จากกรณีศึกษา ทั้งจากเหตุการณ์ทางการเมืองการปกครองไทยที่เกิดขึ้นจริง หรือจากภาพยนตร์ นวนิยาย เรื่องสั้น ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียน/ปลายภาคเรียน 2. ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล/ กลุ่ม 3. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 4. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเปนพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย 2. มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม 3. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย 2. การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม 3. การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 4. การทำงานกลุ่มในรายวิชา 5. การทำงานบริการชุมชน และหรือการออกค่ายสัมผัสชีวิตทางสังคม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินจากการทดสอบย่อย 2. การประเมินจากการสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากการทำงานเป็นทีม 4. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 5. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ไขบัณฑิต
<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน 2. ังสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการคนควาและนำเสนอได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยายเชิงปฏิบัติการ 2. การอภิปราย หรือนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน 3. การทำรายงานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการทำรายงานส่วนบุคคล / กลุ่ม และการนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. การประเมินผลหลักสูตรโดยบัณฑิต 3. การประเมินผลการทำงานของบัณฑิตโดยผู้ไขบัณฑิต

ตาราง 2.1.3 การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
- ดานบุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่อง มนุษยสัมพันธ์และการวางตัว ในองครวิชาชีฟในบางรายวิชา
- ดานภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนมีวินัย ในตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - มีรายวิชาซึ่งนิสิตต้องทำงานเป็นกลุ่มและมีหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงาน ตลอดจนนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นิสิตได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกในกลุ่มที่ดี - มีรายวิชาฝึกงานเพื่อฝึกความรับผิดชอบและวินัยในการทำงานจริง - มีกติกาส่งงานที่สร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าห้องเรียนให้ตรงเวลา ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา
- ทักษะด้าน IT	<ul style="list-style-type: none"> - ในหลักสูตรได้กำหนดให้เรียนวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน - การนำเสนอรายงานในชั้นเรียนกำหนดให้นำเสนอโดย Power Point - ฝึกการสืบค้นข้อมูลด้วยระบบอินเทอร์เน็ต
- ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ด้วยตนเอง เน้นการค้นคว้า ฝึกตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตัวเอง

2.1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes.

Plan & Do: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้มีการประชุมภาคิวิชาหลักสูตร ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2563 เพื่อพิจารณาทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เพื่อนำมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic LO) และผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific LO) ในรายวิชาต่างๆ ในหมวดวิชาแกน และวิชาเฉพาะ นอกจากนี้ ที่ประชุมยังกำหนดเกณฑ์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes, PLO) ไว้ 3 มิติคือ มิติความรู้ (Knowledge, K) มิติทักษะ (Skills, S) และมิติเจตคติ (Attitude, A) โดยวางให้มีระดับ (Level) ตามเกณฑ์ของ Bloom Taxonomy และประเภท มิติของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรดังตารางที่ 2.1.5

Check & Act: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้จัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเมื่อประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิตตามผลการเรียนรู้อยุรายวิชาที่ครอบคลุมทักษะทั้ง 6 ด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ‘ดีมาก’ ตามตารางที่ 2.1.6

ตารางที่ 2.1.5 ผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ที่สอดคล้องกับ Bloom Taxonomy

PLOs	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO	Level	Type
1	มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	-	R/U	A
2	มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	/	-	R/AP	A
3	มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	/	-	U	A
4	มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	/	-	U	A
5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	/	-	R/U	K
6	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ในด้านความรู้	-	/	AN/E	K

PLOs	Outcome Statement	Generic LO	Specific LO	Level	Type
7	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	-	/	AP/AN	K
8	มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-	/	AP/C	S
9	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์ในด้านทักษะทางปัญญา	-	/	AN/E	S
10	มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ	-	/	AN/E	S
11	มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	-	/	AP	S
12	มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	/	-	R	A
13	มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	/	-	U/AP	A
14	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี	/	-	AP	A
15	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	-	/	U	S
16	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	-	/	U	S
17	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอได้	-	/	U/AP	S

Bloom's Taxonomy: R = Remembering U = Understanding AP = Applying

AN = Analyzing E = Evaluating C = Creating

ตารางที่ 2.1.6 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามผลการเรียนรู้รายวิชาที่
ครอบคลุมทักษะทั้ง 6 ด้าน

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออกตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	ค่าเฉลี่ยระดับความพึง พอใจ (\bar{X})
1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	4.17
2. ด้านความรู้	4.80
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.80
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ	4.67
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.50
6. ทักษะเฉพาะหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา	4.75

หมายเหตุ: ข้อมูลจากปี พ.ศ. 2562 เนื่องจากปีการศึกษา 2563 ยังอยู่ในช่วงคาบเกี่ยวภาคการศึกษาฤดู
ร้อน

2.1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the
stakeholders.

Plan & Do: ในการปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้
มีการสำรวจและการสอบถามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

1. การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย (แบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิต, บัณฑิต, อาจารย์, นิสิต
ที่กำลังศึกษา จัดทำโดยมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร)
2. การสำรวจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยนิสิตปัจจุบันและหน่วยงานจากการนิเทศ
นักศึกษาฝึกงาน
3. การวางแผนสำรวจตลาดแรงงาน (ราชการ ส่วนกลาง ส่วนท้องถิ่น เอกชน ประชาสังคม และ
มหาวิทยาลัย) โดยมีหลักฐานอันได้แก่แบบประเมินโครงการ แบบประเมินการฝึกงาน ประเมินการได้งาน
ทำและการใช้บัณฑิต

จากผลของการดำเนินงานทั้ง 3 ข้อดังกล่าว แสดงให้เห็นการเชื่อมโยงความต้องการของแต่ละกลุ่ม
กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เช่น ในด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศ นั้น หน่วยงานผู้ให้ฝึกงานต้องการให้นิสิตมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้า
และนำเสนอได้โดยเฉพาะ Microsoft Office โดยเฉพาะ Excel นิสิตควรสามารถใช้ Excel ในการคำนวณ
เป็นอย่างน้อย เครื่องมือสำหรับการทำแบบสำรวจทางออนไลน์ เช่น Google Form, Joomla เป็นต้น การ

จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ Info graphic ผ่าน Microsoft Power Point, Adobe Photoshop หรือ Adobe Illustrator

สำหรับด้านทักษะความรู้ ในเรื่องความรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน นั้น ผู้ใช้บัณฑิตต้องการให้นิสิตมีความรู้เฉพาะสำหรับหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ เช่น หน่วยงานราชการ โดยเฉพาะในฝ่ายการวางยุทธศาสตร์ นิสิตควรเรียนรู้แม่บทยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ งานเทศบาลหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรทราบกฎหมายท้องถิ่น งานพรรคการเมือง ควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับพรรคการเมืองและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาแกนของหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้ นิสิตต้องการให้เพิ่มการเรียนการสอนการปฏิบัติงานด้านสารบรรณและจัดการเอกสารทางราชการ ความรู้เฉพาะสำหรับหน่วยงานหรือองค์กรนั้นๆ เช่น นิสิตที่ไปฝึกงานหน่วยงานราชการ ควรทราบหลักราชการไทย นิสิตที่ไปฝึกงานบริษัทเอกชน ควรทราบเกี่ยวกับการบริหารงานเอกชน นิสิตที่ไปฝึกงานฝ่ายปกครอง ควรได้เรียนรู้วิชาการบริหารงานบุคคลเบื้องต้น นิสิตที่ไปฝึกงานสำนักงานศุลกากร ควรมีความรู้พื้นฐานด้านโลจิสติกส์ นอกจากนี้ นิสิตยังควรทราบกฎหมายคร่าวๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานหรือองค์กรที่จะไปฝึกงาน อีกด้วย

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม นำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 รวมทั้งกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมและแนวการทำงานในภาครัฐ เอกชนและระหว่างประเทศ ในโครงการเตรียมความพร้อมฝึกงานนิสิตชั้นปีที่ 4 และโครงการปัจฉิมนิเทศ (รูปแบบออนไลน์) นอกจากนี้ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ดังกล่าว ยังเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 โดยเฉพาะในเรื่องการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุงใหม่ ในกรณีนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้นำผลการสำรวจทั้งจากมหาวิทยาลัย และจากการสำรวจโดยหลักสูตรเอง รวมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานทำของบัณฑิต จัดทำเป็น ‘รายงานผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559’ ดังที่ปรากฏในภาคผนวก 4.1 ข้อ 6

ผลจากการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นในรายงานผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว นำไปสู่การปรับเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์

อีกทั้ง การนำผลสะท้อนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ไปกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ยังสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ (1) ความต้องการ/การเรียกร้องโดยตรงและครบถ้วน (Fully fulfilled, F) (2) ความต้องการ/การเรียกร้องในระดับกลางหรือลำดับเพียงพอ

(Moderately, M) และ (3) ความต้องการ/การเรียกร้องเพียงบางส่วนหรือไม่สนใจ (Partially fulfilled, P) จะเห็นได้จากตารางที่ 2.1.7

Check & Act: คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2559 ได้ร่วมกันตรวจสอบข้อมูลเชิงวิเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยพบว่า ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สามารถแบ่งได้เป็น 3 ลำดับความสำคัญ ดังนี้

ระดับที่จำเป็น (Essential) ประกอบด้วย ด้านความรู้ และด้านทักษะปฏิบัติ

ระดับที่สำคัญ (Important) ประกอบด้วย ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับที่เพิ่มเติมให้ดูดี (Nice to have) ประกอบด้วย ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นอกจากนี้ ในการตรวจสอบผลจากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรได้ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ตามตารางที่ 2.1.6 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับดีมาก และผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบันต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา ตามตารางที่ 2.1.8 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับ ‘ดี’ ซึ่งสอดคล้องกับการตรวจสอบผลการประเมินรายวิชาในระดับหลักสูตร จากการประเมินประสิทธิภาพการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ส่วนที่ 1 ข้อที่ 1 “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สามารถตอบสนองความต้องการและเป็นไปตามที่นิสิตคาดหวัง” โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ‘ดี’ และมีค่าเฉลี่ยที่ 3.89 โดยคะแนนส่วนหนึ่งอาจเป็นผลมาจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลให้ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานมุ่งเน้นที่เทคโนโลยีทางไกลมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 หลักสูตรได้มีการเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ซึ่งคาดว่าจะส่งผลต่อระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เพิ่มขึ้นในการศึกษาถัดไป

คณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ยังได้จัดประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ ศิษย์เก่า และผู้ใช้บัณฑิต เพื่อตรวจสอบรายละเอียดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรจากที่ประชุม มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยเป็นการประชุมออนไลน์ ตามรูปที่ 2.1.9 และตารางความเชื่อมโยงในการนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มาทบทวนและใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 ตามตารางที่ 2.3.3

ตาราง 2.1.7 การสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ 2564

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559						
ด้านคุณธรรม จริยธรรม						
PLO1 มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	F	F	M	P	P	F
PLO2 มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	F	F	P	M	M	F
PLO3 มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	M	M	P	P	M	F
PLO4 มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	F	F	P	P	M	F
ด้านความรู้						
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	F	F	P	F	F	F
PLO6 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	F	F	P	F	F	F
PLO7 สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะทางปัญญา						
PLO8 มีทักษะการแสวงหาความรู้ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	F	F	P	F	F	M

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO9 มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	F	F	P	F	F	F
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้อย่างเป็นระบบ	F	F	P	F	F	F
PLO11 มีความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม	F	F	P	F	F	F
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
PLO12 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และมีความเป็นไทย	F	F	M	M	M	P
PLO13 มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	F	F	M	M	M	F
PLO14 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี	F	F	M	M	M	F
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
PLO15 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	F	F	P	F	F	F
PLO16 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	P	F	F	F
PLO17 มีความสามารถใช้เทคโนโลยี	F	F	P	F	F	F

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
สารสนเทศในการค้นคว้า และนำเสนอ ได้						
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564						
ด้านคุณธรรมจริยธรรม						
PLO1 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	F	F	M	M	M	F
PLO2 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	F	F	P	M	M	M
PLO3 มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์	F	F	P	M	M	F
PLO4 มีจิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม	F	F	P	M	M	M
ด้านความรู้						
PLO5 มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์	F	F	P	F	F	M
PLO6 มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น	F	F	P	F	F	F
PLO7 มีความเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจสังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาคและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะทางปัญญา						
PLO8 คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผลและเป็นระบบ	F	F	P	M	M	F
PLO9 สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูลและแนวคิดต่างๆ	F	F	P	F	F	F

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
อย่างรอบด้านเพื่อนำมากำหนดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้						
PLO10 มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมการเมือง สามารถปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทางสังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม	F	F	P	F	F	F
PLO11 มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทนายได้อย่างเป็นรูปธรรม	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ						
PLO12 มีภาวะผู้นำ และผู้ตามรวมทั้งสามารถทำงานเป็นทีมได้	F	F	M	M	M	F
PLO13 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี	F	F	M	M	F	F
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ						
PLO14 สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ	F	F	P	F	F	F
PLO15 สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	P	F	F	F
PLO16 มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	F	F	P	F	F	F
ด้านทักษะปฏิบัติ						

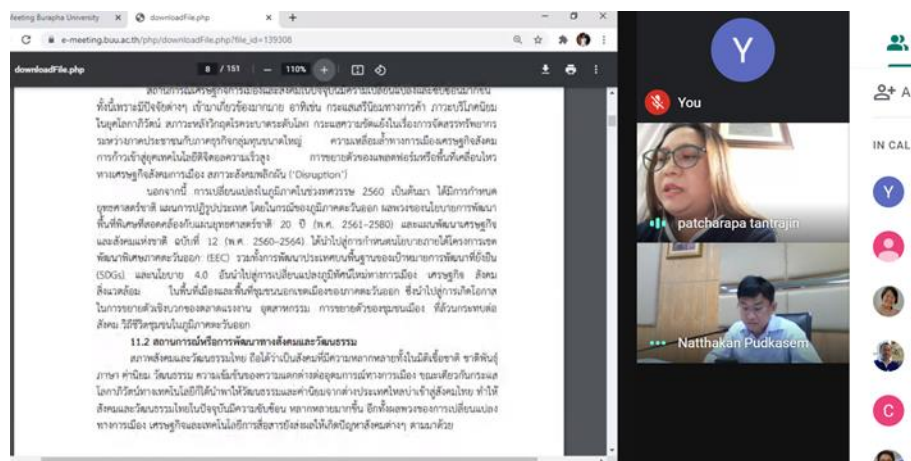
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย					
	ผู้บริหาร	อาจารย์	เจ้าหน้าที่	นิสิต	ศิษย์เก่า	ผู้ใช้บัณฑิต
PLO17 มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงในวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	F	F	P	F	F	F

หมายเหตุ: F=Fully fulfilled M=Moderately fulfilled P=Partially fulfilled

ตารางที่ 2.1.8 ผลการประเมินระดับความพึงพอใจของนิสิตต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในด้านความรู้ และทักษะทางปัญญา

คุณลักษณะ/พฤติกรรมที่แสดงออกตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ (\bar{X})
ความพึงพอใจด้านความรู้	3.42
ความพึงพอใจด้านทักษะทางปัญญา	3.60

หมายเหตุ: ดำเนินการเก็บข้อมูลในปี พ.ศ. 2563



รูปที่ 2.1.9 การประชุมร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ในการนำข้อเสนอแนะจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

2.2 Programme Specification

2.2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date.

Plan:

1. การวางแผนและประชุมเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทุก 5 ปี ตาม รอบการปรับปรุงหลักสูตรของ มคอ. 2

2. การวางแผนการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ. 2563 เพื่อประชาสัมพันธ์ให้แก่ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปที่มีความสนใจเข้ามาศึกษา และการให้ข้อมูลการติดต่อสอบถามในกรณีมีข้อสงสัยและปัญหาต่างๆ อย่างถูกต้องและครบถ้วน

Do: รายละเอียดของ มคอ.2 หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มีความครบถ้วนครอบคลุมและทันสมัย ตามที่ สกอว. กำหนด ซึ่งประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

หมวดที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของหลักสูตร

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

หลักสูตรได้มีการปรับปรุง มคอ. 2 อย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี มีการปรับปรุงหลักสูตรที่สัมพันธ์กับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และการปรับปรุงหลักสูตรในด้านทักษะองค์ความรู้ ได้ยึดถือประเด็นสถานการณ์การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ในประเทศไทยและในระดับสากลเป็นตัวตั้ง แล้วจึงกำหนดรายวิชาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ขณะนั้น ในด้านทักษะทั่วไปอื่นๆ เช่นการใช้ภาษาและเทคโนโลยี พิจารณาจากความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตใช้บัณฑิตจากแบบสอบถามต่างๆ และจากการนิเทศบัณฑิตฝึกงาน จากนั้นมีการตรวจสอบร่างหลักสูตรโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อยกร่างและทำประชาพิจารณ์หลักสูตร โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิที่วิพากษ์หลักสูตร และให้คำแนะนำ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 3 ท่านตามคำสั่งคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ที่ 0201/2563 เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเพื่อวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้แก่

รองศาสตราจารย์ ดร. ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์

ดร.จันทรา ธนะวัฒน์นางค์

ดร.ประสิทธิ์ เงินชัย

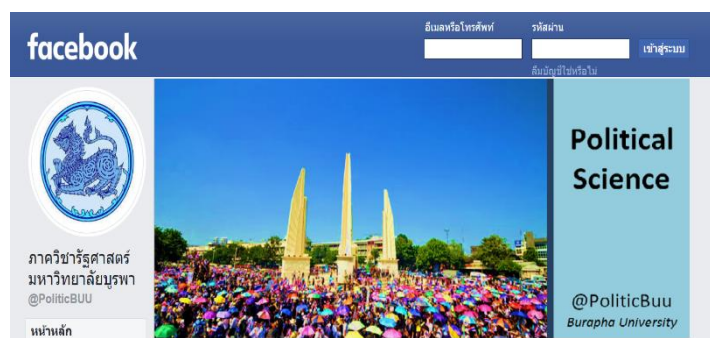
ดร.สระสิทธิ์ เผือกประพันธ์

นอกจากนี้ ยังมีการเผยแพร่หลักสูตรผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และของมหาวิทยาลัย ระบบ tqf ของมหาวิทยาลัย Youtube ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook (<http://www.polsci-law.buu.ac.th>, <http://www.facebook.com/PoliticBUU>, <http://www.facebook.com/SinghakramChannel>) รวมทั้งมีการแจกแผ่นพับในหลายโอกาสที่ได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรในกลุ่มนักเรียนมัธยม (รูปที่ 2.2.1)

Check:

1. หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ผ่านการอนุมัติโดยสภามหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อเข้าสู่ขั้นตอนของการรับทราบโดย สกอ. ก่อนเปิดรับนิสิตในปีการศึกษา 2564
2. ผู้เข้าชมเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตรที่เป็นปัจจุบันตรงกับที่ระบุในหลักสูตร โดยเผยแพร่แก่สาธารณะ เช่น เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ระบบ tqf ของมหาวิทยาลัย Youtube และ Facebook ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และภาควิชารัฐศาสตร์ รวมทั้งการแจกแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตร
3. มีการสอบถามนิสิตที่เข้ามาศึกษาในเรื่องรับข้อมูลประชาสัมพันธ์ที่ได้รับมาจากแหล่งใด โดยพบว่า ผู้ที่เข้าเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารตามลำดับ ดังนี้ 1. ได้รับข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต 2. เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 3. Facebook ภาควิชา 4. เพื่อนและคนรู้จัก

Act: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการดำเนินงานปรับปรุงตั้งแต่ระดับโครงสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัยทุก ๆ 5 ปี ตลอดจนการปรับปรุงรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ให้ทันสมัยมากยิ่งขึ้น ทั้งยังได้เพิ่มรายวิชาที่มีความทันสมัย โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยี และพื้นที่อีอีซี เพื่อสอดคล้องการแนวทางการพัฒนาภูมิภาคและประเทศ โดยมีรายละเอียดหลักสูตรในเว็บไซต์ที่ทันสมัย การมีเพจภาควิชาเพื่อเผยแพร่หลักสูตรและผลงานวิชาการของนิสิตและคณาจารย์ภายในหลักสูตร การมีระบบ tqf ของมหาวิทยาลัย และมีการนำความคิดเห็นจากช่องทางการประชาสัมพันธ์ Facebook มาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องอีกด้วย



**หลักสูตรปริญญาตรี
รัฐศาสตร์บัณฑิต
เปิดรับสมัครใหม่
2564**

เราต้องการนักศึกษาที่สนใจ
การเมือง การปกครอง
สันติภาพทางสังคมของสังคม
ไทยสังคมโลก และกระตือรือร้นในการเรียนรู้
เพื่อสร้างสังคมการเมืองที่ดีกว่า

TCAS 64

**โครงสร้าง
หลักสูตร**
ศาสตร์การปกครอง 10 หน่วยกิต
รัฐประศาสนศาสตร์ 10 หน่วยกิต
วิชานิติศาสตร์ 10 หน่วยกิต
วิชาภาษาอังกฤษ 10 หน่วยกิต
วิชาเสรี 8 หน่วยกิต

**นวัตกา
การศึกษา**
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
และระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐศาสตร์
และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
และสาขาวิชารัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

**รายวิชา
ที่โดดเด่น**
- รัฐประศาสนศาสตร์
- รัฐประศาสนศาสตร์
- รัฐประศาสนศาสตร์
- รัฐประศาสนศาสตร์
- รัฐประศาสนศาสตร์

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ถนนมหาดไทย ถนนสุขุมวิท กรุงเทพฯ 101 10
www.polsci-law.buu.ac.th | Polsci_LawBUU | Polsci-BUU

สอบถามเพิ่มเติม
งานประชาสัมพันธ์
03-810-2389 ต่อ 116
งานบริการ ID @290ctg

รูปที่ 2.2.1 ตัวอย่างช่องทางการประชาสัมพันธ์หลักสูตรใน Facebook และแผ่นพับประชาสัมพันธ์หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต

2.2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date.

Plan & Do: หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต มีระบบและกลไกการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาให้ครอบคลุมตามเกณฑ์ของ สกอ. ทั้งมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมคอ. และจากการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการปรับปรุง ทำให้รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรมีความทันสมัย และมีเนื้อหาสำคัญที่เตรียมพร้อมสำหรับการสอบรับราชการมหาดไทยของบัณฑิตในหลักสูตร โดยการปรับปรุงเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้มีความพร้อม ครอบคลุม และทันสมัย มีขั้นตอนการดำเนินการดังต่อไปนี้

1. รายละเอียดของรายวิชาจัดทำในรูปแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดใน มคอ.2 โดยมีการปรับปรุงความทันสมัยของรายวิชาจากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา ผ่าน มคอ.5 และ มคอ.6

2. มคอ.3 และ มคอ.4 ที่ปรับปรุงในแต่ละภาคการศึกษา จะจัดส่งให้งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ก่อน เมื่อผ่านการพิจารณาแล้วจึงนำมาเผยแพร่เข้าสู่ระบบ TQF ออนไลน์ (<http://tqf.buu.ac.th>) นอกจากนี้ ในแต่ละรายวิชา จะมีการชี้แจงและอธิบาย มคอ.3 และ มคอ.4 ที่จะใช้ในการเรียนการสอน การรับฟังข้อคิดเห็น และแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา พร้อมทั้งตอบคำถามต่างๆ เกี่ยวกับรายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 ในช่วงโมงแรกที่มีการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจะเป็นผู้ดำเนินการเผยแพร่ตามขั้นตอนข้างต้น

3. เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา จะมีการรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาที่เป็น รูปแบบของ มคอ.5 และ มคอ.6 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

Check:

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบจากระบบ TQF ออนไลน์ พบว่าทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะมีการปรับปรุง มคอ. 3 และ มคอ.4 แล้วเสร็จก่อนเปิดการเรียนการสอน

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรตรวจสอบจากระบบ TQF พบว่ามีการรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา

Act: หลักสูตรมีการสำรวจความเป็นไปได้ในการเพิ่มการติดตามรายวิชาศึกษาทั่วไป และรายวิชาพื้นฐานผ่านระบบ TQF ออนไลน์

2.2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders.

Plan & Do: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการวางแผน และการประชาสัมพันธ์หลักสูตร การรับเข้าศึกษา การจัดการศึกษา การลงทะเบียนเรียน การวัดและประเมินผลการศึกษา และการสำเร็จการศึกษา นิสิตสามารถติดต่อรับข้อมูลข่าวสารได้หลายช่องทางทั้งโดยผ่านเว็บไซต์กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา และเว็บไซต์และ Facebook คณะฯ โดยตรง (<http://www.polsci-law.buu.ac.th/>, <https://www.facebook.com/PoliticBUU/> รวมทั้งผ่านช่องทาง Facebook SinghakramChannel (https://www.facebook.com/SinghakramChannel/?epa=SEARCH_BOX) นอกจากนี้ ยังมีการวางแผนจัดทำแผ่นพับประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร ในที่ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในวันที่ 3 ธันวาคม พ.ศ.2563 ซึ่งได้เผยแพร่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรให้แก่ผู้สนใจศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ ทราบด้วย อีกทั้งยังมีการเผยแพร่ มคอ. 2 -7 ในเว็บไซต์ <http://www.tqf.buu.ac.th> ของมหาวิทยาลัยด้วย

สำหรับรายละเอียดการรับเข้าศึกษา เป็นไปตามคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยและใช้ระบบการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม (ถ้ามี) ในส่วนของการวัดและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา โดยมีค่าธรรมเนียมสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 2.00

นอกจากนี้ยังมีสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (อาจารย์, นิสิตที่กำลังศึกษา) ในปลายภาคเรียนในแต่ละรายวิชาทุกเทอม (ผลการประเมินภายในระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย) อีกทั้ง ยังมีการจัดทำข้อกำหนดของหลักสูตรซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในทุกรายวิชาในทุกรายวิชาของหลักสูตรที่สอดคล้องกับทักษะ 6 ด้าน ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ทักษะการปฏิบัติ ซึ่งในแต่ละรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ กลยุทธ์

การสอนและวิธีการวัดผลและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร

Check: หลักสูตรมีการตรวจสอบผลการประเมินทุกรายวิชาในหลักสูตร โดยการประเมิน ประสิทธิภาพการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ปีการศึกษา 2563 ในเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ส่วนที่ 1 ข้อที่ 5 “นิสิตรับรู้และสามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น ปรัชญา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การวัดและการประเมินผล ฯลฯ” โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ‘ดี’ และมีค่าเฉลี่ยที่ 3.90

Act: หลักสูตรมีการดำเนินการประเมิน และรายงานผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนจากนิสิตทางออนไลน์ และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ตามตารางที่ 2.2.2

ตารางที่ 2.2.2 แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>- คณะรัฐศาสตร์และ นิติศาสตร์มีการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ใหม่มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐ ภาค ประชาชน และ ภาคเอกชน โดยการ ปรับปรุงหลักสูตรและ รายวิชา ภายใน 5 ปี</p>	<p>- ติดตามการเปลี่ยนแปลงและความ ต้องการ กำลังคนในภาครัฐ และ ภาคเอกชนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมืองเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งภาครัฐ และ ภาคเอกชนมา มีส่วนรวมในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>- ประสานความร่วมมือกับทั้งภาครัฐ และ ภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>- มีการติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>- รายงานผลการดำเนินการหลักสูตร</p> <p>- จำนวนผู้สมัครเข้ารับการศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้</p> <p>- ผลการประเมินการเรียนการสอน และการประเมินหลักสูตร (http://www.assess.buu.ac.th)</p> <p>- ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมีความพึงพอใจบัณฑิต โดยเฉลี่ย 4.06</p>
<p>- ยกระดับทรัพยากรสายผู้สอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรูของนิสิต</p>	<p>- อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีการจัดทำงานวิจัยที่สอดคล้องกับสาขาและรายวิชาของหลักสูตร</p>	<p>- ผลงานวิจัยของคณาจารย์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและรายวิชา ที่มีการตีพิมพ์เผยแพร่</p>

2.3 Programme Structure and Content

2.3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes.

Plan & Do: การออกแบบรายวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 มีการคำนึงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร แล้วสร้างเป็นรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ซึ่งทำให้รายวิชาของหลักสูตรมีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และการกำหนดรายวิชาในแต่ละชั้นปี มีการออกแบบผลการเรียนรู้ตามลำดับชั้นการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับชั้นปี ส่งผลให้ทุกรายวิชามีความเชื่อมโยงและเอื้อประโยชน์ให้แก่กัน เพื่อนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้เป็นอย่างดี โดยเมื่อรวมทุกชั้นปีตลอดหลักสูตรแล้ว สามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรองของหลักสูตรครบถ้วน ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก 4.1 ข้อ 4, 5) และเมื่อพิจารณาร่วมกับการวิเคราะห์จำนวนรายวิชาเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบผลการเรียนรู้แบ่งตามชั้นปี (ความรับผิดชอบหลัก) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในตารางที่ 2.3.1 ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า ชั้นปีที่สูงขึ้น ผู้เรียนก็ต้องรับผิดชอบผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามไปด้วย

นอกจากนี้ จากการตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร และ เนื้อหาของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้ กำหนดแนวทางการพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ทั้ง 17 ข้อ ตามค่าระดับคะแนน (Scale) ตามเทคนิค Rubrics Score 7 ระดับ ดังที่แสดงในตารางที่ 2.3.2 อันจะทำให้หลักสูตรสามารถ ประเมินความสำเร็จของหลักสูตรตามที่กำหนดไว้ในผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้ง 17 ข้อ ได้อย่างชัดเจนมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามตารางที่ 2.3.2

Check & Act: หลักสูตรมีรายวิชาในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ในแต่ละชั้นปี ตามที่ปรากฏใน มคอ.2 โดยเมื่อชั้นปีสูงขึ้น รายวิชาที่เรียนจะต้อง รับผิดชอบผลการเรียนรู้มากขึ้นตามลำดับ รวมทั้ง กรรมการบริหารหลักสูตรได้ประชุมเพื่อตรวจสอบความ เชื่อมโยงระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาที่ได้ ดำเนินงานจริง ผ่าน มคอ.3, มคอ.4 และติดตามผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาผ่าน มคอ.5 และ มคอ.6

นอกจากนี้ ในการตรวจสอบผลจากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าว หลักสูตรได้ ดำเนินการเก็บข้อมูลผลการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ต่อ คุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ตามตารางที่ 2.1.6 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับ ดีมาก และผลการสำรวจความพึงพอใจของนิสิตปัจจุบันต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในด้าน

ความรู้ และทักษะทางปัญญา ตามตารางที่ 2.1.8 พบว่ามีความพึงพอใจในระดับ ‘ดี’ ซึ่งสอดคล้องกับการตรวจสอบผลการประเมินรายวิชาในระดับหลักสูตร จากการประเมินประสิทธิภาพการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ส่วนที่ 1 ข้อที่ 1 “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สามารถตอบสนองความต้องการและเป็นไปตามที่นิสิตคาดหวัง” โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ‘ดี’ และมีค่าเฉลี่ยที่ 3.89 โดยผลของการตรวจสอบความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังดังกล่าว นำไปสู่การพัฒนากระบวนการกำกับและติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังนั้น ผ่านการปรับปรุงเนื้อหาของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรที่ปรากฏใน มคอ.3, มคอ.4, มคอ.5 และ มคอ.6

ในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564 หลักสูตรได้นำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559 มาทบทวน และแก้ไข ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบททางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ ที่เปลี่ยนแปลงไป ตามตารางเปรียบเทียบที่ 2.3.3

ตารางที่ 2.3.1 จำนวนรายวิชาเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาแกนและวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบผลการเรียนรู้แบ่งตามชั้นปี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 (ความรับผิดชอบหลัก)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
ปี 1 ภาคการศึกษาต้น	1	2	0	0	2	1	0	0	0	3	0	1	0	2	0	0	3	15
ปี 1 ภาคการศึกษาปลาย	0	3	1	0	2	1	0	0	0	3	0	2	0	1	0	1	3	17
ปี 2 ภาคการศึกษาต้น	1	2	0	0	3	0	1	2	0	3	0	2	0	2	0	0	3	19
ปี 2 ภาคการศึกษาปลาย	0	2	2	1	1	1	3	2	0	3	0	2	0	3	0	0	5	25
ปี 3 ภาคการศึกษาต้น	0	5	1	1	2	3	2	2	0	4	3	3	0	4	0	1	5	36
ปี 3 ภาคการศึกษาปลาย	0	1	3	3	2	1	5	2	0	2	3	2	1	4	1	0	7	37
ปี 4 ภาคการศึกษาต้น*	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
ปี 4 ภาคการศึกษาปลาย	0	1	0	4	0	1	4	3	0	0	2	2	2	1	0	0	5	25

หมายเหตุ: *ในภาคการศึกษาต้น นิสิตลงทะเบียนวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเพียง 1 วิชา

ตารางที่ 2.3.2 การพิจารณาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) ตามค่าระดับคะแนน (Scale) ตามเทคนิค Rubrics Score

Outcome Statement	Scale 1	Scale 2	Scale 3	Scale 4	Scale 5	Scale 6	Scale 7
ด้านคุณธรรม จริยธรรม PLO1 PLO2 PLO3 PLO4	ไม่มีคุณธรรม จริยธรรม/วินัย/ ความใจกว้าง/ความ รับผิดชอบ	มีการใช้คุณธรรม จริยธรรม/วินัย/ความ ใจกว้าง/ความ รับผิดชอบบ้าง	ประเมินแล้วมีเป็น ส่วนมาก	มีครบทุก องค์ประกอบ	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นในระดับ มหาวิทยาลัย	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นใน ระดับประเทศ	มีครบทุก องค์ประกอบและ โดดเด่นในระดับ สากล
ด้านความรู้ PLO5 PLO6 PLO7	ไม่มีความเข้าใจใน ทฤษฎี/ทักษะการคิด แบบองค์รวม/การ ประยุกต์ให้ สอดคล้องกับบริบท รอบด้าน	มีความเข้าใจใน ทฤษฎี/ทักษะการคิด แบบองค์รวม/การ ประยุกต์ให้สอดคล้อง กับบริบทรอบด้าน บ้าง	ประเมินแล้วมีเป็น ส่วนมาก	มีครบทุก องค์ประกอบ	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นในระดับ มหาวิทยาลัย	มีครบทุกองค์ประกอบ และโดดเด่นใน ระดับประเทศ	มีครบทุก องค์ประกอบและ โดดเด่นในระดับ สากล
ด้านทักษะทางปัญญา PLO8 PLO9 PLO10 PLO11	ประเมินแล้วไม่มี ทักษะ	ประเมินแล้วมีทักษะ บางส่วน	ประเมินแล้วมี ทักษะเป็นส่วนมาก	ประเมินแล้วมีทักษะ ครบถ้วนและโดดเด่น	ประเมินแล้วมีทักษะ ครบถ้วนและโดดเด่นใน ระดับมหาวิทยาลัย	ประเมินแล้วมีทักษะ ครบถ้วนและโดดเด่น ในระดับประเทศ	ประเมินแล้วมี ทักษะครบถ้วน และโดดเด่นใน ระดับสากล

Outcome Statement	Scale 1	Scale 2	Scale 3	Scale 4	Scale 5	Scale 6	Scale 7
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ PLO12 PLO13 PLO14	ประเมินแล้วไม่มีจิต สาธารณะ/ภาวะ ผู้นำ/มนุษยสัมพันธ์	ประเมินแล้วมี บางส่วน	ประเมินแล้วมีเป็น ส่วนมาก	ประเมินแล้วมี ครบถ้วน	ประเมินแล้วมีครบถ้วน และโดดเด่นในระดับ มหาวิทยาลัย	ประเมินแล้วมี ครบถ้วนและโดดเด่น ในระดับประเทศ	ประเมินแล้วมี ครบถ้วนและโดดเด่น ในระดับสากล
ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO15 PLO16 PLO17	ไม่มีความสามารถใน การใช้ข้อมูลเชิง ตัวเลข/ภาษาในการ สื่อสาร/เทคโนโลยีใน การค้นคว้า	มีความสามารถใน การใช้ข้อมูลเชิง ตัวเลข/ภาษาในการ สื่อสาร/เทคโนโลยีใน การค้นคว้าบางส่วน	มีความสามารถใน การใช้ข้อมูลเชิง ตัวเลข/ภาษาใน การสื่อสาร/ เทคโนโลยีในการ ค้นคว้ามาก	มีความสามารถใน การใช้ข้อมูลเชิง ตัวเลข/ภาษาในการ สื่อสาร/เทคโนโลยี ในการค้นคว้าโดด เด่นและครบถ้วน	มีความสามารถในการใช้ ข้อมูลเชิงตัวเลข/ภาษา ในการสื่อสาร/ เทคโนโลยีในการค้นคว้า โดดเด่นและครบถ้วนใน ระดับมหาวิทยาลัย	มีความสามารถในการ ใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข/ ภาษาในการสื่อสาร/ เทคโนโลยีในการ ค้นคว้าโดดเด่นและ ครบถ้วนใน ระดับประเทศ	มีความสามารถใน การใช้ข้อมูลเชิง ตัวเลข/ภาษาใน การสื่อสาร/ เทคโนโลยีในการ ค้นคว้าโดดเด่น และครบถ้วนใน ระดับสากล

ตารางที่ 2.3.3 การนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มาทบทวนและใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม		ด้านคุณธรรมจริยธรรม
1	มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	1	มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
2	มีวินัย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ	2	เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
3	มีใจกว้างในการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง	3	มีจรรยาบรรณทั้งทางวิชาการและวิชาชีพทางรัฐศาสตร์
4	มีความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการทำงานสาธารณะ	4	มีจิตสาธารณะ และสำนึกในความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม
	ด้านความรู้		ด้านความรู้
5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐาน	5	มีความรอบรู้ เข้าใจหลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางรัฐศาสตร์
6	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	6	มีความรู้ในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์แขนงอื่น
7	สามารถประยุกต์องค์ความรู้ให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น	7	มีความเข้าใจองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ ภายใต้บริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรมแต่ละท้องถิ่น ภูมิภาคและการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก
	ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะทางปัญญา
8	มีทักษะการแสวงหาความรู้ ประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	8	คิดอย่างมีวิจารณญาณ เป็นเหตุเป็นผล และเป็นระบบ
9	มีทักษะการคิดแบบองค์รวม เพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสถานการณ์	9	สามารถสืบค้นข้อมูล ประมวลผลข้อมูล และแนวคิดต่างๆ อย่างรอบด้านเพื่อนำมา กำหนด วิเคราะห์แก้ไขปัญหาได้

PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	PLO	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
10	มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคมได้ อย่างเป็นระบบ	10	มีความสามารถในการวิเคราะห์สังคม การเมือง สามารถปรับตัวให้ทันต่อ สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมการเมืองได้อย่างเหมาะสม
11	มีความสามารถในการปรับตัวต่อ สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม	11	มีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้ หรือเสนอแนวความรู้อื่นๆ ที่ทำทหายได้ อย่างเป็นรูปธรรม
	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ
12	มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ สำนึกใน ความเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อสังคม และ มีความเป็นไทย	12	มีภาวะผู้นำ และผู้ตามรวมทั้งสามารถ ทำงานเป็นทีมได้
13	มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นทีม	13	สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ในสังคมและวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี
14	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถปรับตัวให้ เข้ากับสภาพแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี		ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	14	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข ข้อมูลทางสถิติ และการวิเคราะห์เชิงปริมาณ
15	สามารถใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข และเทคโนโลยี สารสนเทศ อย่างรู้เท่าทัน	15	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ
16	สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ	16	มีความสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการค้นคว้าและนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม
17	มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การค้นคว้า และนำเสนอได้		ด้านทักษะปฏิบัติ
		17	มีความสามารถในการลงมือปฏิบัติจริงใน วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

2.3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear.

Plan: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน หมวดวิชาเฉพาะ ซึ่งประกอบด้วยวิชาเอกบังคับและเอกเลือก และ หมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งแต่ละหมวด กลุ่มวิชา และรายวิชา ถูกออกแบบให้รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หลักที่แตกต่างกัน โดยเมื่อรวมทุกรายวิชาในหลักสูตรแล้วคาดว่าจะสามารถตอบสนองผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรองของหลักสูตรครบถ้วน

Do: รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ถูกกำหนดใน มคอ.2 ให้มีการรับผิดชอบผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตามผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยทุกรายวิชาได้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้สนับสนุนต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวังตั้งแต่เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตร ด้วยการระบุคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ (learning outcome) ที่ชัดเจนและสะท้อนถึงความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชา ดังที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 ดังปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก 4.1 ข้อ 4, 5) และจำนวนรายวิชาเฉพาะรายวิชาในหมวดวิชาแกน และวิชาเฉพาะที่รับผิดชอบผลการเรียนรู้แบ่งตามชั้นปี (ความรับผิดชอบหลัก) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในตารางที่ 2.3.1 ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่า ชั้นปีที่สูงขึ้น ผู้เรียนก็จะต้องรับผิดชอบผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้นตามไปด้วย

นอกจากนี้ ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของทุกรายวิชาจะมีการระบุรายละเอียดรายวิชาและกำหนดวัตถุประสงค์ของรายวิชาให้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ใน มคอ.3 และ มคอ.4 โดยคำนึงถึงคำอธิบายรายวิชาและผลการเรียนรู้ (learning outcome) ของแต่ละวิชาใน มคอ.2 ตลอดจนมีข้อเสนอแนะการปรับปรุงรายวิชาจากรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชาใน มคอ.5 และ มคอ.6 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา ซึ่งนำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามมคอ.3 และมคอ.4 ในปีการศึกษาปัจจุบันให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว ตามลำดับ

Check & Act: ในปีการศึกษา 2563 ทุกรายวิชาของหลักสูตรมีการประเมินประสิทธิผลการเรียนการสอน โดยคณาจารย์และนิสิต ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินดังกล่าว ดำเนินการผ่านเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ของมหาวิทยาลัยบูรพา ในส่วนที่ 1 ข้อที่ 1 “ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สามารถตอบสนองความต้องการและเป็นไปตามที่นิสิตคาดหวัง” โดยผลการประเมินโดยรวมในทุกรายวิชาของหลักสูตร อยู่ในระดับ ‘ดี’ และมีค่าเฉลี่ยที่ 3.89 ทั้งนี้ ผลจากการประเมินในเว็บไซต์ดังกล่าว เป็นข้อมูลให้ผู้รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา นำไปวิเคราะห์เพื่อทำแผนปรับปรุงรายวิชาของตน ดังที่ปรากฏใน มคอ.5 และ มคอ.6 เพื่อ

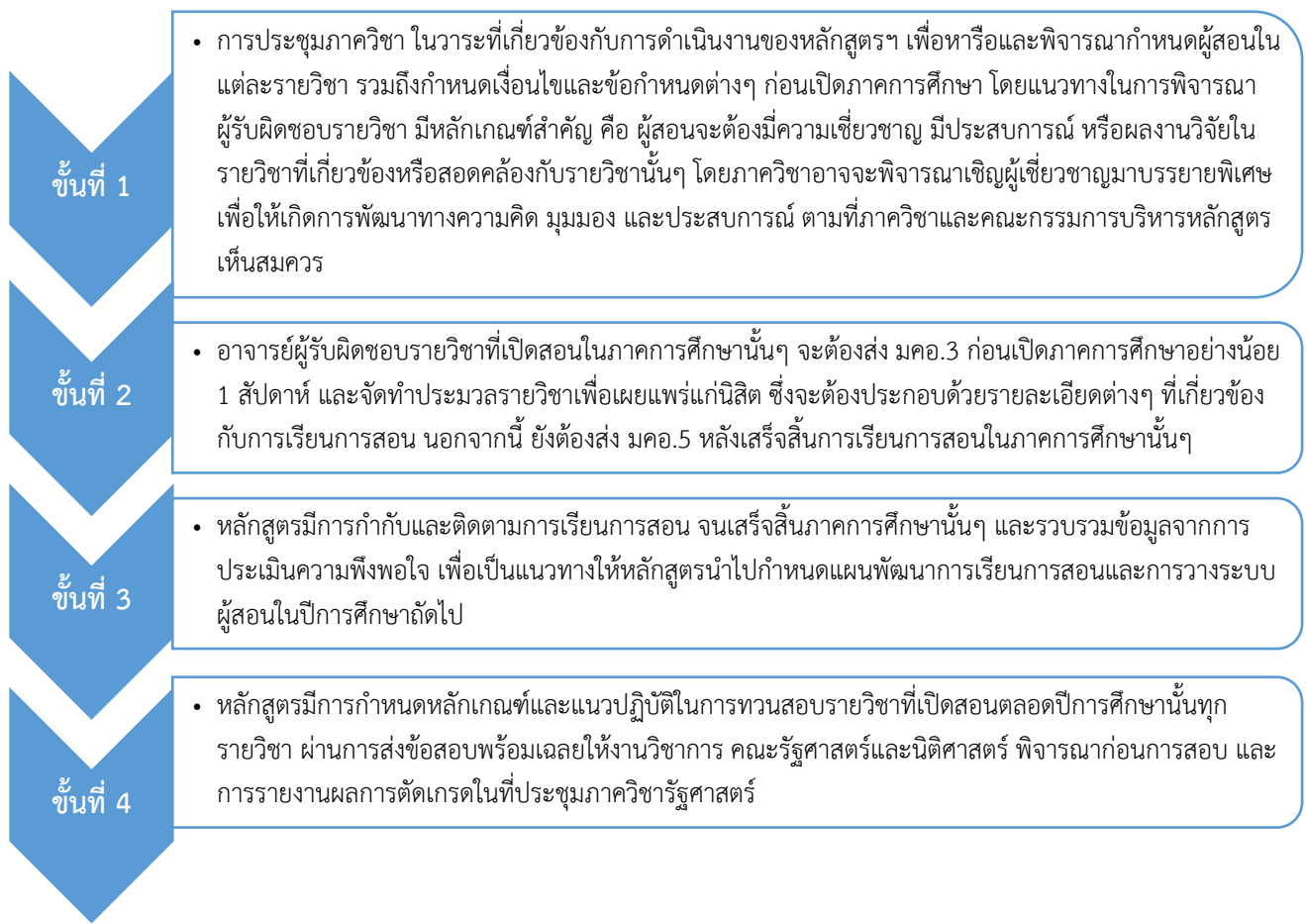
นำมาสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอน ตามมคอ.3 และมคอ.4 ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ดังกล่าว และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรในภาพรวม ในปีการศึกษาต่อไป

2.3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date.

Plan & Do: ในการดำเนินงานของปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีความเป็นระบบ เป็นขั้นตอน มีการบูรณาการ และทันสมัย ดังนี้

(1) หลักสูตรมีการวางโครงสร้างที่ชัดเจนและเป็นระบบ ประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐานซึ่งเป็นวิชาความรู้ทั่วไป รายวิชาแกน จนถึงรายวิชาเฉพาะทาง ได้แก่ วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก และวิชาเลือกเสรี และมีการฝึกการทำวิจัย การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในรายวิชาตามโครงสร้างดังกล่าวอีกด้วย การกำหนดแผนการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษาพิจารณาเรียงจากลำดับจากความรู้พื้นฐานในชั้นปีที่ 1 และ 2 ไปสู่วิชาเฉพาะด้าน ในชั้นปีที่ 3 และ 4 โดยนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 จะเน้นที่การศึกษาวิชาความรู้ทั่วไป และวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานของหลักสูตร และนิสิตจะทำการเลือกกลุ่มวิชาเฉพาะเลือกด้วยตนเองก่อนชั้นปีที่ 3 โดยการกำหนดโครงสร้างดังกล่าว มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร กล่าวคือ ในส่วนที่เป็นทักษะด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มักจะปรากฏในรายวิชาศึกษาทั่วไปชั้นปีที่ 1-2 เป็นหลัก และในกลุ่มรายวิชาเฉพาะด้านชั้นปีที่ 3 และ 4 มักปรากฏทักษะด้านทักษะทางปัญญาและด้านความรู้เป็นหลัก ทั้งนี้แต่ละรายวิชามีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหลักและรอง ดังตารางแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาที่ได้กล่าวมาแล้ว ซึ่งส่งผลให้หลักสูตรมีองค์ความรู้ทางวิชาการและการปฏิบัติทั้งในด้านความกว้างและความลึก ที่กระจายสู่รายวิชาในหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับนิสิตตามแผนที่กระจายผลการเรียนรู้ดังกล่าวใน มคอ. 2 หมวดที่ 4

(2) หลักสูตรมีแผนการดำเนินงานในการกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยกำหนดเป็นแผนความสัมพันธ์แบบ Flow Chart ดังรูปที่ 2.3.4



รูปที่ 2.3.4 แผนการดำเนินงานในการกำหนดผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

(3) หลักสูตรมีการบูรณาการองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะของวิชา รัฐศาสตร์ ทั้ง 4 ชั้นปี โดยเฉพาะปีที่ 3 และปีที่ 4 ซึ่งต้องบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามาในการทำวิจัย และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตามลำดับ ดังนี้

- รายวิชาฝึกปฏิบัติ

กำหนดให้นิสิตทุกกลุ่มวิชาต้องลงทะเบียนรายวิชา 67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ทาง รัฐศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต จำนวนไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง หรือ ปฏิบัติงานจริงในสถาน ประกอบการ ไม่น้อยกว่า 4 เดือน

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม : เรียนรู้ประสบการณ์จากการปฏิบัติงานจริงในการทำงานร่วมกับชุมชนและองค์กรปกครอง ท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ โดยประยุกต์องค์ความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน เช่น การเขียนโครงการ แผนพัฒนาตำบล การเสนออนุมัติ การบริหารโครงการประเมินผลโครงการ เป็นต้น โดยเขียนรายงานภาคสนาม โดยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ดังนี้

1) มีทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานการปกครองท้องถิ่นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนอื่นๆ ตลอดจนมีความเข้าใจในทฤษฎี และหลักการมากยิ่งขึ้น

2) สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษามาเพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างเหมาะสม
3) มีมนุษยสัมพันธ์สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ทั้งยังมีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานได้

2. ชวงเวลา : ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาปลาย

- การทำโครงการหรืองานวิจัย (ถามี)

67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (Seminar on Research Action for Political Science) ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย รวมถึงการนำเสนอผลงานการวิจัย โดยเลือกหัวข้อในทางรัฐศาสตร์

1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ : การคนควาแสวงหาความรู้โดยอาศัยกระบวนการทำวิจัยและนำเสนอรายงานการวิจัยได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

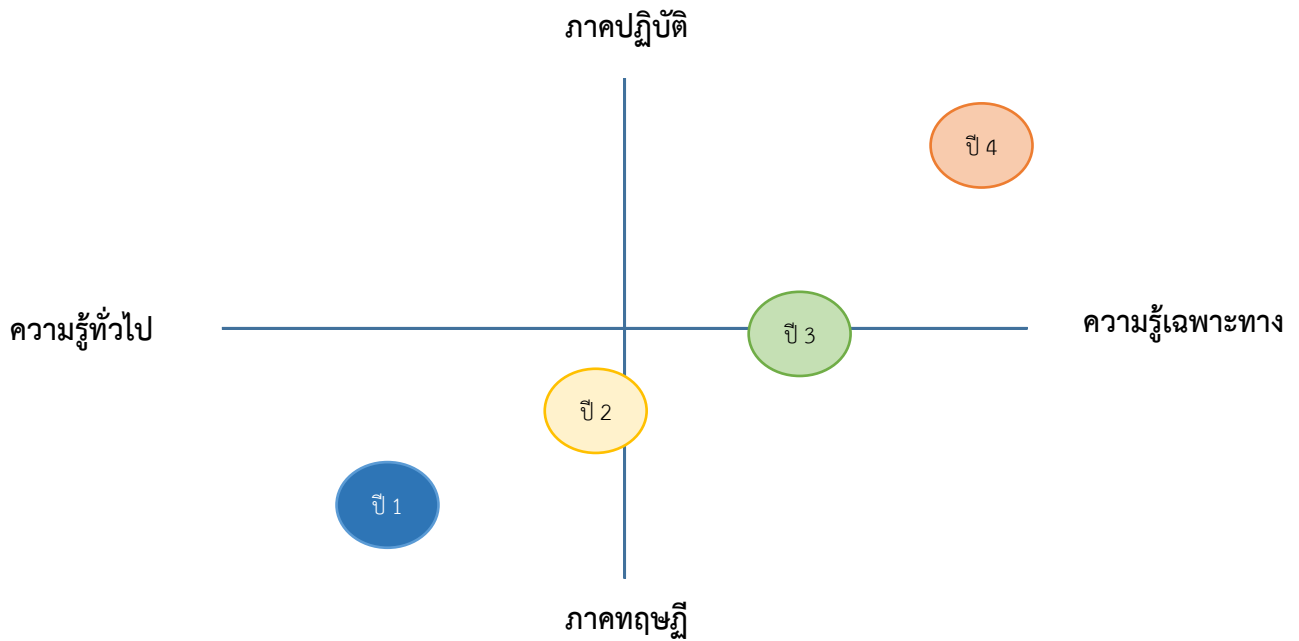
2. การดำเนินการ : อาจารย์ประจำวิชาให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิจัยกระบวนการทำวิจัย และการนำเสนอ ผลงานวิจัย

3. กระบวนการประเมินผล : ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีคาระดับชั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประเมินของอาจารย์ประจำวิชา

โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทั่วไปและความรู้เฉพาะทาง ทั้งในเชิงทฤษฎีและปฏิบัติ จะเห็นได้จาก รูปที่ 2.3.5 ความคาดหวังของการเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี และตารางที่ 2.3.6 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี

(4) ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรยังมีการเตรียมความพร้อมเพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความทันสมัยของหลักสูตร โดยการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป้นไปของยุคสมัย โดยเฉพาะประเด็นต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาจากผลพวงของกระแสโลกาภิวัตน์ และการเปลี่ยนแปลงการเมืองภายในประเทศ โดยอาศัยการบูรณาการความรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ซึ่งปรากฏใน มคอ.2 ของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

Check & Act: จากการทบทวนและตรวจสอบพบว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัยบูรพา อีกทั้ง โครงสร้างหลักสูตรเมื่อพิจารณาตามจำนวนหน่วยกิต ยังมีความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 ตามตารางเปรียบเทียบที่ 2.3.7



รูปที่ 2.3.5 ความคาดหวังของการเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ตารางที่ 2.3.6 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตตามชั้นปี หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชั้นปี	รายละเอียด
1	นิสิตมีความรู้ทั่วไปเป็นหลัก เพื่อให้สามารถนำความรู้ดังกล่าวเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตประจำวันตามแนวทางของพลเมืองที่ดี และเป็นพื้นฐานในการเรียนของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตต่อไป พร้อมกับความรู้ในวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานขององค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ส่วนหนึ่ง
2	นิสิตมีความรู้ในวิชาแกน ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานขององค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์ พร้อมกับความรู้ในวิชาเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ที่นักรัฐศาสตร์ทั่วไปต้องรู้
3	นิสิตมีความรู้ในวิชาเฉพาะทางที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ที่นักรัฐศาสตร์ทั่วไปต้องรู้ และความรู้ในวิชาเฉพาะทางขั้นสูงของรัฐศาสตร์ โดยเลือก 1 แขนง/กลุ่ม จากกลุ่มเศรษฐศาสตร์การเมือง กลุ่มการเมืองระหว่างประเทศ และกลุ่มการเมืองการปกครองท้องถิ่น เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ
4	นิสิตมีความรู้ในวิชาเฉพาะทางขั้นสูงของรัฐศาสตร์ 1 แขนง เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้ ไปประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย โดยมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและมีวิจารณญาณ และนำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะเป็น

ชั้นปี	รายละเอียด
	การบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้ศึกษามา เพื่อใช้ในการปฏิบัติจริง อันเป็นการเตรียมความพร้อมของนิสิตในการประกอบอาชีพทางสายรัฐศาสตร์ต่อไป

ตารางที่ 2.3.7 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และ พ.ศ. 2564 กับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต	- วิชาแกน 24 หน่วยกิต - วิชาเฉพาะ 84 หน่วยกิต	- วิชาแกน 18 หน่วยกิต - วิชาเอก 75 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2.4 Teaching and Learning Approach

2.4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders.

Plan & Do: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีการกำหนดปรัชญาของหลักสูตรใน มคอ. 2 ดังนี้

“หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มุ่งสร้างนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และการระหว่างประเทศ ในบริบทของประชาชาติและสังคมภาคตะวันออกเฉียงใต้ ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีวิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม”

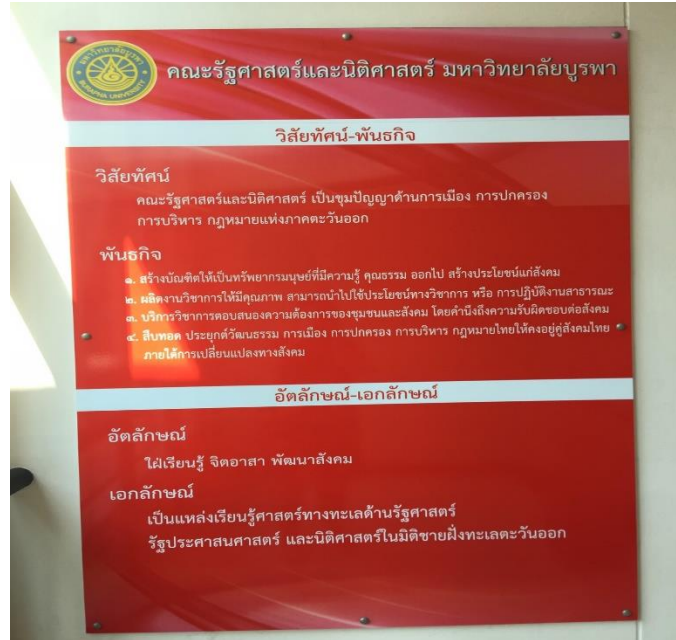
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้นำปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าว มาใช้ในการบูรณาการ เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ของหลักสูตร ดังที่ได้แสดงใน AUN 1 และกำหนดในรายวิชาของหลักสูตร และ Curriculum Mapping เพื่อให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (LO) ของแต่ละรายวิชาใน มคอ.3 และ มคอ.4 ต่อไป

ปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าว ได้รับการประชาสัมพันธ์บนทางขึ้นอาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 ตามรูปภาพที่ 2.4.1 และมีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของทางคณะและ Facebook ของภาควิชา (<http://www.polsci-law.buu.ac.th/home/course/Ba4/BAPS59-2.php>, <https://www.facebook.com/PoliticBUU/photos/a.613276162157405/1600503656767979/?type=3&theater>) ตามรูปภาพที่ 2.4.2 อีกทั้ง ยังมีการนำเสนอประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนมัธยม เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียน ครูอาจารย์ ที่มีความสนใจ ได้รับทราบถึงปรัชญาของหลักสูตร และมีการบรรจุปรัชญาหลักสูตรไว้ในแผ่นพับประชาสัมพันธ์ ตามรูปที่ 2.2.1 รวมถึงในกิจกรรมบรรยายต่างๆ ของหลักสูตร เช่น โครงการบรรยายหัวข้อ สถานการณ์แรงงานข้ามชาติและการค้ามนุษย์ในปัจจุบัน ก็ได้มีการกล่าวถึงหลักปรัชญาหลักสูตร ซึ่งเป็นการเผยแพร่ปรัชญาดังกล่าวแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ของหลักสูตร

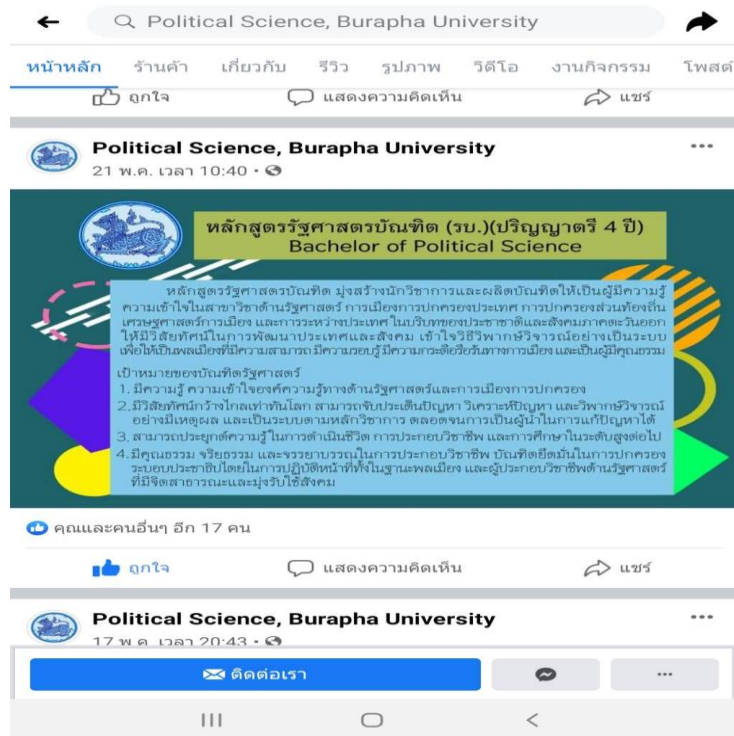
นอกจากนี้ ยังมีการสื่อสารปรัชญาของหลักสูตรไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ได้แก่ คณาจารย์ในภาควิชารัฐศาสตร์ และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ในกิจกรรมแบ่งกลุ่มการระดมความคิดของแต่ละภาควิชา ภายใต้โครงการสัมมนาทบทวนแผนกลยุทธ์คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปีงบประมาณ 2564 – 2567 ระหว่างวันที่ 9 – 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563 โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการ ได้แก่ บุคลากรในคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ทั้งหมด

Check & Act: เว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และ Facebook ภาควิชารัฐศาสตร์ มีการเก็บสถิติของผู้เข้าชม ซึ่งเป็นตัวเลขที่สามารถยืนยันถึงการรับรู้ปรัชญาของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังมีการตรวจสอบการรับรู้ปรัชญาของหลักสูตรผ่านการทดสอบสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต TCAS รอบที่ 1 โดยการตั้งคำถามถึงความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของหลักสูตรดังกล่าวด้วย

อย่างไรก็ตาม จากการสอบถามนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนมากยังไม่ทราบจุดเน้นของหลักสูตร ดังนั้นในปีการศึกษาถัดไปควรปรับปรุงการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวได้รับทราบเพิ่มมากขึ้น ทั้งสอดแทรกในการปฐมนิเทศ และกระบวนการต่าง ๆ ระหว่างการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร เป็นต้น



รูปที่ 2.4.1 ปรัชญาการศึกษาของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์



รูปที่ 2.4.2 ปรัชญาของหลักสูตรและเป้าหมายบัณฑิต

2.4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes.

Plan & Do: ทุกราชวิชาของหลักสูตร มีการเขียน มคอ. 3 มคอ. 4 มคอ. 5 และ มคอ. 6 ที่สอดคล้องและการบรรลุกับ ELOs ผ่านการตรวจสอบจากการประชุมคณะกรรมการวิชาการ คณะรัฐศาสตร์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 โดยให้อาจารย์ประจำรายวิชาส่ง มคอ. 3 มาที่คณะกรรมการเพื่อตรวจสอบ และในกรณีที่ ELOs ยังไม่ตรงก็มีการส่งคืนเพื่อให้ปรับแก้

อีกประเด็นหนึ่งที่สำคัญก็คือ หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล โดยเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ในมคอ.2 ดังที่ได้กล่าวไว้แล้วในตารางที่ 2.1.2

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีกิจกรรมเสริมตลอดหลักสูตรตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษา ขณะกำลังศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา (บางโครงการใช้ระบบออนไลน์ บางโครงการมีความจำเป็นต้องยกเลิกเช่นโครงการปัจฉิมนิเทศนอกสถานที่ ถูกยกเลิกไปเนื่องจากไม่สามารถจัดกิจกรรมได้เนื่องจากภาวะโรคระบาด) ดังนี้

- โครงการปฐมนิเทศหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต (ออนไลน์ผ่าน Facebook ภาควิชารัฐศาสตร์ และ SinghakramChannel)

- โครงการแนะแนวการเลือกกลุ่มวิชา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2 (ออนไลน์ผ่าน Facebook ภาควิชารัฐศาสตร์ และ SinghakramChannel)

- โครงการบรรยายหัวข้อ คนพิการกับการเข้าถึงสิทธิและความเท่าเทียมในสังคมไทยโครงการความมั่นคงทางอาหารและการช่วยเหลือด้านภัยพิบัติระหว่างภูมิภาค

- โครงการบรรยายหัวข้อ สถานการณ์แรงงานข้ามชาติและการค้ามนุษย์ในปัจจุบัน (online ผ่าน Microsoft Teams)

โครงการเตรียมความพร้อมและนิเทศการฝึกงานของนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563

- โครงการความร่วมมือระหว่างหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม

- โครงการการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภา อบจ.ชลบุรี และนายกอบจ. ชลบุรี

- โครงการการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านนโยบายสาธารณะ กรณีศึกษาการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2563

- โครงการสัมมนาวิชาการภาควิชารัฐศาสตร์ (นำเสนอผลงานวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 4 (รหัส 60), สัมมนาวิชาการในรูปแบบออนไลน์)

- หัวข้อ “การเมือง การต่อสู้ สัญญา ฤ การเมืองไทยจะถึงทางตัน” โดยนิสิตสาขาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น

- หัวข้อ “ต่างคน...ต่างสื่อ” โดยนิสิตสาขาเศรษฐศาสตร์การเมือง
- โครงการปัจฉิมนิเทศ (ออนไลน์ผ่าน Facebook ภาควิชารัฐศาสตร์)
- โครงการบริการวิชาการ สื่อสร้างสรรค์ ร่วมแรงร่วมใจเพื่อสาธารณะ ร่วมกับรายวิชา 67222559 โลกาวัดันต์ รัชชาติ และประชาคม (ออนไลน์ผ่าน Facebook SinghakramChannel)
- โครงการฝึกทักษะการทำคลิปวิดีโอเป็นภาษาอังกฤษ โดยนิสิตชั้นปีที่ 3 (รหัส 61) สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ร่วมกับรายวิชา 67245259 ภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ (ออนไลน์ผ่าน Facebook SinghakramChannel)

ทั้งนี้ ขั้นตอนปฏิบัติในการจัดกิจกรรมหรือโครงการของหลักสูตร มีการระบุวัตถุประสงค์หรือกิจกรรมดังกล่าวที่มีการพัฒนานิสิตสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในข้อใดบ้าง โดยกำหนดไว้ในเอกสารขอจัดโครงการและแบบสอบถามประเมินผลโครงการว่าได้รับผลสอดคล้องบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังหรือไม่ อย่างไร ตัวอย่างเช่น โครงการสถานการณ์แรงงานข้ามชาติและการค้ามนุษย์ในปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้และด้านทักษะทางปัญญา โครงการสัมมนาวิชาการ ภาควิชารัฐศาสตร์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี เป็นต้น โดยได้สรุปการบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของโครงการทั้งหมดตามตารางที่ 2.4.3

Check & Act: หลักสูตรมีการตรวจสอบการดำเนินกิจกรรมโดยกลไกภาควิชา ด้วยการรายงานผลการดำเนินโครงการ และการรายงานค่าใช้จ่ายโครงการ หลังสิ้นสุดโครงการ โดยมีหัวหน้าภาควิชา รัฐศาสตร์ เป็นหัวหน้าส่วนงานรับรอง พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะของกิจกรรมโครงการไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินโครงการในปีการศึกษาถัดไป เช่น ในปีการศึกษา 2562 มีการดำเนินโครงการเสวนาเรื่อง แรงงานข้ามชาติกับสถานการณ์การค้ามนุษย์ ซึ่งมีข้อเสนอแนะที่สะท้อนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ที่ต้องการความทันสมัย ตรงต่อสถานการณ์ปัจจุบัน โดยข้อเสนอแนะดังกล่าว นำไปสู่การจัดโครงการในปีการศึกษา 2563 เรื่อง สถานการณ์แรงงานข้ามชาติและการค้ามนุษย์ในปัจจุบัน

ตารางที่ 2.4.3 กิจกรรมของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ที่เชื่อมโยงกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการปฐมนิเทศหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต	X			X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการแนะแนวการเลือกกลุ่มวิชา สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 2	X			X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการบรรยายหัวข้อ คนพิการกับการเข้าถึงสิทธิและความเท่าเทียมในสังคมไทยโครงการความมั่นคงทางอาหารและการช่วยเหลือด้านภัยพิบัติระหว่างภูมิภาค		X	X			บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการบรรยายหัวข้อ สถานการณ์แรงงานข้ามชาติและการค้ามนุษย์ในปัจจุบัน		X	X			
โครงการเตรียมความพร้อมและนิเทศการฝึกงานของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2563	X			X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการความร่วมมือระหว่างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสยาม				X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการการรณรงค์ประชาสัมพันธ์การเลือกตั้งสมาชิกสภา อบจ.ชลบุรี และนายกอบจ. ชลบุรี	X	X		X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตยผ่านนโยบายสาธารณะ กรณีศึกษาการเลือกตั้งนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี พ.ศ. 2563	X	X		X		บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการสัมมนาวิชาการภาควิชารัฐศาสตร์	X	X	X	X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน
โครงการปัจฉิมนิเทศ	X			X	X	บรรลุ วัดโดย แบบประเมิน

กิจกรรม/โครงการ	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559					บรรลุ/ไม่บรรลุ
	คุณธรรม จริยธรรม PLO 1, 2, 3, 4	ความรู้ PLO 5, 6, 7	ทักษะทางปัญญา PLO 8, 9, 10, 11	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ PLO 12, 13, 14	ทักษะ การวิเคราะห์ การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ PLO 15, 16, 17	
โครงการบริการวิชาการ สื่อสร้างสรรค์ ร่วมแรงร่วมใจเพื่อ สาธารณะ ร่วมกับรายวิชา 67222559 โลกาภิวัตน์ รัฐ ชาติ และประชาคม	X	X	X	X	X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด
โครงการฝึกทักษะการทำคลิปวิดีโอเป็นภาษาอังกฤษ โดย นิสิตชั้นปีที่ 3 (รหัส 61) สาขาความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ ร่วมกับรายวิชา 67245259 ภาษาอังกฤษ ทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	X	X	X	X	X	บรรลุ วัดโดยการ ออกเกรด

2.4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning.

Plan & Do: การเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในความหมายของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยนิยามตามปรัชญาหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือมุ่งสร้างนักวิชาการและผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในสาขาวิชาด้านรัฐศาสตร์ การเมืองการปกครองประเทศ การปกครองส่วนท้องถิ่น เศรษฐศาสตร์การเมือง และการระหว่างประเทศ ในบริบทของประชาชาติและสังคมภาคตะวันออก ให้มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศและสังคม เข้าใจวิถีวิพากษ์วิจารณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นพลเมืองที่มีความสามารถ มีความรอบรู้ มีความกระตือรือร้นทางการเมือง และเป็นผู้มีคุณธรรม ดังนั้น การเรียนการสอนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงมุ่งเน้นการสร้าง ‘เครื่องมือ’ ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมภายนอก กล่าวคือเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความจริง การวิพากษ์วิจารณ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต โดยในหลักสูตรประกอบไปด้วยวิชาที่เกี่ยวกับการแสวงหาความรู้เช่น ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก และรายวิชาสัมมนาทั้งสามกลุ่มวิชา เป็นต้น ซึ่งสามารถดูได้จากประมวลรายวิชา โดยวิชาดังกล่าวนี้เน้นให้ผู้เรียนสามารถรู้จักตั้งคำถาม แสวงหาความรู้ แยกแยะประเด็น วิพากษ์ วิเคราะห์ คัดวิเคราะห์ สังเคราะห์สังคมการเมืองรอบตัวอย่างเป็นเหตุเป็นผล รวมทั้งทักษะทางภาษา ซึ่งเป็นเครื่องมือในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมภายนอก และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ความจริงสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิต ตัวอย่างกิจกรรมในรายวิชาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตปรากฏตามรูปที่ 2.4.4, 2.4.5 และ 2.4.6

Check & Act: หลักสูตรมีการตรวจสอบผลการดำเนินงานในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตจากการประเมินประสิทธิภาพการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ส่วนที่ 1 ข้อที่ 3 “การเรียนการสอนตามหลักสูตร สามารถพัฒนาให้นักศึกษามีทั้งความรู้ ทักษะทั่วไปและทักษะเฉพาะวิชาชีพ ที่สามารถนำไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาได้” โดยผลการประเมินหลักสูตรในภาพรวม อยู่ในระดับ ‘ดี’ โดยมีค่าเฉลี่ยที่ 3.92 ผลการประเมินนำไปสู่การสนับสนุนเหตุผลในการจัดโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องต่อไปในปีการศึกษา 2564



รูปที่ 2.4.4 คลิปวิดีโอของนิสิตในการนำเสนอปัญหาสังคมเป็นภาษาอังกฤษ วิชาภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษ และการตัดต่อคลิปวิดีโอ



รูปที่ 2.4.5 คลิปวิดีโอของนิสิตในการสัมมนาปัญหาในเขตพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก วิชาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านปัญญา และส่งเสริมวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ



รูปที่ 2.4.6 โปสเตอร์ปัญหาขยะพลาสติกในทะเล วิชาการเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อมและนโยบาย ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านปัญญา และส่งเสริมการตระหนักรู้ถึงปัญหาร่วมของพลเมืองโลก

2.5 Student Assessment

2.5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes.

Plan & Do: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการดำเนินการประเมินผู้เรียนให้มีความสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีรายละเอียดดังนี้

ก. การรับเข้าศึกษา

การประเมินผู้เรียนเริ่มตั้งแต่มีเกณฑ์ในการรับผู้เรียนเข้ามา โดยมีเกณฑ์ที่รับผู้เรียนเข้ามาจะต้องจบมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ที่คณะ และมหาวิทยาลัยกำหนด มีการกำหนดลักษณะเฉพาะในการรับเข้าคือ มีความสนใจด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการปกครองท้องถิ่น (อ้างอิงประกาศการรับเข้าศึกษาปีการศึกษา 2563 ระบบ TACS)

รูปแบบการรับมีระบบโควต้า ระบบรับตรงของทางมหาวิทยาลัย และระบบแอดมิชชัน โดยในปีการศึกษา 2560 ได้มีการปรับให้เป็นไปตามประกาศของที่ประชุมอธิการบดี โดยมีการประเมินกระบวนการในผู้สมัครเข้าเรียนในหลักสูตร

- มหาวิทยาลัยมีการประเมินคุณสมบัติผู้สมัครตามข้อ กำหนด เรื่องคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา
- แต่ละคณะส่งกรรมการสัมภาษณ์ และกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกผู้สมัครเข้าศึกษาจากคณะโดยตรง

ข. การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษา

การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าศึกษาโดยมีการจัดโครงการปฐมนิเทศก่อนเข้ารับการศึกษา ในประเด็น กฎ ระเบียบ การเข้าห้องเรียน การเรียนการสอน การลงทะเบียน โครงสร้างหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แนะนำอาจารย์ในภาควิชา อาจารย์ที่ปรึกษา รวมถึงมีรุ่นพี่เป็นวิทยากรในการแนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย การเตรียมความพร้อมในการเรียน การเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามความถนัด

ค. การติดตามความก้าวหน้าระหว่างการศึกษา

หลักสูตรมีการกำหนดกิจกรรมตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล โดยเป็นไปตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ใน มคอ.2 ดังที่ได้กล่าวไว้แล้วในตารางที่ 2.1.2

นอกจากนี้ ในขณะที่นิสิตเรียนมีการพบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ในภาควิชาตามชั่วโมงที่ปรึกษานิสิต (Office Hour) มีการนำข้อมูลนิสิตที่มีปัญหาในการเรียนมาเข้าที่ประชุมหลักสูตรเพื่อหารือและแก้ไขปัญหา เช่น กรณีนิสิตสภาพรอพินิจ พันสภาพนิสิต รวมถึงปัญหาในการเรียนการสอนในหลักสูตร เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีโครงการแนะแนวในการเลือกกลุ่มวิชาเรียนตามสนใจของนิสิต

ง. การประเมินเพื่อสำเร็จการศึกษา

หลักสูตรจะพิจารณาตามเกณฑ์การศึกษาตามข้อบังคับการศึกษาว่าด้วยระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยบูรพา(รายละเอียดของข้อบังคับว่า

ด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลักเกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และไดาระดับชั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00
2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสองต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และไดาระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด
3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และไดาระดับชั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

Check & Act: การทวนสอบผลการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ตามกลยุทธ์การสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาหลักสูตร และกลยุทธ์การประเมินผล ในที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์ ได้แก่ การประชุมเพื่อทวนสอบการตัดเกรดในทุกรายวิชาก่อนส่งไปยังงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล ต่อไป

2.5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students.

Plan & Do: การประเมินผู้เรียนให้เป็นไปตามผลการเรียนรู้ของนิสิตที่ได้รับวุฒิปริญญาตรี โดยให้มีการแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ ที่ตอบโจทย์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้แก่ การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค การเข้าชั้นเรียน คะแนนเก็บ โดยแจ้งให้นิสิตทราบอย่างชัดเจนตั้งแต่วันแรกของการเข้าเรียน พร้อมเอกสารประมวลผลรายวิชา หรือ มคอ.3 และ มคอ.4 รวมถึงมีโครงการพัฒนานิสิตอย่างต่อเนื่องโดยโครงการดังกล่าวมีการประเมินผลนิสิตก่อนและหลังการเข้าร่วมโครงการ

กรรมการบริหารหลักสูตรมีนโยบายที่จะสนับสนุนให้คณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์ใช้มาตรฐานการประเมินในรายวิชา เช่นเกณฑ์การประเมิน (marking scheme) และแผนการให้คะแนน (assessment) เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือและเป็นธรรมในการประเมินผล โดยนำเสนอตัวอย่างแนวทางต่างๆให้กับคณาจารย์ในภาควิชาผ่าน platform อีเล็กทรอนิกส์ของภาควิชา ทั้งนี้มีรายวิชาที่ใช้แผนการให้คะแนนดังกล่าวแล้ว ได้แก่ รายวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ วิชาทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 2.5.1 และ 2.5.2 ตามลำดับ

ทั้งนี้ การประเมินผู้เรียนสามารถแบ่งได้ ดังนี้

(1) การประเมินด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) หลักสูตรมีเกณฑ์อ้างอิงการวัดความก้าวหน้าของการเรียนและการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา โดยระบุวุฒิปริญญาตรี มคอ.3 หรือ มคอ.4 ของรายวิชานั้นๆ โดยผ่านการแบ่งภาระงาน ผ่านกระบวนการทวนสอบจากคณะกรรมการทวนสอบ ในที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์ ซึ่งระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วย

การศึกษา พ.ศ. 2559 ระดับปริญญาตรี โดยมีการแจ้งแผนการเรียนให้นักศึกษารับทราบทางเอกสาร และวาง
แจ้งช่วงคะแนน การแบ่งคะแนนกลางภาคและปลายภาค เกณฑ์ในการประเมินการสอบ และช่วงคะแนน
เพื่อการตัดเกรด โดยมีกระบวนการทวนสอบอย่างรัดกุม

(2) การประเมินด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain) หลักสูตรมีรายวิชาการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ โดยต้องไม่ต่ำกว่า 4 เดือน และใช้แบบประเมินแบบผ่านหรือไม่ผ่าน เพื่อลดความ
เหลื่อมล้ำในการให้คะแนนแต่ละแหล่งฝึกงาน โดยในรอบปีการศึกษาจะมีการจัดโครงการเตรียมความ
พร้อมเข้ารับการฝึกงาน ซึ่งมีการจัดช่วงเวลาชี้แจงแบบประเมินการฝึกงานเพื่อให้เข้าใจตรงกัน และรับ
ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาต่อไป

(3) การประเมินด้านจิตพิสัย (Affective domain): มีเกณฑ์การวัดเรื่องตรงต่อเวลาในการเข้า
เรียน การลาพัก การลาป่วย ที่มีความชัดเจน โดยระบุไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

ทั้งนี้ ในการสอบออนไลน์ที่เกิดขึ้นในช่วงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 นั้น งานวิชาการ
คณะรัฐศาสตร์ ได้ออกแนวปฏิบัติในการวัดผลออนไลน์ ตามรูปที่ 2.5.3 และผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ ใน
หลักสูตร ได้เข้าร่วมอบรมการสร้างข้อสอบออนไลน์ระบบ BUU LMS ผ่าน BUU MOOC ด้วย

Check & Act: หลักสูตรมีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และการติดตามความก้าวหน้าระหว่าง
ศึกษา ดังนี้

- การวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนิสิตตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพา ว่าด้วยการศึกษาาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ.2555 ซึ่งกำหนดระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน รวมทั้ง
มีระบบการนับหน่วยกิตสะสม และคำนวณหาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย

- เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับของ
มหาวิทยาลัยบูรพา (รายละเอียดของข้อบังคับว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2555) โดยมีหลัก
เกณฑ์การให้ปริญญา ดังนี้

1. ปริญญาบัณฑิต นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
และได้ค่าระดับขั้นเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 2.00

2. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับสอง
ต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับขั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป และ ไม่เคย
ได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

3. ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง นิสิตผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ
หนึ่งต้องสอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร และได้ค่าระดับขั้นเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.60 ขึ้นไป และ
ไม่เคยได้ D+, D, F หรือ U ในรายวิชาใด

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับ
ขั้น และแบบไม่มีค่าระดับขั้น ดังนี้

1) การให้คะแนนแบบมีค่าระดับขั้น แบ่งเป็น 8 ระดับ คือ A, B+, B, C+, C, D+, D, และ F ซึ่ง คิด

เป็นคาร์ระดับชั้น 4.0, 3.5, 3.0, 2.5, 2.0, 1.5, 1.0 และ 0 ตามลำดับ

2) การให้คะแนนแบบไม่มีคาร์ระดับชั้น ในบางรายวิชา เช่น สหกิจศึกษาจะให้คะแนนเป็น S ซึ่งหมายถึง ผลการศึกษาผ่านตามเกณฑ์ และ U ซึ่งหมายถึงผลการศึกษาไม่ผ่านตามเกณฑ์

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ภาควิชา และงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ประเมินขอสอบของแต่ละรายวิชา วัสดุคลองกับความ รับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้อหรือไม่

2. การประเมินผลของแต่ละรายวิชาต้องผ่านที่ประชุมของภาควิชา หรือคณะกรรมการที่ภาควิชา แต่งตั้งก่อนประกาศผลสอบ

3. ตรวจสอบจากรายงานรายวิชา

นอกจากนี้ จากระบบและกลไกการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียน หลักสูตรมีการนำข้อคิดเห็นของนิสิตจากการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน มาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยนำข้อเสนอจาก มคอ.5 และ มคอ.6 มาประมวลในที่ประชุมภาควิชาฯรัฐศาสตร์ พร้อมด้วยการรายงานการแก้ปัญหาจากครั้งที่ผ่านมา ผลการแก้ปัญหาในครั้งนี้ และข้อเสนอแนะเพื่อการจัดการเรียนในภาคการศึกษาต่อไป เพื่อการปรับเปลี่ยนที่เหมาะสม และเพื่อการแก้ปัญหาได้โดยแท้จริง

ตารางที่ 2.5.1 เกณฑ์การประเมินการสอบแบบปรนัยของรายวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็น	5	4	3	2	1	0
1. ความรู้ความเข้าใจ (25%)						
ครอบคลุมแนวคิด/เหตุการณ์ที่สำคัญ (10%)						
อธิบายแนวคิด/สถานการณ์ อย่างชัดเจน ถูกต้อง มีหลักฐานประกอบ (10%)						
ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย (5%)						
2. การวิเคราะห์ (30%)						
ตอบคำถามโดยมีข้อโต้แย้ง/ใจความหลักที่ชัดเจน (5%)						
ข้อโต้แย้งมีเหตุผลและหลักฐานสนับสนุน ทำให้มีความน่าเชื่อถือ (25%)						
3. การวิพากษ์ (25%)						
แสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์กับแนวคิดและหลักฐานที่ยกมา และอธิบายอย่างชัดเจน (15%)						
พิจารณาข้อโต้แย้งทั้งสองด้านเพื่อนำไปสู่สรุป (10%)						
4. โครงสร้าง (20%)						
จัดลำดับหัวข้อและรายละเอียดสนับสนุนได้ดี มีบรรณานุกรมส่วนท้าย (10%)						
การอ้างอิงที่มาของข้อมูล และบรรณานุกรม (10%)						

หมายเหตุ: สัดส่วนคะแนนในแต่ละด้านขึ้นกับชิ้นงานด้วย เช่น คำตอบแบบเรียงความที่เขียนในห้องสอบ อาจตัดสัดส่วนคะแนนที่เกี่ยวข้องกับการอ้างอิง

ตารางที่ 2.5.2 เกณฑ์การประเมินการสอบแบบปรนัยของรายวิชาทฤษฎีประชากรปีไทยและประชากรปีไทยเปรียบเทียบ

ประเด็น	หลักเกณฑ์	ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	0
1	ความรู้ความเข้าใจ องค์ความรู้เชิงทฤษฎีที่เกี่ยวกับประชากรไทยและปรากฏการณ์ทางการเมืองที่เกี่ยวข้องกับประชากรไทยที่เกิดขึ้นจริงรวมทั้งประวัติศาสตร์ของการพัฒนาประชากรไทยรวมถึงบริบทรอบด้านที่เกี่ยวข้อง เช่น สังคม เศรษฐกิจ ทหาร ชนชั้น	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ และความเข้าใจ ในเรื่องที่ตอบคำถามอย่างชัดเจน ในระดับที่เป็นเลิศ - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่เป็นเลิศ	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ และความเข้าใจ ในเรื่องที่ตอบคำถามเกือบชัดเจน แต่ไม่ครบทุกประเด็น - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับดี	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ และความเข้าใจ ในเรื่องที่ตอบคำถามเพียงบางส่วน และไม่ครบทุกประเด็น - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับพอใช้/ระดับที่ยอมรับได้	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงองค์ความรู้ และความเข้าใจ ในเรื่องที่ตอบคำถามเพียงบางส่วน ไม่ครบทุกประเด็น อีกทั้งยังมีความกำกวม และไม่ชัดเจน - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่ควรปรับปรุง	- รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการเสนอองค์ความรู้ และความเข้าใจ ในเรื่องที่ตอบคำถาม แต่มีความกำกวม ไม่ชัดเจน และข้อมูลที่น่าเสนอไม่ถูกต้อง - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่ตั้งข้อสงสัย/ไม่น่าเชื่อถือ (skeptical)	- รายงานของนิสิตไม่ปรากฏองค์ความรู้ และความเข้าใจ ในเรื่องที่ตอบคำถาม - รายงานของนิสิตแสดงให้เห็นผลของการเรียนรู้จากวิชานี้ในระดับที่ไม่สามารถยอมรับได้
2	โครงสร้างของคำตอบในรายงาน	- ตอบคำถามได้ตรงสิ่งที่ถาม ครบถ้วน - คำตอบมีความชัดเจน และไม่กำกวม ในระดับที่เป็นเลิศ - คำตอบของนิสิตแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการ	- ตอบคำถามได้ใกล้เคียงกับสิ่งที่ถาม และเกือบจะครบถ้วน - คำตอบมีความชัดเจน และไม่กำกวม ในระดับดี - คำตอบของนิสิตแสดงให้เห็นถึง	- ตอบคำถามได้ใกล้เคียงกับสิ่งที่ถาม แต่ไม่ครบถ้วนในบางประเด็น - คำตอบมีความชัดเจน และไม่กำกวม ในระดับที่ยอมรับได้ - คำตอบของนิสิต	- ตอบคำถามได้ใกล้เคียงกับสิ่งที่ถาม แต่ไม่ครบถ้วนในหลายประเด็น - คำตอบมีความไม่ชัดเจน และกำกวม ในระดับที่ควรปรับปรุง - คำตอบของนิสิตยังไม่	- ตอบคำถามไม่ตรงกับสิ่งที่ถาม ไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง - คำตอบมีความไม่ชัดเจน และกำกวม เป็นอย่างมาก - คำตอบของนิสิตยังไม่แสดงให้เห็นถึง	- ตอบคำถามไม่ตรงกับสิ่งที่ถาม ไม่ครบถ้วน และไม่ถูกต้อง - คำตอบมีความไม่ชัดเจน และกำกวม อย่างมากที่สุด - คำตอบของนิสิตไม่ปรากฏว่ามี การ

ประเด็น	หลักเกณฑ์	ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	0
			ประเด็น	หลายประเด็น	บางประเด็น		
3	ตรรกะ การให้เหตุผล และความสมเหตุสมผล ของตัวอย่าง	- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการให้เหตุผลที่ตื้นลึก การวิพากษ์วิจารณ์ ถกเถียง ได้อย่างเป็นอิสระ โดยตั้งอยู่บนฐานของเนื้อหาวิชาที่ได้อ่านและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นมืออาชีพ และเหมาะสม - แสดงให้เห็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเข้ากับบริบทรอบด้าน และตัวอย่างที่ยกมา ได้อย่างมีเหตุผล และ make sense	- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการให้เหตุผลในระดับดี แสดงการวิพากษ์วิจารณ์ ถกเถียง อย่างเป็นอิสระ โดยตั้งอยู่บนฐานของเนื้อหาวิชาที่ได้อ่านและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการแสดงความคิดเห็นอย่างเป็นมืออาชีพ และเหมาะสม - แสดงให้เห็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเข้ากับบริบทรอบด้าน และตัวอย่างที่ยกมา ได้ อย่างมีเหตุผล และ	- แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการให้เหตุผลในระดับพอใช้ แสดงการวิพากษ์วิจารณ์ ถกเถียง อย่างเป็นอิสระ โดยตั้งอยู่บนฐานของเนื้อหาวิชาที่ได้อ่านและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง - แสดงให้เห็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเข้ากับบริบทหลายด้านแต่ไม่ครอบคลุมทุกด้าน และเชื่อมโยงเข้ากับตัวอย่างที่ยกมา ได้ อย่างมีเหตุผล และ make sense	- แสดงการวิพากษ์วิจารณ์โดยตั้งอยู่บนผลประโยชน์เฉพาะของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น - แสดงให้เห็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเข้ากับบริบทเพียงบางด้าน และเชื่อมโยงเข้ากับตัวอย่างที่ยกมาอย่างไม่มีเหตุผล และไม่มี make sense	- แสดงการวิพากษ์วิจารณ์โดยตั้งอยู่บนผลประโยชน์เฉพาะของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งเท่านั้น - ไม่แสดงให้เห็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเข้ากับบริบทรอบด้าน และเชื่อมโยงเข้ากับตัวอย่างที่ยกมาอย่างไม่มีเหตุผล และไม่มี make sense	- ไม่แสดงให้เห็นการวิพากษ์วิจารณ์ - ไม่แสดงให้เห็นความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่ได้ศึกษาเข้ากับบริบทรอบด้าน และเชื่อมโยงเข้ากับตัวอย่างที่ยกมาอย่างไม่มีเหตุผล และไม่มี make sense

ประเด็น	หลักเกณฑ์	ระดับการประเมิน					
		5	4	3	2	1	0
			make sense				
4	ภาษาและทักษะการเขียน	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ดีเลิศ และถูกต้อง - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับที่ดีมาก และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ดี - สะกตคำได้ถูกต้อง - มีความจริงจ้งในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ดี และถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับดี และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ดี - สะกตคำได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ - มีความจริงจ้งในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาในระดับที่พอใช้/ระดับที่ยอมรับได้ และถูกต้องมากกว่าครึ่งหนึ่ง - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับพอใช้ และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ - สะกตคำได้ถูกต้องมากกว่าครึ่งหนึ่ง - มีความจริงจ้งในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ต้องปรับปรุง และถูกต้องประมาณครึ่งหนึ่ง - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับพอใช้ และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ - สะกตคำได้ถูกต้องประมาณครึ่งหนึ่ง - ขาดความจริงจ้งในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ต้องปรับปรุงอย่างมาก และไม่ต้องเป็นส่วนมาก - สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ในระดับพอใช้ และคนทั่วไปสามารถเข้าใจได้ - สะกตคำไม่ต้องเป็นส่วนมาก - ขาดความจริงจ้งในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงให้เห็นถึงทักษะการใช้ภาษาที่ต้องปรับปรุงอย่างมาก และไม่ต้องเป็นส่วนมาก - ไม่สามารถอธิบายรายละเอียดผ่านข้อเขียนได้ และคนทั่วไปไม่สามารถเข้าใจได้ - สะกตคำไม่ต้องเป็นส่วนมาก - ขาดความจริงจ้งในการเขียนภาษาเชิงวิชาการ
	รวม						

**แนวปฏิบัติของการวัดผลการศึกษา
คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา เทอมปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓**

จากประกาศมหาวิทยาลัยบูรพา ที่ ๓๓๒๕/๒๕๖๓ เรื่อง มาตรการและแนวปฏิบัติการเฝ้าระวังการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID- ๑๙) ฉบับที่ ๓๕ (การจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อลดความเสี่ยงจากการแพร่ระบาดระลอกใหม่) ตั้งแต่วันจันทร์ที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป จนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของ COVID - ๑๙ จะคลี่คลายและมีประกาศเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ การสอบให้ใช้วิธีการวัดผลด้วยวิธีอื่นแทนการสอบในห้องสอบ เช่น การวัดผลจากการเก็บคะแนนตลอดภาคการศึกษา การจัดทำรายงาน การวัดผลออนไลน์ ฯลฯ ดังนั้น คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ จึงออกแนวปฏิบัติของการวัดผลการศึกษา เพื่อใช้ในการวัดผลนิสิตของภาคปลาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

แนวปฏิบัติของการวัดผลการศึกษา ประกอบด้วย

๑. อาจารย์ประจำรายวิชาจะต้องแจ้งรูปแบบการวัดผล หรือวิธีการวัดผลด้วยวิธีอื่นแทนการสอบให้ภาควิชาที่สังกัด และงานวิชาการคณะฯ ได้ทราบ เช่น การวัดผลจากการเก็บคะแนนตลอดภาคการศึกษา การจัดทำรายงาน การสอบวัดผลออนไลน์ การวัดผลแบบ Take home เป็นต้น
๒. อาจารย์ประจำรายวิชาที่มีการสอบวัดผลออนไลน์ หรือการวัดผลแบบ Take home ให้ดำเนินการส่งข้อสอบหรือข้อคำถามมายังงานวิชาการคณะฯ เพื่อเก็บเอกสารไว้เป็นหลักฐาน พร้อมทั้งอธิบายมาตรการหรือวิธีการดำเนินการเบื้องต้นเพื่อป้องกันการทุจริตของนิสิต
๓. อาจารย์ประจำรายวิชาที่มีการสอบวัดผลออนไลน์จะต้องดำเนินการสอบตามวัน และเวลาที่คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์กำหนดในตารางสอน-สอบ ระบบบริการการศึกษา (REG) ของมหาวิทยาลัยบูรพา
๔. อาจารย์ประจำรายวิชาที่มีการสอบวัดผลออนไลน์ ควรเน้นข้อสอบอัตนัยเชิงวิเคราะห์ **มากกว่า** ข้อสอบปรนัยแบบการท่องจำ เพื่อหลีกเลี่ยงการทุจริตของนิสิต
๕. รายวิชาที่มีความจำเป็นต้องออก**ข้อสอบปรนัย** ควรจัดสอบโดยผ่านระบบ E-learning หรือ ระบบ BUU LMS ของมหาวิทยาลัยบูรพา
๖. อาจารย์ประจำรายวิชาต้องระบุระยะเวลาการสอบวัดผลออนไลน์ ให้สอดคล้องกับจำนวนข้อสอบที่มอบหมายให้นิสิตทำ เช่น ข้อสอบอัตนัย ๑ ข้อที่มีความยาก และมีวิเคราะห์ อาจจะพิจารณาให้ข้อละ ๑ ชั่วโมง หรือข้อสอบปรนัย ๑ ข้อ อาจจะพิจารณาให้ข้อละ ๑ นาที เป็นต้น
๗. อาจารย์ประจำรายวิชาที่มีการวัดผลแบบ Take home ต้องระบุระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับการวัดผล ให้สอดคล้องกับจำนวนข้อสอบและการสืบค้นข้อมูลของนิสิต
๘. ในกรณีที่นิสิตไม่ดำเนินการสอบหรือส่งงานตามวัน และเวลาดังกล่าว ให้ถือเป็นการขาดสอบหรือขาดส่งงาน **ยกเว้น** มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
๙. เมื่อปรากฏว่ามีกรณีทุจริตในการสอบวัดผลออนไลน์ ให้อาจารย์ประจำรายวิชาซึ่งถือว่าเป็นผู้ควบคุมการสอบ รวบรวมพยานหลักฐาน และบันทึกลักษณะความผิด โดยให้รับรายงานต่อหัวหน้าภาควิชาที่สังกัด และคณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อดำเนินการทางวินัยนิสิตต่อไป
๑๐. ทั้งนี้ขณะดำเนินการวัดผลการศึกษา หากนิสิตเกิดปัญหาต่างๆระหว่างการพัฒนาแจ้งอาจารย์ประจำรายวิชาให้ช่วยเหลือเบื้องต้น ทั้งนี้หากไม่ได้รับการช่วยเหลือให้ดำเนินการแจ้งมายังไลน์กลุ่มการวัดผลการศึกษา งานวิชาการคณะฯ เพื่อดำเนินการต่อไป


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพงษ์ บัวหล้า)
คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

2.5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment.

Plan & Do: หลักสูตรมีการใช้การประเมินแบบ Scoring Rubrics และ Marking ในหลายรายวิชา เช่น รายวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ วิชาทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ ดังตารางที่ 2.5.1 และ 2.5.2 ตามลำดับ

นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแนวทางปฏิบัติในการประเมินผลการศึกษา ดังนี้

ก. มีการแจ้งให้นิสิตรับทราบคะแนนต่าง ๆ ตลอดรายวิชา และหากมีข้อสงสัยในการให้คะแนน นิสิตสามารถสอบถามคะแนนในส่วนนั้นๆ ได้

ข. มีระบบเกณฑ์ในการตัดเกรดที่มีมาตรฐานตามประกาศของทางมหาวิทยาลัย

ค. เมื่อมีการตัดเกรดแล้วจะต้องมีการรายงานต่อที่ประชุมภาควิชาเพื่อพิจารณา ก่อนส่งให้งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และสำนักทะเบียนและประมวลผล ต่อไป

Check & Act: ก่อนการประเมินผล ผู้รับผิดชอบรายวิชาต้องรวบรวมข้อสอบ และแบบประเมิน เพื่อนำส่งให้แก่คณะกรรมการวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อทวนสอบการประเมิน หากมีข้อเสนอแนะจากกรรมการทวนสอบ รายวิชานั้นๆ ต้องแก้ไขก่อนนำไปใช้ประเมิน และนำผลมาวิเคราะห์ต่อไปว่าแบบประเมินนี้เหมาะสมหรือไม่ สามารถประเมินนิสิตได้ตามวัตถุประสงค์รายวิชาหรือไม่

นอกจากนี้ นิสิตสามารถขอให้มีการทวนสอบผลการสอบได้ หากมีข้อสงสัยในผลการศึกษารายวิชาที่เรียน โดยนิสิตสามารถทำคำร้องขอรับทราบคะแนนจากงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อขอตรวจสอบคะแนนได้ ในกรณีที่มีการให้คะแนนผิดพลาดจะมีการแก้ไขเกรดโดยผ่านกระบวนการของทางภาควิชาและคณะ

2.5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning.

Plan & Do: การสอบเก็บคะแนนและสอบกลางภาคแต่ละครั้งจะแจ้งคะแนนให้นิสิตทราบเพื่อให้นิสิตได้ปรับตัวก่อนสอบปลายภาค โดยมีการแจ้งแนวปฏิบัติดังกล่าว ในช่วงแรกของการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการแก่นิสิต โดยคณะฯ ให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นิสิตทุกคน นิสิตที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ ซึ่งอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการแก่นิสิต และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงที่ปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้นิสิตเขาปรึกษาได้

Check & Act: ภายหลังจากแจ้งคะแนนกลางภาคแก่นิสิต จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนพบว่า นิสิตที่มีคะแนนต่ำจะมีความพยายามและตั้งใจเรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาตนในการสอบปลายภาค ทั้งนี้ นิสิตที่ได้เกรด F กรรมการบริหารหลักสูตรและคณาจารย์ในภาควิชาจะพิจารณาเหตุผลรายต่อราย และทุกภาคการศึกษาจะมีการรายงานการดำเนินงานรายวิชาของ มคอ.5 และมคอ. 6 เพื่อสรุป

ปัญหาที่เกิดขึ้น และนำไปสู่การเขียน มคอ.3 โดยอิงจากการแก้ไขปัญหาของรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นอกจากนี้ ผลการประเมินระดับหลักสูตร จะสรุปภาพรวมและรายงานผลของรายวิชาในหลักสูตร รวมทั้งประสิทธิภาพของการสอนในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน การรายงานผลดังกล่าวจะนำเข้าสู่ที่ประชุมภาควิชารัฐศาสตร์ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนารายวิชาและการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

2.5.5 Students have ready access to appeal procedure.

Plan & Do: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีกระบวนการในการให้นิสิตเข้าถึงกระบวนการในการร้องทุกข์ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การให้คะแนน การตัดเกรด โดยมีช่องทางต่าง ๆ คือ เว็บไซต์ของทางคณะ คำร้องขอคะแนนตามแบบฟอร์มงานวิชาการของคณะ การประเมินอาจารย์ผู้สอนผ่านระบบประเมินอาจารย์ หรือนิสิตสามารถแจ้งร้องทุกข์การได้เกรดที่ไม่เป็นธรรมได้ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จากนั้นจึงตรวจสอบข้อมูล ในกรณีที่มีการปรับแก้ไขเกรดอาจารย์ผู้สอนจะทำบันทึกผ่านกรรมการบริหารคณะและดำเนินปรับแก้ไข นิสิตมีช่องทางในการสื่อสารกับหลักสูตรและคณาจารย์ในภาควิชาผ่านทางโทรศัพท์ การนัดพบในช่วง office hours ทางอีเมลฯ หรือติดต่อผ่านเจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาเป็นต้น โดยในปีการศึกษา 2563 ไม่พบเรื่องร้องเรียนจากนิสิตเพื่อขอทวนสอบผลการศึกษา แต่พบเรื่องร้องเรียนจากนิสิต กรณีนิสิตในกลุ่มเดียวกันส่อทุจริตการสอบออนไลน์ 1 เรื่อง

Check & Act: เมื่อนิสิตมีข้อสงสัยสามารถสอบถามอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชานั้นๆเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนผ่านช่องทางออนไลน์ได้ตลอดเวลา

2.6 Academic Staff Quality

2. 6. 1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีระบบและกลไกที่สอดคล้องกับระดับมหาวิทยาลัย คือ คณะและสาขาวิชาต้องทำ job analysis เพื่อเสนอเปิดกรอบอัตราให้ตรงตามรายละเอียดใน job analysis กระบวนการต่าง ๆ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการสรรหาหรือคัดเลือกบุคคลเป็นพนักงานและลูกจ้าง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกผู้ที่เข้าบรรจุเป็นพนักงาน เมื่ออาจารย์ผ่านกระบวนการคัดเลือกเข้ามาแล้ว จะอยู่ระหว่างทดลองปฏิบัติงาน 3 เดือน มหาวิทยาลัยจะจัดโครงการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ประจำแต่ละปี นอกจากนี้ยังมีการจัดทำแผนการทดแทนตำแหน่ง หากมีการเกษียณอายุ หรือมีการลาออกของพนักงาน คณะมีการกำกับติดตามผ่านระบบออนไลน์ของคณะ ทำให้สามารถตรวจสอบได้ตลอดเวลา

ในส่วนของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ร้อยละร้อยเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยการได้มาซึ่งอาจารย์เป็นไปตามที่ระเบียบมหาวิทยาลัยและคณะ กำหนด หลักสูตรและภาควิชามีการวิเคราะห์และกำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรโดยได้กำหนดแผนในการขอตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์แต่ละท่าน สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ด้วยการส่งเสริมด้านการวิจัย รวมทั้งสนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในการประชุมระดับชาติและระดับนานาชาติ รวมถึงการเข้าอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดแผนรับอาจารย์ตามความเชี่ยวชาญในสาขาที่หลักสูตรขาดแคลน แจ้งให้คณะดำเนินการประกาศรับสมัคร ภาควิชายังได้มีระบบและกลไกเพื่อพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณสมบัติครบถ้วน มีความสามารถด้านต่างๆ ตามสมรรถนะ และมีการกำกับติดตามแผนการดำเนินงานของบุคลากรรายบุคคลแบบออนไลน์ มีระบบติดตามบุคลากรที่ครบกำหนดหรือสิ้นสุดสัญญาจ้าง และแจ้งเตือนเป็นรายบุคคลผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ นอกจากนี้คณะฯ ยังได้ดำเนินการยกย่องชมเชย บุคลากรที่สร้างชื่อเสียงให้คณะ โดยเผยแพร่ผ่าน Facebook คณะ เพื่อเป็นแรงจูงใจ และเป็นแบบอย่างให้กับบุคลากรในทางที่ดี เป็นการส่งเสริมพลังบวกให้กับบุคลากรได้ ดังรูปที่ 2.6.1



รูปที่ 2.6.1 การยกย่องชมเชยบุคลากรของหลักสูตรที่สร้างชื่อเสียง

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังมีการจัดสรรงบประมาณการวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยให้กับบุคลากรสายวิชาการอย่างต่อเนื่องตามแผนพัฒนาบุคคล (HR Plan) โดยในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรสายวิชาการ ภาควิชารัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัย ตามประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0027/2563 เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย จากรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 จำนวน 4 คน ตามตารางสรุป ที่ 2.6.2 ดังนี้

ตารางที่ 2.6.2 คณาจารย์ภาควิชารัฐศาสตร์ ได้รับการจัดสรรงบประมาณการวิจัย โดยคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	หัวข้อวิจัยเรื่อง	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร
1	ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	วงศาวิทยาว่าด้วยธรรมชาติของมนุษย์และรัฐในปรัชญาการเมือง	100,000
2	อ.ณญาพัทธ์ ธีัญญกิจ	แนวทางในการพัฒนาเทศบาลให้เป็นท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ	75,000
3	ดร. โชติสา ขาวสนิท (ร่วมกับ รศ. ว่าที่เรือตรี ดร. เอกวิทย์ มณีธร อาจารย์ประจำภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์)	การจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการเยียวยาในโรงพยาบาลต่อคุณภาพชีวิตการให้บริการของโรงพยาบาลชลบุรี ระยอง และพุทธโสธร ในระเบียบงเครษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ปี พ.ศ. 2563	260,000

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	หัวข้อวิจัยเรื่อง	จำนวนเงินที่ได้รับการจัดสรร
4	ดร. ชัยณรงค์ เครือนวน (ร่วมกับ อ. พิมพ์ประไพ สนิทวงศ์ ณ อยุรยา อาจารย์ ประจำภาควิชานิติศาสตร์)	เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการ พัฒนา: ศึกษาการพัฒนาเขต พัฒนาพิเศษภาคตะวันออก	260,000

2.6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการจัดสรรภาระงานของอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย และปรับสัดส่วนผู้สอนต่อผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด คือ อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต 1:25 ทั้งนี้ หากพิจารณาตามตารางที่ 2.6.9 จะพบว่า อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิตมีจำนวน 1:47.63 ซึ่งแม้ว่าจะจะเป็นตัวเลขที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แต่หลักสูตรก็ไม่ได้มีนงนอนใจ โดยได้ร่วมกับภาควิชารัฐศาสตร์ ร่วมวิเคราะห์ตรวจสอบถึงอัตราส่วนดังกล่าวเป็นการเร่งด่วน โดยจากการวิเคราะห์จะพบว่า ตัวเลขอัตราส่วนที่เพิ่มขึ้นและไม่เป็นไปตามเกณฑ์นั้น เกิดขึ้นจากจำนวนนิสิตคงอยู่รหัส 60, 61 และ 62 ที่สะสมจากการรับเข้าซึ่งสูงกว่าแผนที่กำหนดเป็นจำนวนมาก อันเนื่องมาจากความสับสนในการใช้ระบบ TCAS ในช่วงปีแรกๆ โดยหลักสูตรและภาควิชาได้ร่วมกันแก้ไขปัญหาอัตราส่วนที่เกิดขึ้นมา โดยการกำหนดแผนการรับเข้านิสิตให้ลดลง ดังจะเห็นได้จากข้อเท็จจริงว่า นิสิตรหัส 63 ที่ลงทะเบียนเรียนนั้น มีจำนวนลดลงตามแผนการรับเข้าที่ปรับใหม่ นอกจากนี้ ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ก็มีการกำหนดจำนวนนิสิตตามแผนการรับเข้า ทั้งภาคปกติ และภาคพิเศษ ลดลงจากเดิมที่ 150 คน เป็น 97 คน โดยคาดว่า อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิตจะลดลงเรื่อยๆ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป

นอกจากนี้ หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานสอนของคณาจารย์ตามความเชี่ยวชาญ และมีการกำหนดหน่วยกิต ตามประกาศภาระงานของอาจารย์ รวมถึงการส่งเสริมให้คณาจารย์รุ่นใหม่เสนอขอทุนสนับสนุนในการทำวิจัย และตีพิมพ์ผลงานวิชาการในระดับประเทศและนานาชาติซึ่งเป็นนโยบายของภาควิชามีการแจ้งประกาศทุน กระตุ้นคณาจารย์ในการประชุมภาควิชา อีกทั้ง ภาควิชารัฐศาสตร์ยังมีโครงการบริการวิชาการแก่สังคมที่สนับสนุนให้อาจารย์ภายในหลักสูตรมีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนและสังคมเพื่อพัฒนาศักยภาพของชุมชนและตัวอาจารย์ผู้สอนไปพร้อมๆ กันด้วย

2.6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated.

เกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของคณะรัฐศาสตร์และ

นิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา โดยการจัดสอบทางวิชาการ ทักษะการสอน ภาษาอังกฤษ ส่วนการพิจารณา การจ้างงานจะมีการพิจารณาการจ้างเพื่อครบสัญญาจ้างภาระงาน นอกจากนี้ในส่วนของความก้าวหน้าทางสาย งาน มีการปรับขึ้นเงินเดือนตามผลงานของอาจารย์แต่ละท่านโดยจะพิจารณาตามเกณฑ์ของคณะรัฐศาสตร์ และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

คณาจารย์แต่ละคนมีแผนพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคลทั้งด้านการศึกษาต่อ การพัฒนาตนเองด้าน อื่นๆ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามเกณฑ์ กพอ. คณาจารย์ในหลักสูตรได้ผ่านการพัฒนาตนเอง ตามสายงานอย่างน้อยคนละ 1 ครั้งต่อปี คิดเป็นร้อยละ 100 และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วย ศาสตราจารย์จำนวน 1 คน และกำลังมีแผนในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 2 คน โดยคณะมี ระบบและกลไกการขอตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ตามเกณฑ์ กพอ. โดยบุคลากรทุกคนต้องจัดทำ แผนพัฒนาเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ คณะได้จัดสรรงบประมาณปี 2563 เพื่อให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเอง ตามทักษะที่สนใจหรือทักษะทางวิชาชีพ ตามที่จ่ายจริงในปีงบประมาณนั้นๆ รวมทั้งทุนสนับสนุนงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยต่างๆ ทั้งจากงบประมาณภายในคณะและงบประมาณภายนอกองค์กร

2.6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated.

หลักสูตรมีการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ประเมินภาระงานทางวิชาการ ของคณาจารย์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยบูรพาว่าด้วยมาตรฐานภาระงานทางวิชาการของ คณาจารย์ พ.ศ. 2558 กำหนดให้อาจารย์ต้องมีภาระงานไม่น้อยกว่า 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยต้องมีภาระ ดังนี้ 1) ภาระงานสอน 2) ภาระงานวิจัยและงานวิชาการอื่น ๆ 3) ภาระงานบริการวิชาการ 4) ภาระงาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และ 5) ภาระงานอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะ มหาวิทยาลัย และ ประกาศ ก.พ.อ. ซึ่งการประเมินผลสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการจะมีการพิจารณาในรอบ ปีงบประมาณ ประเมินผลเป็นความดีความชอบเพื่อปรับขึ้นเงินเดือนในแต่ละปี ในส่วนของกรรมการ หลักสูตร 5 คน มีบทบาทนอกเหนือจากภาระงาน 5 ด้าน คือ ภาระงานในด้านการบริหารและรับผิดชอบ หลักสูตรอีกด้วย ตามตารางที่ 2.6.3

ตารางที่ 2.6.3 แนวทางในการประเมินผลของบุคลากรสายวิชาการ

กิจกรรม / โครงการ / งาน	เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
<p>๑. งานสอน (ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา)</p>	<p>๑. จำนวนภาระงานสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของมาตรฐานภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการจัดทำรายละเอียดประจำวิชาและการประเมินผลรายวิชา ตามที่ TQF กำหนดไม่ครบทุกวิชาในหลักสูตรใหม่ (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๔)</p> <p>๒. จำนวนภาระงานสอนตามเกณฑ์ขั้นต่ำของมาตรฐานภาระงานที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีการจัดทำรายละเอียดประจำวิชาและการประเมินผลรายวิชา ตามที่ TQF กำหนดครบทุกวิชาในหลักสูตรใหม่ (พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๔)</p> <p>๓. การเข้าคุมสอบครบทุกรายวิชาที่รับผิดชอบและส่งผลการประเมินผลการเรียน (เกรด) ทุกรายวิชาโดยไม่ถูกทวงถามถึงครั้งที่ ๓ และไม่มีข้อผิดพลาด ที่เกิดจากตัวผู้สอน ในการให้เกรดเกิดขึ้น</p> <p>๔. มีการส่งผลการประเมินผลการเรียน (เกรด) ทุกรายวิชาโดยไม่ถูกทวงถามถึงครั้งที่ ๓ ไม่มีข้อผิดพลาดที่เกิดจากตัวผู้สอนในการให้เกรดเกิดขึ้น และมีการทวนสอบผลการประเมิน</p> <p>๕. มีการส่งผลการประเมินผลการเรียน (เกรด) ทุกรายวิชาโดยไม่ถูกทวงถามถึงครั้งที่ ๓ ไม่มีข้อผิดพลาดที่เกิดจากตัวผู้สอนในการให้เกรดเกิดขึ้น มีการทวนสอบผลการประเมิน โดย</p> <p>๕.๑ มีแผนในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป หรือ</p> <p>๕.๒ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ รายวิจัย หรือการบูรณาการการสอนกับการบริการวิชาการหรือวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา</p>
<p>๒. งานวิจัย</p> <p>๒.๑ ผลงานวิจัยและการเผยแพร่ผลงานวิจัย</p> <p>หมายเหตุ งานวิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งสิ้น ๔๐% โดยกำหนดขั้นต่ำ ๑๐% และขั้นสูง ๓๐%</p>	<p>ผลงานวิจัยที่สมบูรณ์และการเผยแพร่</p> <p>๑. มีข้อเสนอโครงการวิจัย หรือการทำสัญญาวิจัยหรือการส่งรายงานความก้าวหน้า</p> <p>๒. มีรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>๓. มีการนำเสนอผลงานวิจัยในที่ประชุมทางวิชาการที่มี peer review ระดับชาติ หรือนานาชาติ</p> <p>๔. มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัย</p> <p>๔.๑ วารสารระดับชาติ หรือในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือ</p> <p>๔.๒ วารสารนานาชาติที่มี peer review ภายในระยะเวลา ๒ ปี หรือ</p> <p>๔.๓ ได้รับทุนวิจัยจากภายนอก เช่น สกว., วช., สสส. เป็นต้น ในวงเงินไม่น้อยกว่า ๓๐๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๕. มีการตีพิมพ์ผลงานวิจัย</p> <p>๕.๑ วารสารระดับชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI หรือในวารสารระดับนานาชาติที่มี peer review และมีการนำผลงานวิจัยนั้นไปใช้ประโยชน์ภายในระยะเวลา ๒ ปี หรือ citation ในรอบ ๕ ปี หรือ</p> <p>๕.๒ วารสารระดับนานาชาติที่มี peer review ใน Quatile ที่ ๑ หรือ ๒ หรือ</p> <p>๕.๓ ได้รับทุนวิจัยจากภายนอก เช่น สกว., วช., สสส. เป็นต้น ในวงเงินไม่น้อยกว่า ๕๐๐,๐๐๐ บาท</p>

กิจกรรม / โครงการ / งาน	เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
<p>๓. งานบริการวิชาการ</p> <p>หมายเหตุ งานวิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งสิ้น ๔๐% โดยกำหนดขั้นต่ำ ๑๐% และขั้นสูง ๓๐%</p>	<p>จำนวนครั้งในการให้บริการวิชาการ</p> <p>๑. มีการให้บริการทางวิชาการจำนวน ๓ ครั้ง หรือโครงการบริการวิชาการที่มีรายได้รวม ๒๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป</p> <p>๒. มีการให้บริการทางวิชาการจำนวน ๔ ครั้ง หรือโครงการบริการวิชาการที่มีรายได้รวม ๕๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป</p> <p>๓. มีการให้บริการทางวิชาการจำนวน ๕ ครั้ง หรือโครงการบริการวิชาการที่มีรายได้รวม ๑๐๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป</p> <p>๔. มีการให้บริการทางวิชาการจำนวน ๖ ครั้ง หรือโครงการบริการวิชาการที่มีรายได้รวม ๑๕๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป</p> <p>๕. มีการให้บริการทางวิชาการจำนวน ๗ ครั้ง หรือโครงการบริการวิชาการที่มีรายได้รวม ๒๐๐,๐๐๐ บาทขึ้นไป</p> <p>๕. มีหนังสือหรือตำราผ่านการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. หรือได้ตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>๔. ภาระงานด้านวิชาการอื่น ได้แก่ ตำรา หนังสือ บทความทางวิชาการ เอกสารคำสอน เอกสารประกอบการสอน</p>	<p>การจัดทำเอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน บทความทางวิชาการ หนังสือ และตำรา</p> <p>๑. มีการยื่นขอทุนในการจัดทำเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน หรือหนังสือ หรือตำรา</p> <p>๒. มีบทความเผยแพร่ในเวทีวิชาการ</p> <p>๓. มีเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน</p> <p>๔. มีบทความทางวิชาการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล TCI ระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>๕. มีหนังสือหรือตำราผ่านการเผยแพร่ตามเกณฑ์ ก.พ.อ. หรือได้ตำแหน่งทางวิชาการในปีที่ได้รับแต่งตั้ง</p>
<p>๕. งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>*หมายเหตุ สามารถนับรวมกิจกรรมของคณะฯ และของมหาวิทยาลัยเข้าด้วยกันได้</p>	<p>รูปแบบการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <p>๑. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๑ ครั้ง</p> <p>๒. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๒ ครั้ง</p> <p>๓. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๓ ครั้ง</p> <p>๔. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๔ ครั้ง</p> <p>๕. การเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน ๕ ครั้ง</p>

กิจกรรม / โครงการ / งาน	เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ
<p>๖. ภาระงานด้านบริหารหรือการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และคณะ</p> <p>*หมายเหตุ ให้สามารถนับรวมภาระงานตามข้อ ๕ เข้าด้วยได้</p>	<p>จำนวนคำสั่งให้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารฯ</p> <p>๑. มีคำสั่งระดับส่วนงานขึ้นไปให้เป็นกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงาน ๑-๒ คำสั่ง หรือการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และคณะ ๑-๒ คำสั่ง</p> <p>๒. มีคำสั่งระดับส่วนงานขึ้นไปให้เป็นกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงาน ๓-๔ คำสั่ง หรือการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และคณะ ๓-๔ คำสั่ง</p> <p>๓. มีคำสั่งระดับส่วนงานขึ้นไปให้เป็นกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงาน ๕-๖ คำสั่ง หรือการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และคณะ ๕-๖ คำสั่ง</p> <p>๔. มีคำสั่งระดับส่วนงานขึ้นไปให้เป็นกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงาน ๗-๘ คำสั่ง หรือการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และคณะ ๗-๘ คำสั่ง</p> <p>๕. มีคำสั่งระดับส่วนงานขึ้นไปให้เป็นกรรมการ อนุกรรมการ คณะทำงาน หรือผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารงาน ๙ คำสั่งขึ้นไป หรือการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัย และคณะ ๙ คำสั่งขึ้นไป</p>
<p>๗. ภาระงานการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของหลักสูตรหรือภาควิชา (ตามที่ภาควิชากำหนด)</p>	<p>การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมที่หลักสูตรหรือภาควิชา</p> <p>๑. มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ๑-๒ ครั้ง</p> <p>๒. มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ๓-๔ ครั้ง</p> <p>๓. มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ๕-๖ ครั้งหรือเป็นผู้จัดกิจกรรม ๑ ครั้ง</p> <p>๔. มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ๗-๘ ครั้งหรือเป็นผู้จัดกิจกรรม ๒ ครั้ง</p> <p>๕. มีส่วนร่วมกับกิจกรรม ๙ ครั้งขึ้นไปหรือเป็นผู้จัดกิจกรรม ๓ ครั้ง</p>

2.6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them.

ภาควิชามีการเผยแพร่และส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการต่าง ๆ ของคณาจารย์ผ่านทางเว็บไซต์และไลน์ของภาควิชา รวมถึงการกำหนดรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ ของทางมหาวิทยาลัยและคณะ เช่น โครงการนำเสนอผลงานของมหาวิทยาลัย การอบรมประกันคุณภาพการศึกษา การอบรมพัฒนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

นอกจากนี้หลักสูตรได้ทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลคณาจารย์ในการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมและพัฒนาในปีการศึกษา 2563 กับทั้งสำรวจความต้องการของบุคลากรว่าต้องการให้มีการจัดอบรมหลักสูตรแบบใดเพื่อนำเสนอต่อภาควิชารัฐศาสตร์ในการจัดกิจกรรมดังกล่าวให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคลากรในปีการศึกษาหน้า ผลการสำรวจพบว่าคณาจารย์ภาควิชาส่วนใหญ่ต้องการให้มีหลักสูตรอบรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ระยะเวลาเข้าร่วมไม่เกิน 2 วัน และมีความสนใจในการเข้าร่วมสัมมนาวิชาการ การเข้าร่วมเสนอผลงานวิชาการ ปัญหาอุปสรรคที่พบคือความยากลำบากในการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการอบรมภายนอกมหาวิทยาลัย และข้อมูลประชาสัมพันธ์กิจกรรม

วิชาการที่มีเข้ามามากแต่ยังไม่มีการจัดระบบทำให้ตกหล่นไม่ได้รับข้อมูลทันเวลา นอกจากนี้ ยังมีบางโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้วแต่ไม่สามารถดำเนินการได้เนื่องจากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ข้อมูลดังกล่าวนี้กรรมการบริหารหลักสูตรจะนำเสนอต่อในที่ประชุมภาควิชาเพื่อรับทราบเป็นข้อมูลสำหรับการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป สำหรับในปีการศึกษา 2563 มีคณาจารย์ในภาควิชา รัฐศาสตร์ เข้ารับการอบรมต่างๆ ดังตารางภาคผนวกที่ 4.4

ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการสำรวจความต้องการฝึกอบรมและการสนับสนุนการฝึกอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ โดยได้ข้อสรุปตามตารางที่ 2.6.4 ดังนี้

ตารางที่ 2.6.4 การสำรวจความต้องการฝึกอบรมของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล	หัวข้อ/ หลักสูตรที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ดร. สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	ภาษาจีนเบื้องต้น และระดับกลาง	เรียนในห้องเรียน(สถาบันสอนภาษา) และอาจเพิ่มเติมด้วยคอร์สออนไลน์	พย.	กพ.	15,000-30,000	เพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่าน และสืบค้นข้อมูล อีกทั้งเมื่อมีโอกาสในอนาคตอาจเดินทางไปเก็บข้อมูลเพื่อวิจัยในประเทศต่างๆที่ใช้ภาษาจีน
ดร. สรชัย ศรีนิศานต์สกุล	วิชาโหราศาสตร์ไทย	เรียนที่สถาบันโหราศาสตร์และเรียนออนไลน์	พย.	มค.	20,000-30,000	เพื่อต่อยอดงานวิจัยที่ได้ทำไว้ และเพื่อขยายขอบข่ายในการศึกษาวิจัยด้านโหราศาสตร์การเมือง
อ.ยศพล จิระวุฒิ	ปรัชญาดุซงึบบัณฑิต สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศหรือใกล้เคียง	การศึกษาต่อระดับปริญญาเอก	2565 หรือ 2566 (โดยประมาณ)	2569 หรือ 2570	23,000 บาทต่อภาคการศึกษา (อ้างอิงค่าธรรมเนียมการศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย) หรือราว £18,000-19,000 ต่อปี (กรณีศึกษาต่อประเทศสหราชอาณาจักร)	เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในสาขาเฉพาะทางและการนำไปประยุกต์ใช้
ดร. พัชรภา ตันตราจิน	ประชาธิปไตยเปรียบเทียบในกลุ่มประเทศยุโรป	การค้นคว้าวิจัยระยะสั้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้ sabbatical leave	6 - 8 เดือน		40000	องค์ความรู้การเมืองเปรียบเทียบเชิงลึกด้านประชาธิปไตยในยุโรป

ชื่อ นามสกุล	หัวข้อ/ หลักสูตรที่จะพัฒนา	วิธีการ/รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		งบประมาณที่ขอรับการสนับสนุน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
ดร. พัชรภา ตันตราจิน	การนำเสนอข้อมูลความรู้ในรูปแบบ multimedia	การอบรม			5000	นำเสนอความรู้ในรูปแบบที่ทันสมัยใน platform สื่อดิจิทัลต่างๆ ได้
ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	Political Thoughts and Intellectual History	การอบรม	2565	2565	100,000	ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการศึกษาทางทฤษฎีการเมืองในมุมมอง Intellectual History
ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	Conference in Political Science	เสวนาวิชาการ	2564	2564	100.000	ได้รับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับพลวัตที่เปลี่ยนไปของการศึกษารัฐศาสตร์

2. 6. 6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

เมื่อบุคลากรสายวิชาการสร้างชื่อเสียง หรือคุณงามความดีให้กับคณะ คณะและภาควิชาจะร่วมแสดงความยินดี โดยจัดทำข่าวสารเชิดชูเกียรติบนเว็บไซต์คณะ และ Facebook คณะ ภาควิชา และ SinghakramChannel รวมทั้งร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรท่านอื่น ดังรูปที่ 2.6.1 โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีบุคลากรของภาควิชารัฐศาสตร์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 สร้างชื่อเสียงให้คณะ ตามตารางสรุปที่ 2.6.5 ดังนี้

ตารางที่ 2.6.5 สรุปรายชื่อผู้สอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 สร้างชื่อเสียงและคุณงามความดี และวิธีการส่งเสริมของคณะและภาควิชา

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้	การส่งเสริมของคณะ
1	รศ.ดร. รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตริตาภรณ์ ช่างเผือก (ต.ม.)	จัดทำโปสเตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และภาควิชา และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา
2	ดร.พัชรภา ทันตราจัน	เครื่องราชอิสริยาภรณ์ จตุรภรณ์ช่างเผือก (จ.ช.)	จัดทำโปสเตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และภาควิชา และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา
3	รศ.ดร. รุ่งนภา ยรรยงเกษมสุข	ได้รับตำแหน่งรองศาสตราจารย์	จัดทำโปสเตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และภาควิชา และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา
4	รศ.ดร. โอฬาร ถิ่นบางเตียว	ได้รับตำแหน่งรองศาสตราจารย์	จัดทำโปสเตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และภาควิชา และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้	การส่งเสริมของคณะ
5	ผศ.ดร. สกฤติ อีสริยานนท์	ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดทำโพสต์เตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และภาควิชา และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา
6	ผศ.ดร. ชัยณรงค์ เครือนวน	ได้รับตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	จัดทำโพสต์เตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และภาควิชา และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา
7	ดร. ญาเรศ อัครพัฒนานุกุล	ได้รับรางวัลวิทยานิพนธ์ระดับดี โดยสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	จัดทำโพสต์เตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และภาควิชา และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะและภาควิชา

นอกจากนี้ ในการนำเสนอผลงานวิชาการและวิจัยของคณาจารย์ คณะมีการจัดสรรเงินรางวัลให้กับคณาจารย์ และมีการเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของคณาจารย์ในสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะ และ Facebook คณะ ภาควิชา และ SinghakramChannel และมีแผนที่จะสนับสนุนรางวัลในการตีพิมพ์ผลงานในระดับนานาชาติ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาผลงาน และผลงานวิชาการเหล่านี้ถือเป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาปรับเงินเดือนในแต่ละปีอีกด้วย

2.6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement.

หลักสูตรได้มีการกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรพัฒนาผลงานวิจัย ผลงานวิชาการและการบริการวิชาการ ตามสูตร และเทียบเคียงภาระงานตามประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์รวมถึงเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินความดีความชอบประจำปี นอกจากนี้มีการเทียบเคียงกับบุคลากรสายวิชาการในหลักสูตรอื่นๆ ที่มีความคล้ายคลึงกัน ได้แก่ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตามตารางที่ 2.6.6 และ 2.6.7 ตามลำดับ

ทั้งนี้ จากผลการวิเคราะห์ตารางคู่เทียบหลักสูตรพบว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา มีจำนวนบุคลากรสายวิชาการน้อยกว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (สาขาการปกครอง) มหาวิทยาลัย

อุปสรรชานี้ แต่มีบุคลากรสายสนับสนุน และจำนวนนิสิต ที่มากกว่า ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรจึงควรจัดทำแผนการรับนิสิตระดับปริญญาตรีลดลง เพื่อให้มีค่า FTE ตรงตามที่กำหนด นอกจากนี้ ในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรมีคณาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพิ่มขึ้น 1 คน แต่ก็ยังอยู่ในจำนวนที่น้อย ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรจึงต้องส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น

ตารางที่ 2.6.6 การดำเนินงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่องานวิจัย	จำนวน ชั่วโมงต่อ สัปดาห์
1	นายสฤติ อีสริยานนท์	การประเมินผลนโยบายการจัดที่ดินทำกินให้ชุมชนตามนโยบายรัฐบาลในพื้นที่จังหวัดชลบุรี (ทุนอุดหนุนการวิจัยจากรายได้ของคณะฯ พ.ศ. 2562)	8
2	นายยศพล จิระวุฒิ	บทบาทของประเทศไทยในแนวร่วมการเจรจา ระหว่างประเทศว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสมาคมสภาพภูมิอากาศ (ทุนอุดหนุนการวิจัยจากรายได้ของคณะฯ พ.ศ. 2562)	8
3	นางสาวพัชรภา ตันตรา จิน	กลไกและกระบวนการจัดการผลประโยชน์ของชุมชนในพื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งที่มีกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลากหลาย (ทุนอุดหนุนการวิจัยจากรายได้ของคณะฯ พ.ศ. 2562)	4
		โครงการพัฒนาศาสตร์การนำผลงานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะไปใช้ประโยชน์ (ทุนอุดหนุนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย)	4
4	นางสาวญาเรศ อัคร พัฒนานุกูล	วงศาวิทยาว่าด้วยธรรมชาติของมนุษย์และรัฐในปรัชญาการเมือง (ทุนอุดหนุนการวิจัยจากรายได้ของคณะฯ พ.ศ.2563)	8

ตารางที่ 2.6.7 คู่เทียบบุคลากรสายวิชาการระหว่างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

รายการ	คู่เทียบหลักสูตร ปีการศึกษา 2563	
	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
จำนวนอาจารย์ผู้สอนประจำเต็มเวลา	14	16
จำนวนอาจารย์ผู้สอนบางส่วนเวลา	1	0
อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	13	9
อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโท	2	7
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	2
จำนวนอาจารย์ที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	2	0
จำนวนอาจารย์ปฏิบัติงานเต็มเวลาที่เป็พนักงานเงินแผ่นดิน	6	7
จำนวนอาจารย์ปฏิบัติงานเต็มเวลาที่เป็พนักงานเงินรายได้	9	9
จำนวนนิสิตที่เปิดรับแต่ละปีการศึกษาที่ระบุในเล่มหลักสูตร	150	190
จำนวนนิสิตทั้งหมด (สัปดาห์แรกของการเปิดภาคต้น 2563)	957	726
จำนวนปีที่เปิดสอนหลักสูตรภายใต้คณะในปัจจุบัน	13	14
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	5
จำนวนงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	5	4
จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน	28	14

ตารางที่ 2.6.8 จำนวนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ. 2564)

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม		ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า
			จำนวน (ราย)	FTE	
1. ศาสตราจารย์	0	0	0	0	0
2. รองศาสตราจารย์	1	1	2	1.54	14.28
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	4	0	4	3.08	28.57
4. อาจารย์	4	7	11	8.49	50
5. อาจารย์พิเศษ	0	0	0	0	0
รวม	8	7	15	13.11	92.85

หมายเหตุ :

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร คือ อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรที่สังกัด คณะ/วิทยาลัยที่รับผิดชอบหลักสูตร (รวมอาจารย์พิเศษที่สอนในรายวิชาของคณะ/วิทยาลัย) โดยยังไม่ต้องรวมกลุ่มรายวิชาศึกษาทั่วไป
2. คุณสมบัติเทียบเท่าปริญญาเอก เช่น แพทย์ที่ได้รับวุฒิบัตร
3. อาจารย์ผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ และอาจารย์จ้างบางส่วนเวลา ให้นำไปนับรวมในประเภทที่ 1 – 4
4. การคำนวณ FTE ของอาจารย์ ให้ใช้วิธีการคำนวณตามคู่มือ AUN QA Version 3 หน้า 30 วิธีที่ 1 โดย กำหนด 1 FTE เท่ากับการทำงาน 35 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางที่ 2.6.9 อัตราส่วนอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรต่อนิสิต

ปีการศึกษา	FTE รวมของอาจารย์	FTE รวมของนิสิต	อัตราส่วนอาจารย์ต่อนิสิต
2559	16.66	863	1:51.80
2560	16.66	574.42	1:34.48
2561	16.66	622.67	1:37.38
2562	13.11	630.17	1:48.07
2563	13.11	624.50	1:47.63

ตารางที่ 2.6.10 ข้อมูลสรุปผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและนักวิจัยในหลักสูตร

ผลงานวิชาการ

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2559	0	2	0	0	2	1:0.4

ปี	ผลงานเผยแพร่				รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ			
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร		
2560	1	2	0	0	3	1:0.6
2561	0	3	0	0	3	1:0.6
2562	0	1	0	0	1	1:0.2
2563	0	6	0	0	6	1:1.2

ผลงานสร้างสรรค์

ปี	ผลงานเผยแพร่			รวม	จำนวนผลงาน ต่ออาจารย์และ นักวิจัย
	ระดับชาติ	ระดับภูมิภาคอาเซียน	ระดับนานาชาติ		
2559	0	0	0	0	0
2560	0	0	0	0	0
2561	0	0	0	0	0
2562	0	0	0	0	0
2563	0	0	0	0	0

2.7 Support Staff Quality

2.7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 ไม่มีบุคลากรในสายสนับสนุนประจำหลักสูตร มีเพียงบุคลากรสายสนับสนุนประจำภาควิชาเพียง 1 คน ซึ่งรับผิดชอบงานโดยรวมของภาควิชา แต่มีการใช้ทรัพยากรบุคคลส่วนกลางของทางคณะ โดยมีบุคลากรสายสนับสนุนที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของทุกหลักสูตร จำนวน 28 คน ทั้งนี้ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การประกันคุณภาพ ใช้แผนการดำเนินงานและการประเมินผลตามเกณฑ์ของคณะ ในส่วนของภาระหน้าที่ กำหนดสัดส่วนการให้คะแนนร้อยละ 50 จากภาระงานของภาควิชา และร้อยละ 50 จากฝ่ายบริหารในส่วนของคณะ โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้จัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวของบุคลากรสายสนับสนุนเป็นรายบุคคลในการที่จะเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้นคือเป็นผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล อีกด้วย โดยในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับตำแหน่งชำนาญการ จำนวน 5 คน ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ชำนาญการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ บรรณารักษ์ชำนาญการ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ และนักวิชาการศึกษาชำนาญการ

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2563 ยังได้สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรโดยจัดแบบสอบถามความเห็นต่อความต้องการของบุคลากรประจำภาควิชาว่าต้องการให้หลักสูตรประสานให้ทางส่วนกลางของคณะสนับสนุนกิจกรรมใดบ้าง โดยบุคลากรเสนอให้มีการศึกษาดูงาน และอบรมหลักสูตรความรู้ที่จำเป็นในการปฏิบัติงานสายสนับสนุน อย่างไรก็ตาม จากวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้การจัดการอบรมของภาควิชาในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนถูกยกเลิกไป

นอกจากนี้ ทางภาควิชามีการสนับสนุนการทำงานของเจ้าหน้าที่ภาควิชาโดยจัดหาบุคลากรเพิ่มเติมเช่นนิสิตช่วยงานบางส่วนเวลาเป็นประจำทุกปีการศึกษา (ทุนการศึกษานิสิตในรูปแบบนิสิตช่วยงาน) เพื่อช่วยงานบริหารหลักสูตรเช่นช่วยจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการต่างๆ งานเอกสารอื่นๆ เป็นต้น

สำหรับการอุดหนุนงบประมาณวิจัย คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีการจัดสรรงบประมาณการวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยให้กับสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรสายสนับสนุนวิชาชีพ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณวิจัย ตามประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ที่ 0027/2563 เรื่อง ผลการพิจารณาทุนอุดหนุนการวิจัย จากรายได้ของคณะฯ ประจำปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 1 จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ นางนุชจรินทร์ วรรณพงษ์ และนางสาวประภาศรี ถนอมจิตร เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสัมพันธ์ต่อคุณภาพการให้บริการของพนักงานสายสนับสนุนสังกัดสำนักงานคณะบดี คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา งบประมาณ 100,000 บาท

2.7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated.

การคัดสรรบุคลากรให้ดำรงตำแหน่งสายสนับสนุนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย โดยเริ่มจากการทำ Job Analysis ที่ชัดเจนของแต่ละตำแหน่ง เพื่อเสนอเปิดกรอบอัตรากำลังให้ตรงกับความต้องการ แล้วจึงดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการในการสอบคัดเลือกผู้ที่เข้าบรรจุเป็นพนักงานหรือลูกจ้างมหาวิทยาลัยตามขั้นตอน โดยในกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากรจะมีทั้งการสอบปฏิบัติและการสอบภาคทฤษฎี การสัมภาษณ์จากคณะกรรมการ และบุคลากรสายสนับสนุนที่เข้ามาได้รับการทดลองปฏิบัติงาน 3 เดือน เมื่อผ่านทดลองปฏิบัติงานบุคลากรสายสนับสนุนทุกคนได้ทำแผนการพัฒนาคณะเป็นประจำปีเป็นรายบุคคลเพื่อเข้ารับการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2563 ไม่มีการรับเข้าของบุคลากรสายสนับสนุน

2.7.3 Competences of support staff are identified and evaluated.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้กำหนดภาระงานขั้นต่ำของบุคลากรสายสนับสนุน ตามที่บุคลากรสายสนับสนุนร่วมจัดทำเป็นข้อตกลงการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อใช้ในการประเมินประจำปี โดยหนึ่งในภาระงานสำคัญก็คือการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้กับบุคลากรสายวิชาการ ซึ่งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงานของบุคลากรนั้น จะประกอบด้วยตัวชี้วัด ได้แก่ ปริมาณผลงาน คุณภาพงาน ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ ความชำนาญการ ความร่วมมือ งานตามแผน ยุทธศาสตร์ และงานด้านอื่นๆ

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ยังมีการจัดสรรงบประมาณให้บุคลากรสำหรับการพัฒนาตนเองตามสายงาน โดยเบิกจ่ายตามจริงในแต่ละปีงบประมาณ รวมทั้งทุนสนับสนุนงานวิจัย และการเผยแพร่งานวิจัยต่างๆ ของสายสนับสนุน อีกทั้ง คณะและภาควิชา ได้ใช้เอกสารอธิบายลักษณะงาน (Job description: JD) ของแต่ละรายวิชาที่รับผิดชอบ เป็นเครื่องมือในการมอบหมายงานและเป็นตัวช่วยในการกำหนดตัวชี้วัดผลงาน โดย JD จะระบุสมรรถนะที่พึงมี (Competency) และผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานของแต่ละตำแหน่งงาน JD ซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะงาน โดยเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ จะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานพนักงานสายบริการประกอบด้วย ได้แก่ การประเมินสมรรถนะ (Competency) และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน

2.7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them.

การพัฒนาตนเองสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน เป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องพัฒนาควบคู่กับการปฏิบัติงานต่างๆ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ในปีการศึกษา 2563 บุคลากรสายสนับสนุน ได้เข้าอบรมและพัฒนาศักยภาพตามสายงาน จำนวน 19 ครั้ง ตามตารางในภาคผนวก ที่ 4.5 เช่น การฝึกอบรมเชิง

ปฏิบัติการพัฒนารายวิชาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ในระบบเปิด (MOOC) การอบรมการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ด้วย Google Forms นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังจัดให้มีการทำแผนการเข้าสู่ตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล อีกด้วย โดยในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรสายสนับสนุนได้รับตำแหน่งชำนาญการ จำนวน 5 คน ได้แก่ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ บรรณารักษ์ชำนาญการ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ และนักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ทั้งนี้ ผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2563 ที่ผ่านมา พบปัญหาและอุปสรรคสำคัญสำหรับสายสนับสนุน คือ การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้บุคลากรสายสนับสนุนต้องปรับรูปแบบการเข้ารับการอบรมเป็นรูปแบบออนไลน์เป็นหลัก

2. 7. 5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service.

คณะมีสวัสดิการการตรวจร่างกายและฉีดวัคซีนไข้วัดใหญ่ภายใต้งบประมาณที่คณะกำหนด มีระบบประกันสุขภาพแบบหมู่ร่วมกับมหาวิทยาลัย ค่าการตรวจสุขภาพประจำปี ค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษาบุตร

เมื่อบุคลากรสายสนับสนุนสร้างชื่อเสียง หรือคุณงามความดีให้กับคณะ คณะจะร่วมแสดงความยินดี โดยจัดทำข่าวสารเชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรท่านอื่น และหากบุคลากรสายสนับสนุน มีผลงานที่เป็นเลิศในแต่ละด้าน คณะจะเสนอรายชื่อเพื่อรับรางวัลบุคคลดีเด่นระดับมหาวิทยาลัยต่อไป โดยในปีการศึกษา 2563 มีบุคลากรสายสนับสนุน สร้างชื่อเสียงให้คณะ ตามตารางสรุปที่ 2.7.1 ดังนี้

ตารางที่ 2.7.1 สรุปรายชื่อบุคลากรสายสนับสนุนที่สร้างชื่อเสียงและคุณงามความดี และวิธีการส่งเสริมของคณะและภาควิชา

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้	การส่งเสริมของคณะ
1	ดร. ฌปภา จิรมงคลเลิศ	ได้รับตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไปชำนาญการ	จัดทำโปสเตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และร่วมแสดงความยินดีใน Line คณะ
2	ดร. สุทธาทิพย์ จัปใจเหมาะ	ได้รับตำแหน่งนักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ	จัดทำโปสเตอร์เชิดชูเกียรติบน Facebook คณะ และร่วมแสดง

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	รางวัลที่ได้	การส่งเสริมของคณะ
			ความยินดีใน Line คณะ
3	นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต	ได้รับตำแหน่งบรรณารักษ์ชำนาญการ	จัดทำโพสต์เตอร์เชิดชู เกียรติบน Facebook คณะ และร่วมแสดง ความยินดีใน Line คณะ
4	นางสาวมณีรัตน์ ข่ายพิลาป	ได้รับตำแหน่งนักวิชาการเงินและ บัญชีชำนาญการ	จัดทำโพสต์เตอร์เชิดชู เกียรติบน Facebook คณะ และร่วมแสดง ความยินดีใน Line คณะ
5	นายสุพัชชัย โรจนศิริพงษ์	ได้รับตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ชำนาญการ	จัดทำโพสต์เตอร์เชิดชู เกียรติบน Facebook คณะ และร่วมแสดง ความยินดีใน Line คณะ

ตารางที่ 2.7.2 จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนหลักสูตร (ข้อมูล ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2564)

บุคลากรสายสนับสนุน	วุฒิการศึกษาสูงสุด				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ห้องสมุด	-	1	-	-	1
ห้องปฏิบัติการ	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์และ สารสนเทศ	-	2	2	1	5
บริการอื่น	5	5	9	3	22

2.8 Student Quality and Support

2. 8. 1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date.

1. นโยบาย และแผนการรับนิสิตเข้าศึกษา: ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการกำหนดจำนวนการรับเข้านิสิตให้เป็นไปตามแผนการผลิตบัณฑิตที่ต้องการคือ ภาคปกติ 59 คน และภาคพิเศษ 58 คน โดยแผนการผลิตบัณฑิตดังกล่าว มีที่มาจากพิชารณำกำหนดโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ด้วยการคำนวณสัดส่วนภาระงานระหว่างอาจารย์และนิสิต (FTE)

2. การกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษา: หลักสูตรมีการกำหนดนโยบายและเกณฑ์การรับสมัครนักศึกษาเข้าสู่หลักสูตรอย่างชัดเจนผ่านการพิจารณาโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ทำให้ในกระบวนการรับสมัครนักศึกษา มีการระบุวิธีการและเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เรียน ตลอดจนมีเกณฑ์และวิธีการในการประเมินผลอย่างชัดเจน และเป็นธรรม

3. การประชาสัมพันธ์การรับสมัครเพื่อศึกษาต่อในหลักสูตร: หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้รับความร่วมมือจากคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และระบบ TCAS ของส่วนกลาง และของมหาวิทยาลัยบูรพา ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่อย่างทั่วถึงและเป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร อีกทั้ง ยังมีช่องทางประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ตลอดจนดำเนินการเปิดรับสมัครผ่านกระบวนการจัดการของมหาวิทยาลัย

4. การรับสมัครเพื่อศึกษาต่อในหลักสูตร: ผู้สมัครจะได้รับการคัดเลือกเข้าศึกษาด้วยระบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของมหาวิทยาลัยบูรพา โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามที่กำหนดใน มคอ. 2 โดยต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในรอบการสมัคร TCAS ทั้ง 4 รอบ ได้แก่ รอบ Portfolio รอบ Quota รอบ Admission และรอบ Direct Admission นอกจากนี้ นักเรียนที่สนใจสมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร ในปีการศึกษา 2563 จะต้องมีความคุณสมบัติเบื้องต้นอื่นๆ เช่น

- มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม (GPAX 5 ภาคเรียน) ไม่ต่ำกว่า 2.00
- มีความสนใจด้านการบริหารจัดการ การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม และการปกครอง
- ไม่เป็นโรคร้ายแรงจนเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา
- ผ่านการสอบสัมภาษณ์ (หรือการคัดเลือกด้วยวิธีอื่น ในช่วงสถานการณ์โรคระบบไวรัสโคโรนา 2019) เพื่อวัดทัศนคติต่อการศึกษาทางรัฐศาสตร์

การดำเนินงานรับนิสิต มีผู้ขับเคลื่อนหลักคือหน่วยรับเข้าศึกษา ของมหาวิทยาลัยบูรพา ร่วมกับงานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ และภาควิชารัฐศาสตร์ ทั้งการประกาศจำนวนนิสิตที่ต้องการรับเข้าศึกษาด้วยระบบการรับเข้า การประกาศรายชื่อบุคคลที่ผ่านการสอบคัดเลือกและมีสิทธิ์สอบ

สัมภาษณ์ การตรวจร่างกาย และการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินเจตคติและการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้นิสิตเข้าศึกษาที่ตรงกับความต้องการของหลักสูตร และขั้นตอนสุดท้ายคือ การประกาศรายชื่อบุคคลที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

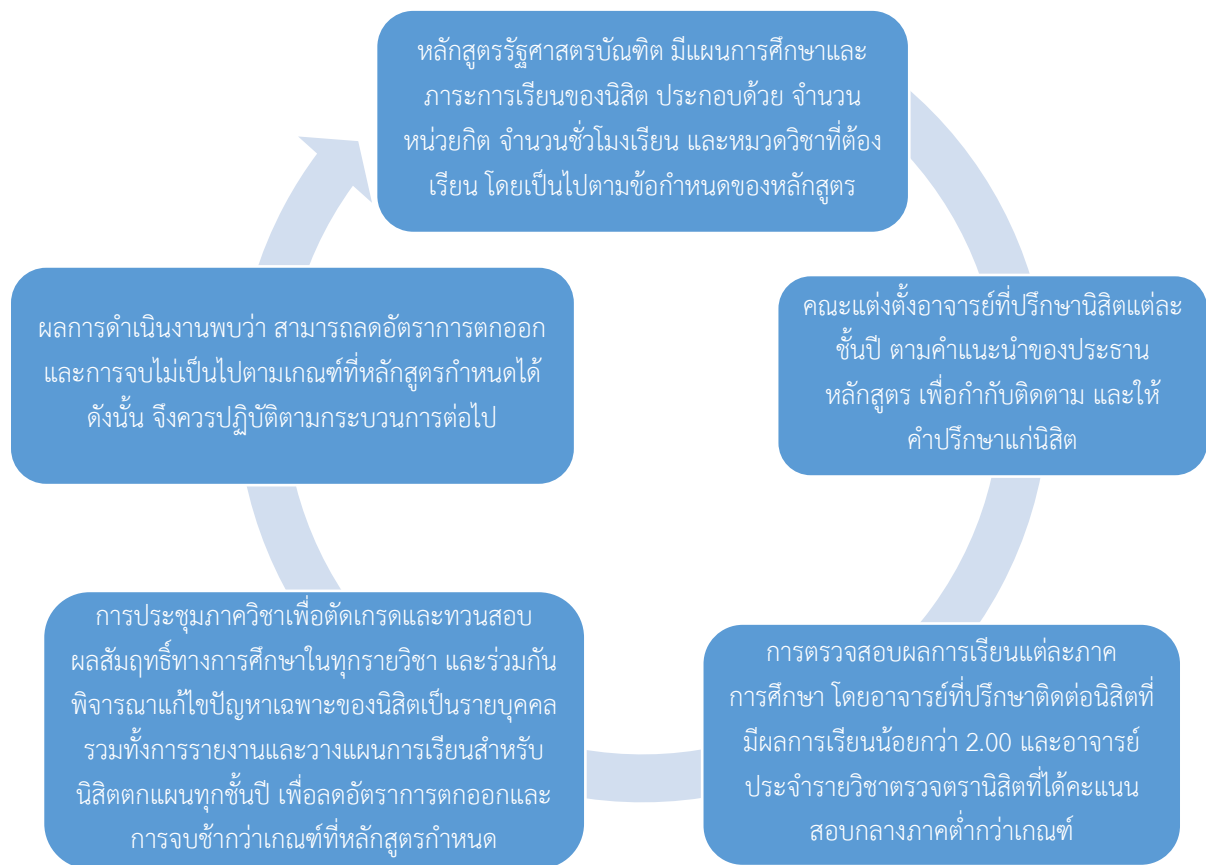
5. ผลการรับนิสิต: เนื่องจากในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการรับนิสิตมากกว่าแผนการรับเข้าที่กำหนด อันเนื่องมาจากทางกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น มีการนำระบบการคัดเลือกแบบ TCAS มาใช้ โดยเป็นระบบที่มีจำนวนการรับเข้าถึง 5 รอบ ซึ่งช่วงเวลาในการกำหนดจำนวนรับ กับการประกาศรับในแต่ละรอบ มีการทับซ้อนกัน ทำให้ยากต่อการระบุจำนวนให้เป็นไปตามแผน โดยในปัจจุบันปีการศึกษา 2563 มีการปรับปรุงช่วงเวลาประกาศ ทำให้สามารถกำหนดจำนวนผู้รับได้ดีขึ้น ในทางปฏิบัติจริง หลักสูตรจำเป็นต้องกำหนดจำนวนรับนิสิตเกินแผนการรับเล็กน้อยเพื่อชดเชยจำนวนผู้สมัครสอบที่ลาออก ซึ่งมักปรากฏในปลายภาคของภาคการศึกษาต้น การรับเข้านิสิตในทุกรอบของ TCAS ได้จำนวนผู้รายงานตัวเข้าศึกษาเกินเป้าหมายที่ประกาศรับ อย่างไรก็ตาม เมื่อกระบวนการรับสมัครนิสิตสิ้นสุดลง หลักสูตรมีนิสิตที่ผ่านการคัดเลือกและลงทะเบียน ในภาคปกติ จำนวน 86 คน และภาคพิเศษ จำนวน 52 คน รวมทั้งสิ้น 138 คน ซึ่งใกล้เคียงกับแผนการรับนิสิตใหม่ที่กำหนดไว้จำนวน 150 คน โดยไม่ต่ำกว่า 10% ของแผนการรับนิสิตใหม่ แม้ว่าจำนวนนิสิตใหม่ในปีการศึกษา 2563 ที่รายงานตัวและลงทะเบียนจริง จะมีจำนวนน้อยกว่าแผนการรับ แต่จากการที่หลักสูตรมีนิสิตสะสมในปีการศึกษาก่อนหน้าเป็นจำนวนมาก การรับนิสิตได้ไม่ต่ำกว่า 10% ของแผนการรับดังกล่าว จึงไม่น่าไปสู่ปัญหาการขาดแคลนนิสิตของหลักสูตร นอกจากนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยังพบว่าอัตราการคงอยู่ของนิสิต ณ สัปดาห์แรกของภาคปลายอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดคือ 133 คน หรือคิดเป็น 96.38% ซึ่งมากกว่า 90% (ตารางที่ 2.8.4, 2.8.5, 2.8.6 และ 2.8.7)

2.8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated.

เพื่อให้การรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตรมีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนด จึงมีการประกาศระเบียบการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยบูรพา ทางเว็บไซต์ โดยผลการดำเนินงานรับนิสิตเข้าศึกษาในหลักสูตร พบว่าได้นิสิตที่มีคุณสมบัติตรงตามที่หลักสูตรกำหนด จากผลการดำเนินการดังกล่าว ปีการศึกษา 2563 มีการประกาศรับนิสิตเข้าศึกษา 150 คน มีผู้ลงทะเบียนเข้าศึกษาจำนวน 138 คน และในสัปดาห์แรกของของภาคการศึกษาที่ 1 มีนิสิตคงอยู่ 133 คน ซึ่งเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ โดยไม่เกินหรือต่ำกว่า 10% ของแผนการรับเข้า ดังข้อมูลอ้างอิงในตารางที่ 2.8.4, 2.8.5, 2.8.6 และ 2.8.7 จากกระบวนการรับเข้านิสิตพบว่าในรอบการรับเข้ารอบสุดท้าย เป็นรอบที่มีอัตราการคงอยู่และขึ้นทะเบียนรายงานตัวเข้าศึกษามากที่สุด การเปิดรับเข้าศึกษาในรอบนี้จึงสามารถคาดการณ์จำนวนผู้เข้าศึกษาได้ค่อนข้างแน่นอน โดยได้มีการบันทึกสถิติจำนวนนิสิตในการการรับเข้าไว้เพื่อนำไปวางแผนการรับนิสิตให้ได้ตามจำนวนที่หลักสูตรกำหนดในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

2.8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 มีการจัดระบบการติดตามความก้าวหน้า การดำเนินงานทางวิชาการ และภาระงานของนิสิต โดยการประชุมวางแผน ติดตาม และประเมินผล ความก้าวหน้าของผลการศึกษาตามรายวิชา ในที่ประชุมของภาควิชารัฐศาสตร์ เพื่อประเมินเกรดและทวน สอบผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาของนิสิตในทุกภาคการศึกษา และนิสิตทุกคนจะมีที่ปรึกษา ตามระบบ อาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อติดตามความก้าวหน้าและรายงานปัญหาของนิสิตที่อาจเกิดขึ้นเป็นรายบุคคล ทั้งนี้ ระบบดังกล่าว สามารถแสดงเป็นแผนภาพได้ ตามรูปที่ 2.8.1 ดังนี้



รูปที่ 2.8.1 ระบบกำกับ ติดตามความก้าวหน้าในการเรียน ศักยภาพทางวิชาการ และภาระการเรียนของผู้เรียนและการประเมินผลการดำเนินงาน ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559

2.8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability.

คณะ ภาควิชา และหลักสูตร มีการวางแผนและดำเนินกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลแนะนำ และได้รับคำปรึกษา การส่งเสริมด้านการเรียน รวมทั้งข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลการศึกษาอย่างเพียงพอ ดังนี้

1. การดูแล แนะนำ และให้คำปรึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนและข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับผลเรียน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในแต่ละชั้นปี และมีการแจ้งช่องทางการติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่างๆ ที่นิสิตลงทะเบียน ผ่านทาง E-mail, กลุ่ม Line, Facebook Messenger และ Facebook กลุ่ม, หมายเลขโทรศัพท์ รวมทั้งแจ้ง Office-Hour ของอาจารย์ และห้องพักอาจารย์ นอกจากนี้ หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ยังมีการจัดกิจกรรม Homeroom สำหรับนิสิตรหัส 62 โดยอาจารย์ที่ปรึกษา เนื่องจากเป็นรุ่นที่มีนิสิตจำนวนมากที่สุด เพื่อให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต อีกทั้ง ยังมีระบบสรุปเกรดนิสิตรายบุคคลเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา และมีการแจ้งที่ปรึกษาเพื่อเรียกพบนิสิตในที่ปรึกษาที่เป็นกลุ่มเสี่ยง คือ ผู้มีเกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 หรือมีผลการเรียน F และในรายที่พบปัญหาเฉพาะ จะมีการนำเข้าไปประชุมภาควิชารัฐศาสตร์เพื่อร่วมกันพิจารณาแก้ไขปัญหา เช่น การพิจารณาแก้ไขปัญหาการหาสถานที่ฝึกงานของนิสิตรหัส 60 รายหนึ่ง ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เป็นต้น

นอกจากนี้ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ที่มีผลการเรียนโดดเด่นในทุกชั้นปี โดยในปีงบประมาณ 2563 มีนิสิตได้รับทุนเรียนดี จำนวน 6 ทุน แบ่งเป็น ทุน สำหรับนิสิตที่มีผลการเรียนสูงสุดแต่ละชั้นปี ทุนละ 10,000 บาท จำนวน 3 ทุน และทุน สำหรับนิสิตที่มีผลการเรียนลำดับที่สองของแต่ละชั้นปี ทุนละ 9,000 บาท จำนวน 3 ทุน (ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0056/2563 เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับทุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563 ภาควิชารัฐศาสตร์)

2. การดูแลแนะนำและให้คำปรึกษาด้านกิจกรรม ปีการศึกษา 2563 หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ได้ร่วมกับงานกิจการนิสิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมนิสิตอย่างต่อเนื่อง เช่น การเลือกตั้งสโมสรนิสิตคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ โดยมีนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิต ดำรงตำแหน่งนายกสโมสรนิสิตและสมาชิกสโมสรนิสิตของคณะ รวมทั้งโครงการนิสิตแลกเปลี่ยน UBAYA ONLINE SUMMER PROGRAM 2020 ในรูปแบบออนไลน์ เนื่องจากมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 โดยมีนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตผ่านเกณฑ์การคัดเลือก เพื่อเข้าร่วมโครงการจำนวน 8 คน (ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0062/2563) โครงการแนะนำรุ่นพี่สาขาแบบออนไลน์ ใน Facebook SinghakramChannel โดยบัณฑิตของหลักสูตรที่จบการศึกษาไปแล้ว เพื่อแนะนำงานและกิจกรรมในสาขาอาชีพต่างๆ พร้อมทั้งสร้างแรงบันดาลใจและตัวอย่างเชิงประจักษ์ให้แก่นิสิตของหลักสูตร

ในปัจจุบัน และโครงการอื่นๆ ตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร ดังที่กล่าวมาแล้วในหัวข้อก่อนหน้าี้ โดยปรากฏในตารางที่ 2.4.3

โดยกระบวนการสนับสนุนนิตในการจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงการเรียนและความรู้ ทักษะ และความสามารถในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการตามแผนวงจรควบคุมคุณภาพ (PDCA) ซึ่งปรากฏในหลายกิจกรรม ตัวอย่างเช่น โครงการสัมมนาวิชาการภาควิชารัฐศาสตร์ (นำเสนอผลงานวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 4 (รหัส 60) รูปแบบออนไลน์) มีกระบวนการควบคุมคุณภาพ ดังรูปที่ 2.8.2 ดังนี้



รูปที่ 2.8.2 การสนับสนุนการจัดโครงการสัมมนาวิชาการภาควิชารัฐศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ตามแผนวงจร PDCA

นอกจากนี้ ในปีงบประมาณ 2563 คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่ นิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประเภททุนนิสิตช่วยงาน เพื่อให้นิสิตได้ฝึกประสบการณ์ในการทำงาน วิชาการและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น จำนวน 17 ทุน ทุนละ 10,000 บาท และ

สนับสนุนทุนทั่วไป สำหรับนิสิตที่เดือดร้อนจากวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 จำนวน 90 ทุน ทุนละ 5,000 บาท (ประกาศคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ที่ 0056/2563 เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับทุนการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2563 ภาควิชารัฐศาสตร์)

2.8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา ที่เอื้อต่อการศึกษา และวิจัย รวมทั้งความเป็นอยู่ที่ปลอดภัยของนิสิต ดังที่แสดงให้ตัวชี้วัดที่ 2.9 โดยในปีการศึกษา 2563 พบว่า ค่าคะแนนของการประเมินความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ในระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ส่วนที่ 1 ข้อ 7 และ 8 (<http://www.assess.buu.ac.th>) ได้คะแนนเฉลี่ย 3.80 และ 3.77 ซึ่งอยู่ในระดับดี โดยมีค่าใกล้เคียงกับปีการศึกษา 2562 แต่เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 เกิดความไม่แน่นอนในการเรียนการสอนในที่ตั้ง อันเนื่องมาจากสถานการณ์ที่ไม่แน่นอนของการติดเชื้อในวงกว้างของโรคระบาดไวรัสโคโรนา 2019 จึงทำให้ระดับความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิตมีค่าลดลงจากปีการศึกษา 2562 เล็กน้อย ตามตารางที่ 2.8.3

ตารางที่ 2.8.3 ระดับความพึงพอใจของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	
	2562	2563
ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ (ด้านกายภาพ) เช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การสอน ฯลฯ	3.92	3.80
ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร ที่เอื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูล เพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานพยาบาล สนามกีฬา ที่พักของนิสิต ฯลฯ	3.90	3.77

ตารางที่ 2.8.4 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ภาคปกติ)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2559	N/A	150	201	105	105
1/2560	N/A	150	211	121	121
1/2561	N/A	150	275	251	251
1/2562	N/A	150	247	238	236
1/2563	N/A	150	95	86	86

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 2.8.5 การรับเข้าของนิสิตในหลักสูตร (ภาคพิเศษ)

ภาคการศึกษา/ ปีการศึกษา	จำนวนผู้สมัคร (No. Applied)	จำนวนที่ ประกาศรับ (No. Offered)	จำนวนผู้มีสิทธิ เข้าศึกษา (No. Admitted)	จำนวนที่ ลงทะเบียน (No. Enrolled)	จำนวนนิสิต ณ สัปดาห์แรก ของภาค การศึกษา (เฉพาะ ป.ตรี)
1/2559	N/A	150	202	143	143
1/2560	N/A	150	79	60	60
1/2561	N/A	150	80	59	59
1/2562	N/A	150	140	134	134
1/2563	N/A	150	74	53	52

หมายเหตุ : 1. ระดับบัณฑิตศึกษาไม่ต้องกรอกช่องสุดท้าย ให้ใส่คำว่า N/A

2. แหล่งข้อมูล ณ งานรับเข้าศึกษา กองทะเบียนและประมวลผลการศึกษา

ตารางที่ 2.8.6 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ภาคปกติ)

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2559	105	105	130	130	117	117	119	5	0	0	357
2560	121	121	103	103	129	129	122	122	2	6	481
2561	258	251	115	115	105	105	129	129	5	5	605
2562	236	229	246	246	114	114	105	105	0	0	694
2563	86	84	217	215	245	245	114	114	2	2	660

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

ตารางที่ 2.8.7 จำนวนนิสิตในแต่ละชั้นปี (ภาคพิเศษ)

ปี การศึกษา	จำนวนนิสิต										รวม
	ปี 1		ปี 2		ปี 3		ปี 4		> ปี 4		
	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	ภาคต้น	ภาคปลาย	
2559	143	143	133	133	190	189	238	37	7	4	506
2560	60	60	142	140	134	132	189	133	6	6	471
2561	67	59	59	58	140	139	133	132	15	11	399
2562	122	118	59	59	60	60	143	142	0	0	379
2563	52	49	116	115	62	62	60	59	14	12	297

หมายเหตุ :

1. แสดงข้อมูลเป็นภาคการศึกษา ณ สิ้นสัปดาห์ที่ 1 ของทุกภาคการศึกษา
2. ในช่องรวม ให้นำรวมจำนวนนิสิตเฉพาะภาคปลายของทุกปีการศึกษา

2.9 Facilities and Infrastructure

2.9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research.

มหาวิทยาลัยบูรพาเป็นหน่วยงานหลักในการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ร่วมกันสำหรับนิสิตทุกหลักสูตร ได้แก่ ฝายอาคารสถานที่สำหรับใช้เป็นห้องเรียนส่วนกลาง สำนักคอมพิวเตอร์จัดเตรียมเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศ สำนักหอสมุดจัดเตรียมหนังสือตำราเอกสารข้อมูลระบบสืบค้นต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนสอนโดยมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ทุกหลักสูตร รวมทั้งยังมีการจัดสรรทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการให้บริการของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เพียงพอต่อความต้องการในการใช้บริการของนิสิตทุกหลักสูตร



รูปที่ 2.9.1 สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

ในส่วนของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มีอาคารที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ อาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 โดยมีห้องเรียนที่ใช้ในการบรรยายและปฏิบัติการศัลยกรรมมากกว่า 20 ห้อง ประกอบไปด้วย ห้องบรรยายขนาดใหญ่ ห้องบรรยายขนาดกลาง ห้องบรรยายขนาดเล็ก ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องอเนกประสงค์สำหรับทำกิจกรรมของนิสิต



รูปที่ 2.9.2 อาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1

2.9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research.

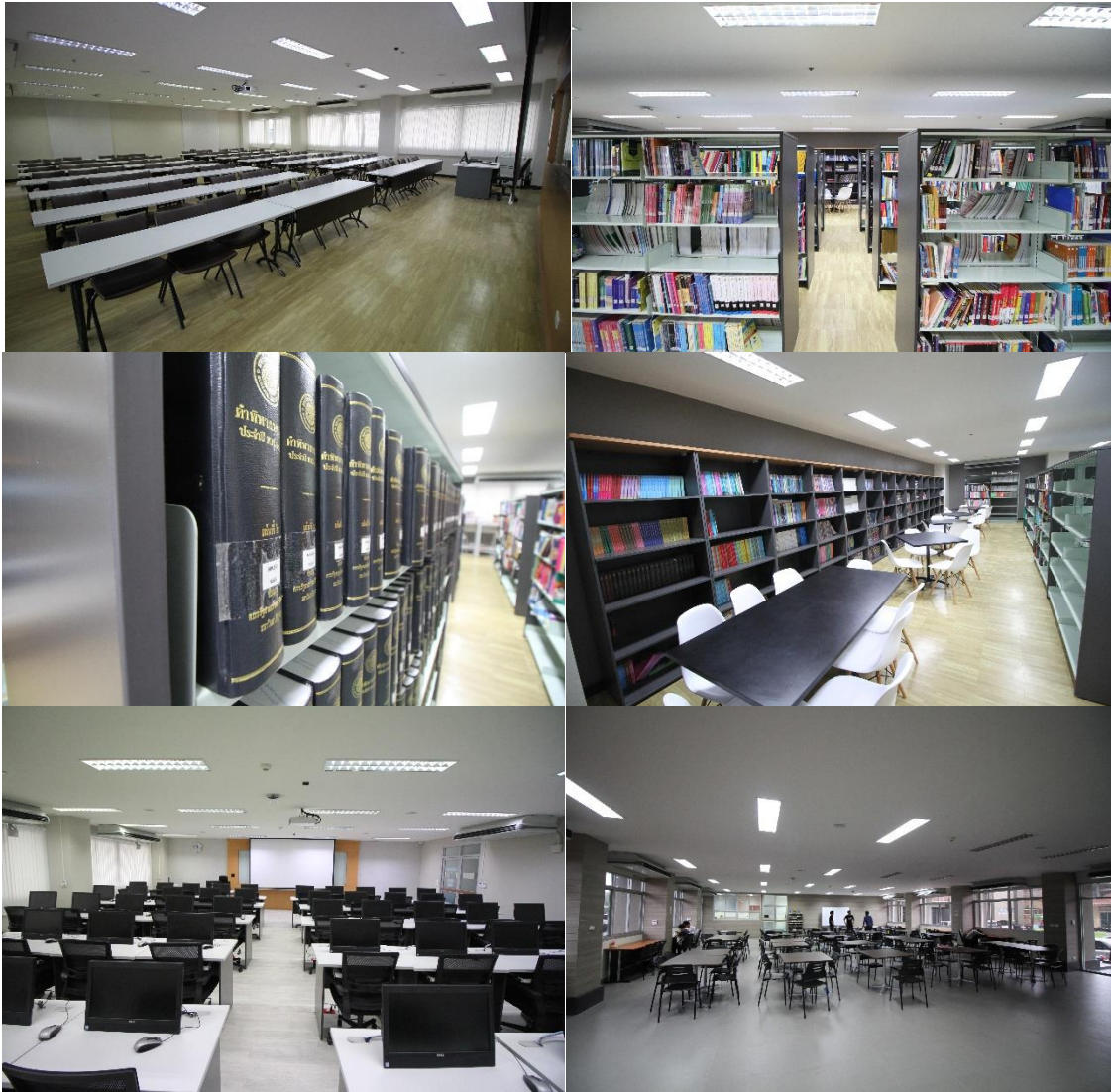
มหาวิทยาลัยได้จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ให้บริการแก่หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต โดยมีสำนักหอสมุด ซึ่งจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางรัฐศาสตร์ มีฐานข้อมูลเพื่อสืบค้น โดยมหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและจัดเตรียมไว้เป็นสัดส่วนสำหรับนิสิตในหลักสูตรทุกชั้นปี



รูปที่ 2.9.3 สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยบูรพา

สำหรับระดับคณะ ภาควิชา และหลักสูตร มีห้องสมุดของคณะ ซึ่งตั้งบริการที่ชั้น 3 ของอาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และในปีการศึกษา 2563 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ให้ความสำคัญในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยประชุมร่วมกันเสนอให้ภาควิชารัฐศาสตร์จัดทำงบประมาณเสนอต่อคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ในการจัดซื้อเอกสาร ตำรา วารสารทางรัฐศาสตร์ สำหรับนิสิตสาขาวิชารัฐศาสตร์ และได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวนที่เหมาะสมต่อจำนวนนิสิตทุกปี ทั้งนี้ เอกสาร ตำรา วารสารทางรัฐศาสตร์ในส่วนนี้จะมีการจัดเตรียมไว้ที่ห้องสมุดของคณะ ซึ่งจะเกิดความสะดวกและตรงต่อความต้องการของนิสิตในหลักสูตรมากขึ้น โดยนิสิตในหลักสูตรสามารถใช้งานห้องสมุดของคณะ โดยการยืมเอกสาร ตำรา วารสารทางรัฐศาสตร์ และใช้ระบบสืบค้นที่หลักสูตรร่วมกับคณะ จัดเตรียมไว้อย่างเพียงพอและทั่วถึงด้วย





รูปที่ 2.9.4 ห้องเรียนและห้องสมุดภายในอาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1

อย่างไรก็ตาม ข้อเรียกร้องสำหรับปีการศึกษา 2562 ที่ผ่าน นิสิตต้องการให้หลักสูตรจัดการพื้นที่ภายในอาคารของคณะ สำหรับอ่านหนังสือช่วงใกล้สอบให้มากกว่านี้ เนื่องจากห้องสมุด และห้องอเนกประสงค์ ชั้น 1 ของคณะ มีข้อจำกัดในเรื่องของเวลาเปิด - ปิด ตามวันและเวลาราชการ หลักสูตรจึงทำเรื่องเสนอไปยังกรรมการประจำคณะ เพื่อให้รับทราบปัญหา และเร่งหาวิธีแก้ปัญหาดังกล่าว ซึ่งมีแนวโน้มจะบริหารจัดการได้ดีขึ้นสำหรับปีการศึกษา 2563 เนื่องจากอาคารของวิทยาลัยบริหารรัฐกิจได้ถูกโอนมาใช้เป็นของคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์แล้ว ทำให้ช่วยรองรับพื้นที่การใช้สอยสำหรับนิสิตทั้งหมดของคณะได้เป็นอย่างดี

2.9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้จัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนองความต้องการของบุคลากร และผู้เรียน พร้อมข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ยังจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ และโครงสร้างเครือข่ายพื้นฐานทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสอนวิจัย บริการ และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังได้จัดให้มีอุปกรณ์ เครื่องมือที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และยังมีเจ้าหน้าที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีการศึกษาอยู่ประจำ โดยอุปกรณ์ที่คณะจัดสรรนั้นมีความทันสมัยพร้อมใช้ และใช้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งคาดว่าในอนาคตจะมีพัฒนาการทางด้านสิ่งอำนวยความสะดวกมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีแผนจะถูกนำมาปรับใช้รองรับการให้บริการข้อมูลวิชาการมากขึ้นเช่น จัดระบบงานวิจัยคณาจารย์ออนไลน์ และห้องสมุดประจำคณะออนไลน์ในแพลตฟอร์มอื่นๆ มากขึ้นเช่น Facebook

ในปีการศึกษา 2562 เมื่อเกิดวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 หลักสูตรได้สอบถามคณาจารย์ประจำหลักสูตรถึงความต้องการในการอำนวยความสะดวกในการจัดสอนและจัดสอบออนไลน์ และนำเสนอต่อคณะเพื่อเป็นข้อมูลในการอำนวยความสะดวกให้กับคณาจารย์ ในส่วนของนิสิตทางคณะได้จัดหางบประมาณเพื่อช่วยเหลือนิสิตที่ประสบปัญหาจากภาวะฉุกเฉินดังกล่าวสำหรับปีการศึกษา 2563 ให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยทางกรรมการหลักสูตรและภาควิชาเป็นศูนย์กลางในการรับฟังปัญหาของนิสิตและประสานกับทางคณะเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาหรือสนับสนุนความต้องการทางกายภาพของนิสิตให้เพียงพอ มีช่องทางในการติดต่อกับหลักสูตรและภาควิชาทาง Facebook SinghakramChannel รวมทั้งเบอร์โทรศัพท์หัวหน้าภาควิชา และเลขานุการภาควิชา



รูปที่ 2.9.5 Facebook SinghakramChannel

2.9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research.

มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รวมทั้งในอาคารเรียนคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ 1 และ 2 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย รองรับการเข้าใช้ได้อย่างทั่วถึงด้วย นอกจากนี้ สำนักคอมพิวเตอร์ ยังมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในการใช้โปรแกรมต่าง ๆ ที่ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ อีกทั้ง ในวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มหาวิทยาลัย ยังได้ออกมาตรการช่วยเหลือนิสิต เพื่อการเรียนออนไลน์ ในช่วงวิกฤต โควิด 19 โดยสนับสนุนแพ็คเกจอินเทอร์เน็ตสำหรับนิสิต ตามความจำเป็น โดยนิสิต 1 คน จะได้รับการสนับสนุน 1 เลขหมาย เป็นระยะเวลา 3 เดือน นิสิตสามารถลงทะเบียนยื่นความประสงค์ขอรับ Internet Package ผ่านระบบบริการการศึกษา (<https://www.buu.ac.th/internetpackage/>)



รูปที่ 2.9.6 การสนับสนุน Internet Package ของมหาวิทยาลัยบูรพา ในช่วงวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

2.9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ให้ความสำคัญกับมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม สุขภาพ และความปลอดภัย รวมถึงบุคคลที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงในการใช้อุปกรณ์และสถานที่ได้ โดยมีที่ลาดสำหรับรถเข็นคนพิการและผู้ป่วยตรงทางเข้าชั้นล่างของตึก มีลิฟต์พร้อมด้วยอุปกรณ์อำนวยความสะดวก รองรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงตามมาตรฐานกฎหมายว่าด้วยอาคารสาธารณะและอาคารสูง



รูปที่ 2.9.7 สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้อาคารของผู้พิการ

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยบูรพาได้คำนึงถึงสภาพแวดล้อม การใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยด้านการคมนาคม มหาวิทยาลัยบูรพาจัดให้มีรถสวัสดิการ ซึ่งวิ่งให้บริการผู้โดยสารภายในมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประกอบด้วย สายสีเทาและสายสีทอง ให้บริการในวันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 7.00 น. ถึง 21.00 น. และวันเสาร์ - วันอาทิตย์ ตั้งแต่ 07.00 น. ถึง 19.00 น. เปิดบริการฟรีเพื่อรับส่งนิสิตและบุคลากรเชื่อมต่อจากเส้นทางรอบมหาวิทยาลัยเข้าสู่ภายในบริเวณอาคารต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้อย่างทั่วถึง ส่วนด้านสุขภาพอนามัยมีสนามกีฬา เขาวงกต มณีวงษ์ และสวนนันทนาการให้นิสิตได้ออกกำลังกาย พร้อมทั้งมีศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพที่สามารถรองรับการให้บริการแก่นิสิตในกรณีรักษาพยาบาล นอกจากนี้การเสริมสร้างความรู้ศาสตร์ทางทะเลมีสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเลอันมีชื่อเสียง เพื่อให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์กับศาสตร์ทางทะเล



รูปที่ 2.9.8 สิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยบูรพา

ทั้งนี้ จากการประเมินของนิสิตต่อระดับความพึงพอใจในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ในปีการศึกษา 2563 ผ่านเว็บไซต์ <http://www.assess.buu.ac.th> ของมหาวิทยาลัย ส่วนที่ 1 ข้อที่ 7 และ 8 อยู่ในระดับ 'ดี' โดยมีรายละเอียด ตามตารางที่ 2.9.9 ดังนี้

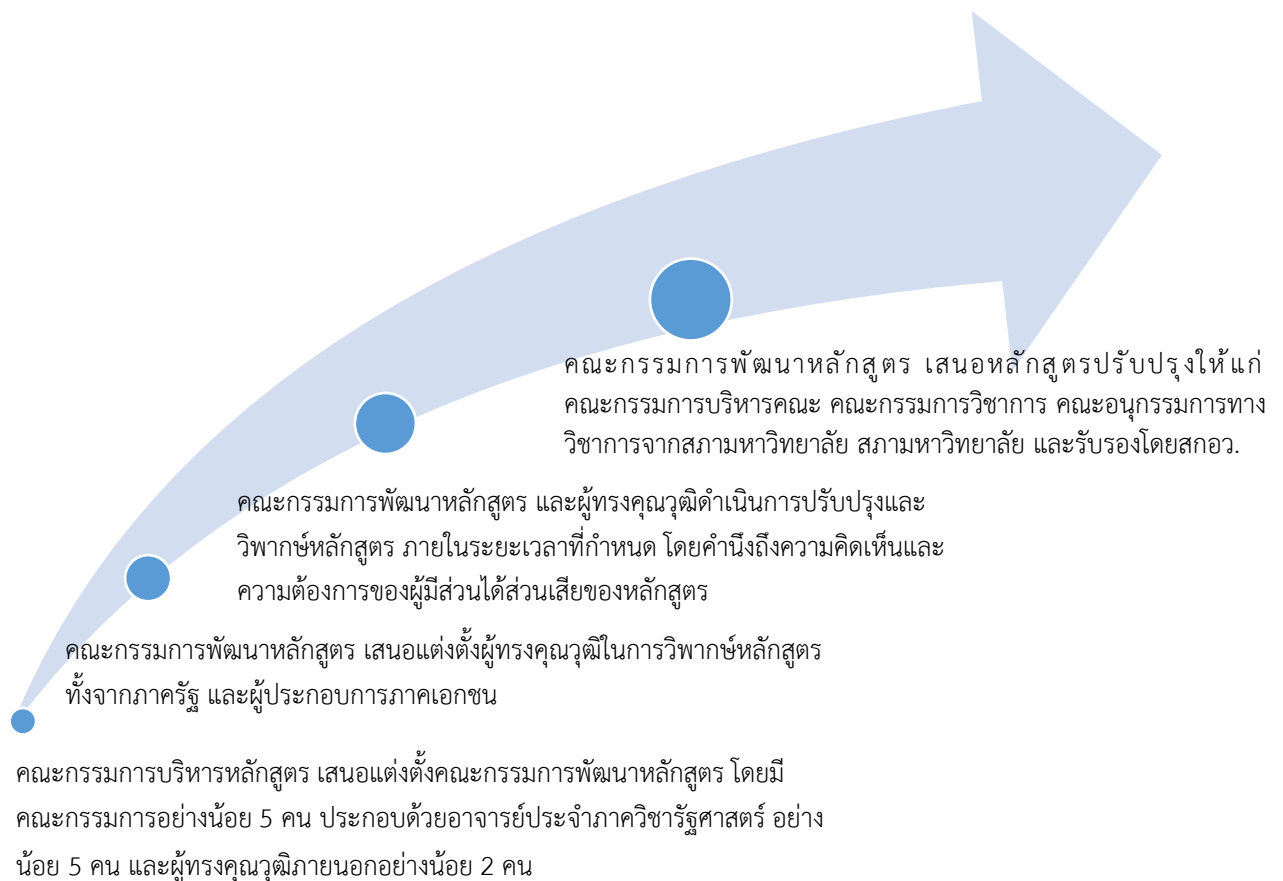
ตารางที่ 2.9.9 ระดับความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

หัวข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย
ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ (ด้านกายภาพ) เช่น ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การสอน ฯลฯ	3.80
ความพร้อมของสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากร ที่เอื้อและสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ฐานข้อมูล เพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สถานพยาบาล สนามกีฬา ที่พักของนิสิต ฯลฯ	3.77

2.10 Quality Enhancement

2.10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงหลักสูตรมาแล้วจำนวน 2 รอบ โดยในแต่ละรอบการปรับปรุง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยตระหนักถึงการให้ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย “ผู้บริหาร” “อาจารย์” “นิสิต” “บัณฑิต” และ “ผู้ใช้บัณฑิต” ในการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งจะส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) และตรงต่อความต้องการของหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง โดยมีแผนโครงสร้างการปรับปรุงหลักสูตร ตามรูปที่ 2.10.1



รูปที่ 2.10.1 แผนโครงสร้างการปรับปรุงหลักสูตร

ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 นั้น คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ได้ดำเนินการจัดทำและรวบรวมผลการสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้

ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 รวมทั้งกิจกรรมที่มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ได้แก่ การอบรมแนะแนวการทำงานในภาครัฐ เอกชนและระหว่างประเทศ ในโครงการเตรียมความพร้อมฝึกงานนิสิตชั้นปีที่ 4 และโครงการปัจฉิมนิเทศ (รูปแบบออนไลน์) นอกจากนี้ การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่างๆ ดังกล่าว ยังเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 โดยเฉพาะในส่วนของการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรปรับปรุงใหม่ ในการนี้ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้นำผลการสำรวจทั้งจากมหาวิทยาลัย และจากการสำรวจโดยหลักสูตรเอง รวมทั้งภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต จัดทำเป็น ‘รายงานผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559’ ดังที่ปรากฏในภาคผนวก 4.1 ข้อ 6

ผลจากการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ที่แสดงให้เห็นในรายงานผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว นำไปสู่การปรับเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ และทักษะการเรียนรู้และเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เช่น รายวิชาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล รายวิชาภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก รายวิชารัฐกับสังคมพลิกผัน และรายวิชาทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์ อีกทั้ง การนำผลสะท้อนความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ไปกำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ทั้งหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ยังสามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ คือ (1) ความต้องการ/การเรียกร้องโดยตรงและครบถ้วน (Fully fulfilled, F) (2) ความต้องการ/การเรียกร้องในระดับกลางหรือลำดับเพียงพอ (Moderately, M) และ (3) ความต้องการ/การเรียกร้องเพียงบางส่วนหรือไม่สนใจ (Partially fulfilled, P) จะเห็นได้จากตารางที่ 2.1.7

นอกจากนี้ เมื่อพิจารณาที่ข้อมูลภาวะการปฏิบัติงานของบัณฑิต ใน ‘รายงานผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2559’ ตามภาคผนวก 4.1 ข้อ 6 จะพบว่า บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2562 ได้งานทำหรือศึกษาต่อ มีจำนวนร้อยละ 100 ซึ่งรายงานข้อมูลบัณฑิตที่ได้อ่านทำนี้ ถือเป็นอีกหนึ่งช่องทางที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เข้ามาร่วมในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่ตอบโจทย์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิต ได้เป็นอย่างดี

2.10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement.

การปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ดำเนินการโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ ที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย และสกอ. ตามรูปที่ 2.10.1 ทั้งนี้ แม้ว่าหลักสูตรจะไม่มี มคอ.1 คอยกำกับ การออกแบบหลักสูตรก็ยังคงอยู่

ภายใต้ผลการประเมินและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อให้เป็นหลักสูตรที่เน้นการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) ด้วยการกำหนดเป้าหมายของผลลัพธ์ที่คาดหวังหรือบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสามารถตอบโจทย์ของการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศได้อย่างแท้จริง

2.10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment.

ในการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อเป็นผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 5 คน โดยมีบทบาทในการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การติดตามควบคุม และกำกับการดำเนินงานของหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกจากนี้ ยังได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ในการประเมินผลและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการปรับปรุง

กลไกในการทบทวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ใช้กระบวนการ ‘ทวนสอบผลสัมฤทธิ์’ ผ่านที่ประชุมภาควิชา ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 5 คนเป็นองค์ประชุมอยู่ด้วย โดยก่อนเปิดภาคเรียน ภาควิชารัฐศาสตร์ได้กำหนดให้มีการรวบรวม มคอ. 3 และ มคอ. 4 และทวนสอบในทุกหัวข้อ ตั้งแต่ชื่อวิชา หน่วยกิต ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร เนื้อหาการสอนตามคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งวิธีการตัดเกรด และข้อพิจารณาปรับปรุงจากการคำแนะนำใน มคอ.5 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และส่งให้งานวิชาการ คณะรัฐศาสตร์พิจารณาอีกรอบหนึ่ง

ภายหลังจากการดำเนินการสอบปลายภาคแล้วเสร็จ ภาควิชารัฐศาสตร์จะจัดประชุมภาควิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนิสิตในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ด้วยการพิจารณาความถูกต้องของการกรอกคะแนน การคำนวณผลการศึกษา ค่าเบี่ยงเบนของการพิจารณากำหนดเกรดให้นิสิตแต่ละคน ความถูกต้องของสัดส่วนการให้คะแนนตามที่ระบุไว้ใน มคอ. 3 รวมทั้งปัญหาและข้อเสนอแนะ เพื่อให้ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นแนวทางในการระบุไว้ใน มคอ. 5 และนำไปปรับปรุงวิธีการสอนในปีการศึกษาถัดไป ตัวอย่างเช่น รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในปีการศึกษา 2562 นิสิตแสดงความเห็นว่าการให้ภาควิชาฝึกทักษะความรู้ทั่วไปก่อนลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติงานจริง เช่น ทักษะการเขียนหนังสือราชการ การแสดงผลย้อนกลับของนิสิตในปีการศึกษา 2562 นำมาสู่การจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งมีการอบรมระยะสั้นในเรื่องที่นิสิตควรจะรู้ก่อนเข้าไปทำงาน ทั้งสายราชการและเอกชน เช่น การเขียนหนังสือราชการ เป็นต้น

นอกจากนี้ ภาควิชารัฐศาสตร์ยังกำหนดให้การสอนและเอกสารประกอบการสอนของอาจารย์ใหม่ เป็นหนึ่งในเกณฑ์การประเมินที่สำคัญในการประเมินอาจารย์ใหม่ อีกด้วย โดยจะมีคณะกรรมการที่แต่งตั้ง โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ นั่งฟังการสอนของอาจารย์ เพื่อประเมินทดลองงานด้วย

2.10.4 Research output is used to enhance teaching and learning.

หลักสูตรสนับสนุนให้บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนได้ทำวิจัยและมีช่องทางสนับสนุนการวิจัยคือ ทุนวิจัยคณะ นอกจากนี้ ยังแจ้งข่าวสารทุนวิจัยภายนอกให้คณาจารย์รับทราบเป็นระยะๆ ในส่วนของอาจารย์ผู้สอนได้มีการทำวิจัยโดยมีการกำหนดหัวข้อวิจัยสองแบบคือ โจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้สอน และโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนในรายวิชาของหลักสูตร สำหรับโจทย์วิจัย เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนพบว่ามีคณาจารย์ที่นำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย ตามตารางที่ 2.10.2

ตารางที่ 2.10.2 การนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่องานวิจัย	นำไปใช้ในการสอนวิชา
1	นายสกลฤดี อีสริยานนท์	การประเมินผลนโยบายการจัดที่ดินทำกินให้ชุมชนตามนโยบายรัฐบาลในพื้นที่จังหวัดชลบุรี	67233359 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับทางเลือกในการพัฒนา
2	นายยศพล จิระวุฒิ	บทบาทของประเทศไทยในแนวร่วมการเจรจาระหว่างประเทศว่าด้วยการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสมาคมสภาพภูมิอากาศ	67235559 ความมั่นคงของมนุษย์ในโลกสมัยใหม่
3	นางสาวพัชรภา ตันตราจิน	กลไกและกระบวนการจัดการผลประโยชน์ของชุมชนในพื้นที่ทางทะเลและชายฝั่งที่มีกิจกรรมทางเศรษฐกิจหลากหลาย	67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์
		โครงการพัฒนาศาสตร์ การนำผลงานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะไปใช้ประโยชน์	
4	นางสาวญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	วงศาวิทยาว่าด้วยธรรมชาติของมนุษย์และรัฐในปรัชญาการเมือง	67210459 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่องานวิจัย	นำไปใช้ในการสอนวิชา
5	อ.ณญาพัทธ์ ธีบุญกิจ	แนวทางในการพัฒนาเทศบาลให้เป็น ท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ	67237359 การบริหาร จัดการองค์กรบริหาร ท้องถิ่นไทย
6	ดร. ชัยณรงค์ เครือ วน	เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการ พัฒนา: ศึกษาการพัฒนาเขตพัฒนา พิเศษภาคตะวันออก	67223159 เศรษฐศาสตร์ การเมืองเบื้องต้น

การประเมินผลจากการนำงานวิจัยมาใช้ในรายวิชาคือการประเมินผลกลางภาค หรือปลายภาค
เรียน เช่น การถ่ายทอดกระบวนการในการเก็บข้อมูลวิจัยการเขียนกรณีศึกษาใช้ในการเรียนการสอน
แล้วให้นิสิตทำรายงานกรณีศึกษาโดยทดลองนำกระบวนการหาข้อมูลดังกล่าวไปใช้ ทั้งนี้ หลักสูตรมี
บทบาทในการประชาสัมพันธ์ แจ้งข่าวสารในช่องทางสื่อสารออนไลน์ของภาควิชาให้คณาจารย์รับทราบ
ข่าวสารแหล่งทุนในประเด็นโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับรายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้ผู้สอนได้เพิ่มพูนองค์
ความรู้บูรณาการผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอนได้ นอกจากนี้ยังสนับสนุนให้ผู้เรียนได้อ่านบทความ
วิจัยของผู้สอนผ่านการแนะนำในเอกสารประกอบการสอนในประมวลรายวิชา และเว็บไซต์วารสารวิชาการ
ของคณะอีกด้วย

2.10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement.

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนหลาย
ประการ ได้แก่ ห้องเรียน เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ
ตำรา วารสารสิ่งพิมพ์ โดยจัดให้มีปริมาณเพียงพอ มีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีความทันสมัย และได้
รวบรวมผลการประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้ระบบของมหาวิทยาลัย
เพื่อมาปรับปรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่อไป

2.10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต นอกจากจะมีการประเมินความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อ
นำไปสู่การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ดังที่กล่าวไว้ในหัวข้อ 2.1 และ 2.3 แล้ว หลักสูตร
ยังมีกลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ และมีการประเมินกลไกการ
รับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวด้วย กล่าวคือ

(1) กลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบ ดังตารางที่ 2.10.3

ตารางที่ 2.10.3 กลไกในการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

ข้อ	ระบบและกลไก	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การนำไปใช้	ช่วงการดำเนินการ
1	การนิเทศ นิสิตในรายวิชา การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ	ผู้ใช้บัณฑิต (พี่เลี้ยง และนายจ้างในการ ฝึกงาน)	การปรับปรุงการเรียนการสอน สอนวิชาการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ และ การกำหนด ELO ของ หลักสูตร	ทุกปีการศึกษา
2	ระบบประเมินการเรียนการสอน ออนไลน์	อาจารย์ผู้สอน นิสิต ปัจจุบัน	การปรับปรุงการเรียนการสอน ในแต่ละรายวิชา	ทุกภาคการศึกษา
3	แบบสอบถามคุณลักษณะ ของบัณฑิตที่พึงประสงค์ ของหลักสูตร ทั้งการสำรวจ และสนทนา แบบสอบถาม ชนิดกระดาษ และ แบบสอบถามออนไลน์	ผู้บริหาร อาจารย์ ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน นิสิต ศิษย์เก่า เจ้าหน้าที่ ผู้ใช้บัณฑิต	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการ ประเมินหลักสูตร
4	การประชุมวิพากษ์ หลักสูตร	ผู้บริหาร อาจารย์ ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิของ หลักสูตร	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุกรอบการ ประเมินหลักสูตร
5	การประเมินจากนายจ้าง หรือสถานประกอบการ ดำเนินการโดยสัมภาษณ์ หรือใช้วิธีการส่งแบบ สอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต	นายจ้าง	การปรับปรุงหลักสูตร	ทุ ก ร อ บ ก า ร ประเมินหลักสูตร

(2) การประเมินกลไกการรับฟังความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งผลจากการประเมินร่วมกันในที่ประชุม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีข้อค้นพบว่า การรวบรวมข้อมูลจากกลไกต่างๆ ดังกล่าว สามารถได้ข้อมูลที่น่าไปปรับปรุงหลักสูตรและรายวิชาได้ทันที และได้ข้อมูลสำหรับการเตรียมความพร้อมในการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคตตามที่ระบุไว้ในการใช้ของแต่ละข้อข้างต้น นอกจากนี้ จากผลการตอบกลับที่ผ่านมา ยังพบว่าการใช้ระบบออนไลน์จะมีผู้ตอบกลับ

มากกว่าการใช้การสอบถามแบบกระดาษ 3 เท่า และเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่า โดยการตอบแบบสอบถามแบบกระดาษ ต้องเสียต้นทุนค่าถ่ายเอกสาร ค่าไปรษณีย์ และค่าซองและแสตมป์ที่ต้องใส่แนบไป เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งแบบสอบถามกลับมาให้ ทำให้การดำเนินงานของหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป จะใช้การจัดทำแบบสอบถามโดยใช้ระบบออนไลน์มากยิ่งขึ้น เพื่อลดเวลาและค่าใช้จ่ายในการทำแบบประเมิน และได้ข้อมูลที่ครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ยังได้ข้อมูลที่ทันสมัยและตรงกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาวะที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมจากการระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ได้อย่างรวดเร็ว อีกด้วย

2.11 Output

2.11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement.

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยบูรพา จัดทำข้อมูลสรุปอัตราการผ่านและการตกลอกของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และเผยแพร่บนเว็บไซต์ <http://www.reg.buu.ac.th> โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการเทียบเคียงกับหลักสูตรนอกมหาวิทยาลัย ที่มีองค์ความรู้ทางสาขารัฐศาสตร์เช่นกัน โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ได้เสนอให้กำหนดคู่เทียบสำหรับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ก็คือ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เนื่องจากเหตุผลที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ (1) ทั้ง 2 หลักสูตร ไม่ได้เปิดสอนในคณะต้นสังกัดที่มีความรู้ทางสังคมศาสตร์ในภาพรวม อย่างเช่น คณะสังคมศาสตร์ หรือคณะศิลปศาสตร์ แต่ล้วนเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางรัฐศาสตร์ ได้แก่ คณะรัฐศาสตร์/คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ (2) การก่อตั้งคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี และคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ซึ่งมีภาควิชารัฐศาสตร์เป็นหน่วยงานย่อยในองค์กรนั้น เริ่มต้นขึ้นในช่วงเวลาใกล้เคียงกัน คือ ในปี พ.ศ. 2549 และ พ.ศ. 2550 ตามลำดับ (3) มหาวิทยาลัยบูรพา และมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ถูกจัดว่าเป็นมหาวิทยาลัยหลักในระดับภูมิภาค ได้แก่ ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยเป็นมหาวิทยาลัยที่มีจุดเน้นตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน คือ มุ่งเน้นในการศึกษาและวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ (area based) อย่างเป็นระบบ

ขั้นตอนต่อไปหลังจากการกำหนดหลักสูตรเทียบเคียง คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ได้ติดต่อขอข้อมูลจากหลักสูตรเทียบเคียง ตามรูปที่ 2.11.1 และได้รับความอนุเคราะห์เป็นอย่างดี โดยจากการเทียบเคียงข้อมูลอัตราการคงอยู่ และการตกลอก ของนิสิตระหว่างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบข้อมูลที่สำคัญ ดังตารางที่ 2.11.2, 2.11.3, 2.11.4 และ 2.11.5 ดังต่อไปนี้



ที่ อว ๘๑๑๑/ ๐๘๖๑

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา
๑๖๔ ถนนนันทาทบางแสน ตำบลแสนสุข
อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ๒๐๑๓๑

๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุเคราะห์ข้อมูลเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

เรียน คณบดีคณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

ด้วยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อเข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างวันที่ ๑ - ๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานที่ ๑๑ (AUN-QA Criteria ๑๑) ซึ่งได้กำหนดให้หลักสูตรที่เข้ารับการตรวจประเมินฯ ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกำกับและเทียบเคียงมาตรฐานในด้านต่าง ๆ อาทิ อัตราการสอนผ่านและการตกออก มาตรฐานระยะเวลาการศึกษา การได้งานทำ ประเภทและปริมาณงานวิจัยของผู้เรียน และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เป็นหลักสูตรที่มีความเหมาะสมในการเทียบเคียงมาตรฐานกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่มีความคล้ายคลึงกันในการจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ส่วนภูมิภาค และมีระยะเวลาการเริ่มต้นหลักสูตรใกล้เคียงกัน คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา จึงขออนุเคราะห์ข้อมูลเทียบเคียงมาตรฐานเพื่อประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพงษ์ บัวห่อ)

คณบดีคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยบูรพา

คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
โทรศัพท์ ๐-๓๘๑๐-๒๓๖๔ ต่อ ๑๗๘
โทรสาร ๐-๓๘๑๑-๓๔๗๕

รูปที่ 2.11.1 หนังสือขอความอนุเคราะห์เทียบเคียงหลักสูตร

ตารางที่ 2.11.2 อัตราการคงอยู่ (การสอบผ่าน) และอัตราการออกกลางคันของนิสิตหลักสูตร

รัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เปรียบเทียบระหว่างขณะอยู่ชั้นปีที่ 1 และปีการศึกษา 2563

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตคงอยู่ ขณะศึกษาอยู่ชั้นปี 1			จำนวนนิสิตคงอยู่ (นิสิตสอบผ่าน) ในปี การศึกษา 2563			จำนวนนิสิตออก กลางคันเปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี 1			อัตราการตกออก กลางคันระหว่างปี 1 และปีการศึกษา 2563 ¹
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 63	39	100	139	36	94	130	n.a.	n.a.	9	6.48
นิสิตรหัส 62	135	232	367	119	211	330	16	21	37	10.08
นิสิตรหัส 61	130	203	333	117	189	306	13	14	27	8.11
นิสิตรหัส 60	61	131	192	52	121	173	9	10	19	9.89
นิสิตรหัส 59	106	163	269	8	8	16	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
ตั้งแต่ปี 6 ขึ้นไป (ตั้งแต่รหัส 58 ลง มา)	117	162	279	3	3	6	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

ตารางที่ 2.11.3 อัตราการคงอยู่ (การสอบผ่าน) และอัตราการออกกลางคันของนิสิตหลักสูตร

รัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เปรียบเทียบระหว่างขณะอยู่ชั้นปีที่ 1 และปีการศึกษา 2563

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตคงอยู่ ขณะศึกษาอยู่ชั้นปี 1			จำนวนนิสิตคงอยู่ (นิสิตสอบผ่าน) ในปี การศึกษา 2563			จำนวนนิสิตออก กลางคันเปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี 1			อัตราการตกออก กลางคันระหว่างปี 1 และปีการศึกษา 2563 ²
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 63	n.a.	n.a.	211	n.a.	n.a.	189	n.a.	n.a.	22	10.5
นิสิตรหัส 62	n.a.	n.a.	173	n.a.	n.a.	128	n.a.	n.a.	45	26.01
นิสิตรหัส 61	n.a.	n.a.	191	n.a.	n.a.	143	n.a.	n.a.	48	27.23
นิสิตรหัส 60	n.a.	n.a.	148	n.a.	n.a.	118	n.a.	n.a.	30	26.62

¹ จำนวนนิสิตที่ออกทั้งหมด × 100 / จำนวนนิสิตคงอยู่ขณะศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

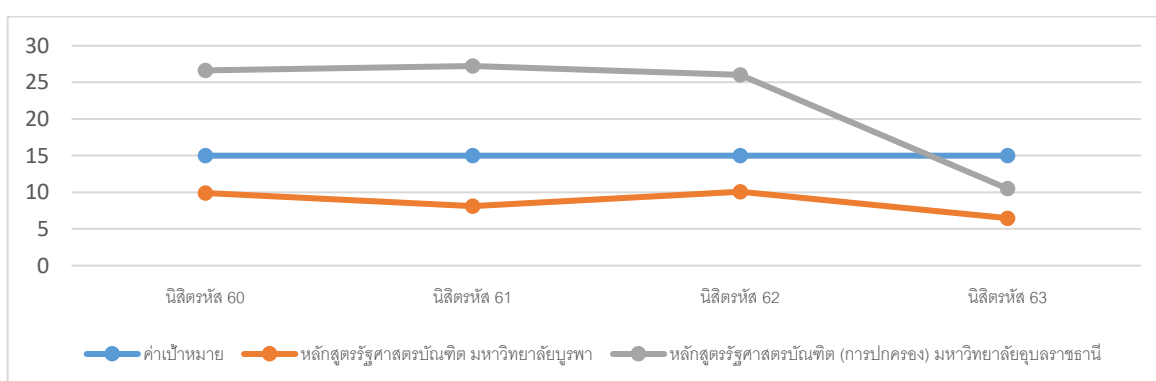
² จำนวนนิสิตที่ออกทั้งหมด × 100 / จำนวนนิสิตคงอยู่ขณะศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตคงอยู่ ขณะศึกษาอยู่ชั้นปี 1			จำนวนนิสิตคงอยู่ (นิสิตสอบผ่าน) ในปี การศึกษา 2563			จำนวนนิสิตออก กลางคันเปรียบเทียบ ตั้งแต่ปี 1			อัตราการตออก กลางคันระหว่างปี 1 และปีการศึกษา 2563 ²
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 59	n.a.	n.a.	176	n.a.	n.a.	12	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
ตั้งแต่ปี 6 ขึ้นไป (ตั้งแต่รหัส 58 ลง มา)	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.

ตารางที่ 2.11.4 อัตราการตออกของนิสิตแต่ละรุ่น (รหัส) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต เทียบเคียงกับค่าเป้าหมาย 15% และอัตราการตออกของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

จำนวนนิสิตจำแนกตาม รหัส	อัตราการตออกกลางคันเปรียบเทียบตั้งแต่ปี 1 เทอมต้น ถึงปี การศึกษา 2563 (ร้อยละ)		
	ค่าเป้าหมาย	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี
นิสิตรหัส 63	15	6.48	10.5
นิสิตรหัส 62	15	10.08	26.01
นิสิตรหัส 61	15	8.11	27.23
นิสิตรหัส 60	15	9.89	26.62

ตารางที่ 2.11.5 แผนภูมิเส้นร้อยละของอัตราการตออกของนิสิตแต่ละรุ่น (รหัส) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เทียบเคียงกับค่าเป้าหมาย 15% และอัตราการตออกของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



จากตารางและกราฟด้านบน หากวิเคราะห์อัตราคงอยู่ของนิสิตแยกเป็นแต่ละชั้นปี จะพบปัจจัยที่สอดคล้องกับความเป็นจริงมากกว่าการวิเคราะห์เป็นภาพรวม คือ

- 1) ชั้นปีที่ 1: การตกรอกเกิดจากการสอบติดคณะอื่นหรือมหาวิทยาลัยอื่น และการไม่มารายงานตัว
- 2) ชั้นปีที่ 2: การตกรอกเกิดจากการสอบติดคณะอื่นหรือมหาวิทยาลัยอื่น หรือการย้าย "ออก" ไปศึกษาต่อหลักสูตรอื่น
- 3) ชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4: การตกรอกเกิดจากการศึกษาไม่เป็นไปตามแผน ทั้งระยะเวลาเกินกำหนด การไม่มาชำระเงิน การไม่ลงทะเบียนภาคเรียนแรก และการขาดคุณสมบัติ

เมื่อพิจารณาข้อมูลต่างๆ ข้างต้น จะพบว่าระหว่างปีการศึกษา 2562 ถึง 2563 นิสิตที่มีอัตราการออกกลางคันสูงสุดของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี คือนิสิตรหัส 62 ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ว่า เป็นรุ่นที่มีนิสิตจำนวนมากที่สุด จึงทำให้มีอัตราการตกรอกเยอะที่สุด พร้อมทั้งอยู่ในช่วงวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งอาจส่งผลให้นิสิตบางคนมีปัญหาในการปรับตัวได้ อย่างไรก็ตาม อัตราการตกรอกในปัจจุบัน ยังไม่อยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง เนื่องจากมีอัตราที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมายมาโดยตลอด หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้มีระบบในการติดตาม สอดส่อง ปัญหาการตกรอก โดยเฉพาะหากเกิดตัวเลขที่ก้าวกระโดดด้วยดังนี้

(1) การติดตามผลการเรียนของนิสิตทุกภาคการศึกษา โดยคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ รายงานนิสิตที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 แก่ภาควิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา และให้อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ติดต่อนิสิตเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาต่อไป ดังที่ได้กล่าวไว้แล้วในหัวข้อชีวิตก่อนหน้านี้นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิตในหลักสูตร โดยดำเนินการผ่านช่องทาง platform ไลน์ของภาควิชา เพื่อติดตามและตรวจสอบนิสิตที่เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 ด้วย

(2) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้ร่วมกับคณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการเพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนิสิตใหม่ เตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา และส่งเสริมการปรับตัวจากชีวิตนักเรียนมัธยม เข้าสู่ชีวิตนิสิตในรั้วมหาวิทยาลัย อันจะเป็นการลดร้อยละการตกรอกของนิสิต อาทิเช่น โครงการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ ปีการศึกษา 2563

(3) เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่ รุ่นน้อง และอาจารย์ ในกิจกรรมนิสิตต่างๆ

(4) การจัดกิจกรรม Homeroom ของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตในที่ปรึกษา เพื่อพบปะพูดคุยกันแบบตัวต่อตัว คนละ 15 นาที

(5) ค่าเฉลี่ยของอัตราการตกรอกกลางคันที่เพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 – 2562 นั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการรับนิสิตจำนวนมากขึ้น หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จึงได้ลดอัตราการรับเข้านิสิตในชั้นปี 1 เพื่อควบคุมคุณภาพ โดยจะพบว่า ในปีการศึกษา 2563 อัตราการตกรอกกลางคันของนิสิตมีจำนวนลดลงและคาดการณ์ว่าในปีต่อไป ก็จะลดลงตามลำดับด้วย

2. 11. 2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement.

สำนักทะเบียนและประมวลผล มหาวิทยาลัยบูรพา จัดทำข้อมูลสรุปอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต และเผยแพร่บนเว็บไซต์ <http://www.reg.buu.ac.th> โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการเทียบเคียงกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี เนื่องจากมีที่มาและการบริหารจัดการที่คล้ายคลึงกัน โดยมีข้อมูลสรุปได้ ตามตารางและกราฟที่ 2.11.6 และ 2.11.7 ดังจะได้กล่าวต่อไปนี้

ตามร่างที่ 2.11.6 ข้อมูลระยะเวลาโดยเฉลี่ยของการสำเร็จการศึกษาของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา สํารวจผ่านร้อยละอัตราการสำเร็จการศึกษาตามแผน (4 ปี)

จำนวนนิสิต จำแนกตามรหัส	จำนวนนิสิตขณะอยู่ ชั้นปี 4			จำนวนนิสิตสำเร็จ การศึกษาตามแผน			อัตราการสำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปี 4 และการสำเร็จการศึกษา ³
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ
นิสิตรหัส 63	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
นิสิตรหัส 62	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
นิสิตรหัส 61	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
นิสิตรหัส 60	52	121	173	n.a.	n.a.	n.a.	n.a.
นิสิตรหัส 59	96	155	251	91	155	246	98.01
นิสิตรหัส 58	102	162	264	98	157	255	96.59
นิสิตรหัส 57	134	170	304	129	171	300	98.68
นิสิตรหัส 56	157	200	357	153	194	347	97.20
นิสิตรหัส 55	179	200	379	177	192	369	97.36

³ จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามแผน x 100 / จำนวนนิสิตขณะศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4

ตามรางที่ 2.11.7 อัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตแต่ละรุ่น (รหัส) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เทียบเคียงกับค่าเป้าหมาย 85% และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

จำนวนนิสิตจำแนกตามรหัส	อัตราการสำเร็จการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างปี 4 และการสำเร็จการศึกษา (ร้อยละ)		
	ค่าเป้าหมาย	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา	หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
นิสิตรหัส 59	85	98.01	90
นิสิตรหัส 58	85	96.59	100
นิสิตรหัส 57	85	98.68	100
นิสิตรหัส 56	85	97.20	98
นิสิตรหัส 55	85	97.36	n.a.

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา เทียบเคียงอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่เป็นไปตามแผนในแต่ละรุ่น (รหัส) กับค่าเป้าหมายของหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 85% และอัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยจากการเปรียบเทียบ พบว่ามีอัตราผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายในทุกกลุ่มเช่นเดียวกัน ทั้งนี้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ส่งเสริมกิจกรรม/โครงการ เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพของนิสิตชั้นปีที่ 4 เพื่อเตรียมความพร้อมในการทำงาน อาทิเช่น โครงการรายงานผลการศึกษาวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการปัจฉิมนิเทศนิสิต ปีการศึกษา 2563 ผ่านช่องทางออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์โรคระบาด COVID-19 โดยในการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป หลักสูตรมีแผนการในการเพิ่มการเปรียบเทียบและวิเคราะห์อัตราการสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่เป็นไปตามแผน และมากกว่าแผน (> 4 ปี) ด้วย

2. 11. 3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement.

ยกเว้นการประเมิน ตามบันทึกข้อความที่ อว 8100/ว03431

2. 11. 4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement.

จากการเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนผลงานวิจัยของนิสิตระหว่างนิสิตในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พบว่า ทั้ง 2 หลักสูตร ไม่มีนิสิตตีพิมพ์บทความหรือนำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและนานาชาติ อย่างไรก็ตาม ทั้ง 2 หลักสูตรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่กำหนดไว้เป็นวิชาบังคับสำหรับนิสิต ได้แก่ 67232559 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ และ 67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ และหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่กำหนดไว้เป็นวิชาบังคับสำหรับนิสิต ได้แก่ 2300413 ระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น โดยนิสิตทุกคนจะต้องทำรายงานวิจัยด้วยตนเอง และกำหนดเป็นเกณฑ์การประเมินผลในรายวิชารวมกับการสอบกลางภาคและปลายภาค ตัวอย่างงานวิจัยของนิสิตที่ได้จัดทำในรายวิชาสัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ ในปีการศึกษา 2563 ปรากฏตามตารางที่ 2.11.8

ทั้งนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สาเหตุของการที่ไม่มีนิสิตตีพิมพ์บทความหรือนำเสนอผลงานในวารสารระดับชาติและนานาชาติ เนื่องจากไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของเงื่อนไขจบการศึกษา อย่างไรก็ตาม ภาควิชารัฐศาสตร์ มีความพยายามในการกระตุ้นให้นิสิตพัฒนาผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมาจนถึงปีการศึกษา 2561 ภาควิชาได้จัดให้มีโครงการนำเสนอผลงานวิจัยของนิสิตชั้นปีที่ 3 แต่ในปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ได้เกิดวิกฤตการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมดังกล่าวได้ โดยในปีการศึกษา 2564 หลักสูตรจะเสนอให้มีการจัดกิจกรรมเผยแพร่ผลงานวิจัยของนิสิต เพื่อกระตุ้นบรรยากาศการวิจัยให้กับนิสิตและคณาจารย์ และคัดเลือกงานวิจัยเข้านำเสนอในที่ประชุมระดับชาติ/นานาชาติ รวมทั้งการจัดสรรทุนสำหรับนิสิตในการดำเนินงานวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัย ต่อไป

ตารางที่ 2.11.8 ตัวอย่างหัวข้องานวิจัยของนิสิตที่ได้ดำเนินงานในปีการศึกษา 2563

ลำดับ	ชื่อเรื่องวิจัย
1	ผลกระทบจากการเข้ามาของโรงงานอุตสาหกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนนิคมบ่อวิน ตำบลบ่อวิน อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี
2	การปรับตัวของชุมชนประมงนาเกลือภายใต้บริบทการพัฒนา
3	การเคลื่อนไหวของชุมชนบ้านหินเพิงภายใต้ผลกระทบจากโครงการสร้างรถไฟทางคู่สายตะวันออก
4	การเรียกร้องของชาวบ้านอ่าวอุดมจากผลกระทบโครงการถมทะเล บริษัท เอ็คซอนโมบิล คอร์ปอเรชั่น

ลำดับ	ชื่อเรื่องวิจัย
5	ผลกระทบและการปรับตัวของตำบลหนองไม้แดง หมู่ที่ 7 บ้านหนองไม้แดงจากการขยายตัวของนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร
6	การกดขี่แรงงานข้ามชาติในอุตสาหกรรมประมง อ.บางปะกงเทศบาลตำบลท่าข้าม จ. ฉะเชิงเทรา
7	การเปลี่ยนแปลงวิถีการผลิตของชาวนาในตำบลหนองปรือ อำเภอพนัสนิคม จังหวัดชลบุรี
8	ผลกระทบการพัฒนาสนามบินอยู่ตะเภามีต่อตำบลแสมสาร
9	ข้อพิพาทระหว่างรัฐและชุมชน กรณีศึกษาข้อพิพาทที่ดิน ตำบลแสมสาร อำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี
10	การเคลื่อนไหวทางสังคมเพื่อต่อต้านการสร้างคลังก๊าซ LNGกรณีศึกษา ชาวบ้านชุมชนเกาะสีชัง
11	การเคลื่อนไหวทางสังคมของภาคประชาชน เพื่อคัดค้านการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

2.11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement.

ยกเว้นการประเมิน ตามบันทึกข้อความที่ อว 8100/ว03431

ตารางที่ 2.11.9 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร (ภาคปกติ)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตในรุ่น	ร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			ร้อยละของนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2559	119	-	100	-	12	-	-	-
2560	121	-	100	-	11	3	0	1
2561	129	-	99.22	0.78	4	1	-	-
2562	105	-	99.05	0.95	12	-	-	-
2563	114	-	98.25	1.75	12	2	-	-

ตารางที่ 2.11.10 ร้อยละการจบการศึกษาและร้อยละการพ้นสภาพของนิสิตในหลักสูตร (ภาคพิเศษ)

ปีการศึกษา	จำนวนนิสิตในรุ่น	ร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			ร้อยละของนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2559	233	-	100	-	26	2	-	1
2560	186	-	98.92	1.08	30	1	-	1

ปี การศึกษา	จำนวน นิสิตในรุ่น	ร้อยละของที่จบภายในระยะเวลา			ร้อยละของนิสิตที่พ้นสภาพแต่ละชั้นปี			
		< 4 ปี	4 ปี	> 4 ปี	1	2	3	4 เป็นต้นไป
2561	132	-	96.97	3.03	9	1	1	1
2562	140	-	97.86	2.14	14	2	2	1
2563	59	-	64.41	35.59	6	2	1	-

ตารางที่ 2.11.11 ข้อมูลสรุปผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ปี	ผลงานตีพิมพ์				ผลงานสร้างสรรค์		
	ระดับชาติ		ระดับนานาชาติ		ระดับ ชาติ	ระดับ ภูมิภาค อาเซียน	ระดับ นานาชาติ
	Proceedings	วารสาร	Proceedings	วารสาร			
2559	-	-	-	-	-	-	-
2560	-	-	-	-	-	-	-
2561	-	-	-	-	-	-	-
2562	-	-	-	-	-	-	-
2563	-	-	-	-	-	-	-

3 สรุปผลการประเมินตนเอง

3.1 สรุปผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คค.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน			
หลักสูตรระดับปริญญาตรี			
1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
2. คุณสมบัตินักศึกษาผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	✓	✓
3. คุณสมบัตินักศึกษาประจำหลักสูตร	✓	✓	✓
4. คุณสมบัตินักศึกษาผู้สอน	✓	✓	✓
5. การปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	✓	✓
AUN. 1 Expected Learning Outcomes			
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	4	4	4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	4	4	4
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	3	3	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 2 Programme Specification			
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	3	4	4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1, 2]	4	4	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1, 2]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 3 Programme Structure and Content			

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คค.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	4	4	4
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	4	4	4
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3, 4, 5, 6]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 4 Teaching and Learning Approach			
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	3	4	4
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2, 3, 4, 5]	3	4	4
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4
AUN. 5 Student Assessment			
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1, 2]	3	4	4
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4, 5]	4	4	4
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6, 7]	3	4	4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	3	4	4
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
AUN. 6 Academic Staff Quality			
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	3	4	4
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	2	3	4
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4, 5, 6, 7]	4	4	4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	3	4	4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	3	3	4
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	3	3	4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4
AUN. 7 Support Staff Quality			
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	2	3	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	2	3	3

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คก.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	2	3	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	2	3	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	2	3	3
Overall Opinion	2	3	3
AUN. 8 Student Quality and Support			
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	4	4	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	4	4	4
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	4	4	4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	4	4	4
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	4	4	4
Overall Opinion	4	4	4
AUN. 9 Facilities and Infrastructure			
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	3	4	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3, 4]	3	4	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1, 2]	3	4	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คค.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1, 5, 6]	3	3	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	3	4	4
Overall Opinion	3	4	4
AUN. 10 Quality Enhancement			
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	3	3	4
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	3	3	4
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	3	3	4
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	3	4	4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	3	3	4
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4
AUN. 11 Output			
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	4
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	4

เกณฑ์	ผลการประเมินโดย คค.ตรวจประเมินฯ		ผลการประเมิน ตนเอง
	2561	2562	2563
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	3	3	4
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	3	3	4
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	3	3	4
Overall Opinion	3	3	4

3.2 การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
คณาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถและคุณวุฒิสูง และมีความรู้ที่แตกต่างหลากหลาย ทำให้มีโอกาสจะพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรออกไปในหลากหลายด้าน และทันสมัย	เพิ่มสิ่งสนับสนุนการเรียนและการสอนเช่นหนังสือ เอกสาร ตำรา ในรูปแบบดิจิทัลสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019
ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected learning outcomes) มีความชัดเจน มีการปรับปรุงให้ทันสมัย	สร้างเครือข่ายวิชาการระหว่างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตในภาคตะวันออกเฉียงหรือในระดับประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาหลักสูตรหรือทำกิจกรรมร่วมกัน รวมถึงเครือข่ายกับองค์กรภาครัฐและเอกชนในภูมิภาคตะวันออกเฉียงเพื่อรับทราบความต้องการองค์ความรู้ที่คาดหวังจากหลักสูตรเพิ่มขึ้น และพัฒนาไปสู่ระบบ CWIE
โครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตรมีความหลากหลาย บูรณาการและทันสมัย เนื้อหาของหลักสูตรมีการพัฒนาจากฐานของบริบทของเศรษฐกิจสังคมในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียง โดยมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาคตะวันออกเฉียงภายในหลักสูตร รวมถึงมีเนื้อหาของหลักสูตรมีลักษณะของการบูรณาการสหวิทยาการ	การสนับสนุนให้นิสิตระดับปริญญาตรีตีพิมพ์ผลงานวิชาการ หรือนำเสนอผลงานในระดับชาติ

จุดแข็ง	จุดที่ควรพัฒนา
การส่งเสริมกิจกรรมนิสิตอย่างต่อเนื่องและครอบคลุม ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	

3.3 แผนพัฒนาคุณภาพ

การปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 ตามรอบการประเมิน โดยนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มากำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

3.4 สรุปผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

ตารางที่ 3.4.1 ผลการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินฯ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมินปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>1. Expected Learning Outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความต้องการของแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชื่อมโยงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการเหล่านั้น - ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านความรู้ ข้อที่ 2 กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังด้านทักษะทางปัญญา ข้อที่ 2 เหมือนกัน - เพิ่มตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้เฉพาะทางและการเรียนรู้ทั่วไป 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มการแสดงความต้องการของแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และเชื่อมโยงให้เห็นว่า ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังสะท้อนความต้องการเหล่านั้น ตามตารางที่ 2.1.7 - เพิ่มตารางแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้เฉพาะทางและการเรียนรู้ทั่วไป ตามตารางที่ 2.1.5 - ปรับปรุงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อสะท้อนความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย แก้ไขปรับปรุงในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2564
<p>2. Programme Specification</p> <p>-</p>	-
<p>3. Programme Structure and Content</p> <ul style="list-style-type: none"> - หลักสูตรแสดงวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกัน เพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - แสดงวิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน มีความสอดคล้องกัน เพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ตารางที่ 2.3.2 - แจ้งคณาจารย์ให้จัดการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน สอดคล้องกันเพื่อไปสู่การบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังทั้งระดับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
<p>- ให้ทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาและรายวิชา สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564</p>	<p>ระดับรายวิชา โดยทางหลักสูตรรวบรวมข้อมูลดังกล่าว นำเสนอในการรายงาน SAR ปีการศึกษา 2563 ต่อไป</p> <p>- เสนอภาควิชาเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อนำไปใช้ในการออกแบบโครงสร้างเนื้อหาและรายวิชา สำหรับนำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564</p>
<p>4. Teaching and Learning Approach</p> <p>-</p>	<p>-</p>
<p>5. Student Assessment</p> <p>-</p>	<p>-</p>
<p>6. Academic Staff Quality</p> <p>- ควรจัดทำแนวทางให้ชัดเจนในการระบุดัชนีชี้วัดของบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งครอบคลุมทั้งการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และให้บริการทางวิชาการ ตลอดจนระบุความต้องการในการฝึกอบรมและการสนับสนุนการอบรมเหล่านั้น เพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ</p> <p>- ควรจัดทำแนวทางการเทียบเคียงปริมาณและกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการเพื่อการพัฒนาโดยอาจเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่นในมหาวิทยาลัยบูรพา หรือหลักสูตรที่มีลักษณะเดียวกันในมหาวิทยาลัยอื่น</p>	<p>- การจัดทำแนวทางให้ชัดเจนในการระบุดัชนีชี้วัดของบุคลากรสายวิชาการตามเกณฑ์ AUN-QA ซึ่งครอบคลุมทั้งการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำวิจัย และให้บริการทางวิชาการ ตลอดจนระบุความต้องการในการฝึกอบรมและการสนับสนุนการอบรมเหล่านั้น เพื่อพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ตามตารางที่ 2.6.3 และ 2.6.4</p> <p>- วางแผน เสนอภาควิชา และจัดทำแนวทางการเทียบเคียงปริมาณและกิจกรรมด้านการวิจัยของบุคลากรสายวิชาการเพื่อการพัฒนา โดยเทียบเคียงกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (การปกครอง) มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ตารางที่ 2.6.7</p> <p>- เสนอภาควิชาหลักสูตรวางแผนการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการตาม AUN-QA ที่ชัดเจนเพิ่มขึ้น นำไปสู่แผนพัฒนาบุคลากรภาควิชาเสนอต่อคณะ</p>
<p>7. Support Staff Quality</p> <p>-</p>	<p>-</p>
<p>8. Student Quality and Support</p> <p>- แนะนำให้มีการเก็บข้อมูลด้านสถิติขององค์ประกอบต่างๆ เพิ่มเติมที่นอกเหนือจากข้อมูลของมหาวิทยาลัย</p>	<p>- มีการเก็บข้อมูลความพึงพอใจของนิสิต ในด้านต่างๆ เพิ่มเติมโดยหลักสูตร เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก 4.1 ข้อ 6)</p>

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการตรวจประเมิน ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
สำหรับนิสิต เพื่อนำมาใช้ในการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2564 2. การพัฒนาระบบการสนับสนุนผู้เรียนให้มีการดำเนินการและผลลัพธ์เหนือกว่าที่เกณฑ์กำหนด	- วางแผนพัฒนาระบบสนับสนุนผู้เรียน เสนอต่อภาควิชา
9. Facilities and Infrastructure - ควรมีการพัฒนาาระบบออนไลน์ของห้องสมุดเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลของนิสิต	- ระยะแรกเสนอภาควิชาพัฒนาระบบสืบค้นข้อมูลผลงานคณาจารย์ออนไลน์เพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลของนิสิต และวางแผนเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลห้องสมุดในระยะต่อมา
10. Quality Enhancement - ควรมีระบบทบทวนกระบวนการที่สำคัญของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรต่อไป เช่น กระบวนการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน กระบวนการรวบรวมข้อมูลป้อนกลับจากผู้สอน ผู้เรียน และผู้ใช้บัณฑิต กระบวนการสนับสนุนผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เป็นต้น	- วางแผนพัฒนาระบบทบทวนกระบวนการที่สำคัญของหลักสูตร เพื่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร เสนอต่อภาควิชาเพื่อดำเนินใช้ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 - มีระบบการทบทวนดังที่รายงานในหัวข้อ 10.1 – 10.6
11. Output - ควรเก็บรวบรวมข้อมูลและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเฉพาะของหลักสูตรเพิ่มเติม เพื่อนำมาประมวลผลและปรับปรุงคุณภาพในปีการศึกษา 2564	- รวบรวมข้อมูลและความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเฉพาะของหลักสูตรเพิ่มเติม (ภาคผนวก 4.1 ข้อ 6)

4 ภาคผนวก

4.1 รายการเอกสารหรือหลักฐานอ้างอิง

- [1] มหาวิทยาลัยบูรพา, แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา เพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ ฉบับปรับปรุง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2567, กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยบูรพา, 2563.
- [2] หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559, เล่มหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2564.
- [3] หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564, เล่มหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (มคอ. 2), คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์, 2564.
- [4] แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559.
- [5] แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564.
- [6] รายงานผลการประเมินหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559) ภาควิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.

[4] แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป																	
1) กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร																	
ภาษาอังกฤษบังคับ																	
99910159 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●			●	●		●	●			○	○		○	●	
99910259 ภาษาอังกฤษระดับมหาวิทยาลัย	○	●			●	●		●	●			○	○		○	●	
99920159 การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●			●	●		●	●			○	○		○	●	
ภาษาอื่น ๆ																	
22810159 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○				●		○					○			●	
2) กลุ่มวิชาอัตลักษณ์และคุณภาพชีวิตบัณฑิตบูรพา																	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																	
41530359 จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต	○	●			●	●		●	●			●	○		○	○	
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																	
73110159 ทักษะชีวิตและสุขภาพวัยรุ่น	○					●		○					●			○	
3) กลุ่มวิชาทักษะชีวิตและความรับผิดชอบ																	
ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม																	

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																	
40240359 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม	●	●			●	●		○	●			●	○		○	○	
40240459 จิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคม	●	●			○	●		○	●			●	○		○	○	
67110459 พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์	●	●			○				●			●				○	
4) กลุ่มวิชานวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์																	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																	
40421259 การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ	○	●			●	●		●	●			○	●		●	●	
42310359 การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา	●	●			●	●		●	●			●	○		○	○	
5) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ																	
88510159 ก้าวทันสังคมดิจิทัลด้วยไอซีที		○			●	○		●	○				○		●		
วิชาแกน																	
67210159 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	●	○			●					●	○	○		●	○		●
67210259 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย		●		○		●	○	○		●	○	○		●	○		●
67210359 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์		●		○	●					●		●		○	○		●
67210459 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น			●		●		○			●		●		○			●
67211159 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์		●			●			○		●		●		○			●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
67215159 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ		●			●			○		●		●		○		●	
67220159 ทฤษฎีการเมืองการปกครอง		●			●			○		●		●		○			●
67227159 ประวัติศาสตร์การปกครองท้องถิ่นไทย		●				●		○		●				●			●
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ																	
67210059 การเมืองและนโยบายสาธารณะ				○	●	●		●			○	●		○			●
67222159 รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง				●				●		●		●		○			●
67222259 กลุ่มผลประโยชน์ พรรคการเมือง และการเลือกตั้ง	●			○				●		●		○		●			●
67222359 การเมืองเปรียบเทียบ		●		○				●		●		○		●			●
67222459 ทฤษฎีประชาธิปไตยและประชาธิปไตยเปรียบเทียบ		●		○	●			●				○		●			●
67222559 โลกาภิวัตน์ รัฐชาติ และประชาสังคม			●			●		●			○			●			●
67222659 การเมืองของคนชายขอบ			●					●	●			○		●			●
67223159 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น		●			●					●		●					●
67232159 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและขบวนการทางสังคม		●			●			●				○		●			●
67232259 ความคิดทางการเมืองของไทย		●				●				●		●		○			●
67232359 ความรุนแรงและการไม่ใช้ความรุนแรงทางการเมือง				●				●		●		●		○			●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
67232459 การเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อมและนโยบาย				●			●	●				●		○			●
67232559 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์				●			●	●					●		●		●
67235159 อาเซียนศึกษา			●				●				●			●		●	
67237159 แนวคิดการจัดการปกครองท้องถิ่น		●			●					●		●					●
67242159 จริยธรรมสำหรับนักรัฐศาสตร์	○	○	○	●			●				●			●			●
67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์				●			●				○		●				●
67249259 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์				●			●	●			○		●				●
67249359 สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียง				●			●	●			○		●				●
หมวดวิชาเอกเลือก																	
กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง																	
67233059 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง		●					●	○			●	○		●			●
67233159 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย		●					●				●	○		●			●
67223259 เศรษฐศาสตร์การเมืองของภูมิภาคนิยม		●	○		●			●	○			●	○		○		●
67233259 ปรัชญาความรู้แนวโพสโตโมเดิร์น		●			●		○			●		●		○			●
67233359 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับทางเลือกในการพัฒนา			●			○	●	●			○			○			
67233459 เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศและโลกาภิวัตน์			●		○		●				●			●		●	
67233559 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับวัฒนธรรมศึกษา			●		○		●				●			●			●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
67233659 เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการโยกย้ายถิ่น			●		○		●				●			●			●
67233759 เศรษฐศาสตร์การเมืองของท้องถิ่น				●		○	●				●			●			●
67233859 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับสตรีศึกษา			●				●			●				●	○		●
67233959 การพัฒนาอุตสาหกรรมและแรงงาน		●	○			●					●	●			○		●
67234159 เศรษฐศาสตร์การเมืองและนโยบายสาธารณะ				○	●	●		●			○	●		○			●
67243059 วัฒนธรรมกับการพัฒนา				●			●			●				●	○		●
67243259 ประเด็นร่วมสมัยทางเศรษฐศาสตร์การเมือง				●			●	●					●		○		●
67249859 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ภาคตะวันออก		○	●			○	●	○		●			●				●
67249459 สัมมนาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง				●			●	●					●		○		●
วิชาเอกเลือก : กลุ่มวิชาการระหว่างประเทศ																	
67235059 การเมืองระหว่างประเทศ: ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา		●	○		●					●	○	●		○			●
67235259 การศึกษานโยบายต่างประเทศของไทย		●			○		●			●				●			●
67235359 องค์การระหว่างประเทศ		●		○	○	●				●		●		○			●
67235459 มหาอำนาจกับการเมืองโลก		●		○	○			●			○			●			●
67235559 ความมั่นคงของมนุษย์ในโลกสมัยใหม่		●		○	○		●			●				●			●
67235659 กฎหมายระหว่างประเทศ		●		○	●					●	●			●			●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
67235759 วรรณกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ		●		○	●					●			●	○		●	○
67235859 อาเซียนในบริบทการเมืองโลก		●					●	●						●			●
67235959 ประวัติศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ		●		○	●	○		●	○			●	○				●
67245159 โลกาวัดน์ศึกษา		●	○			●			●			●				○	●
67245259 ภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ		●		○	●	○		●	○			●	○			○	●
67245359 การย้ายถิ่นระหว่างประเทศ		●		○	●			●				●				○	●
67245459 การเมืองและเศรษฐกิจในกลุ่มประเทศอินโดจีน		●	○		●			●	○			●		○			●
67246659 ยุโรปศึกษา		●					●	●						●			●
67249559 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ			●	○		○	●			●			●			○	●
วิชาเอกเลือก		●			●	○		●				●	○			○	●
กลุ่มวิชา การเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น																	
67222959 ความคิดทางการเมืองตะวันออก																	
67237259 การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ		●	○			●			○			●		○			●
67237359 การบริหารจัดการองค์กรบริหารท้องถิ่นไทย		●		○	●	○	●					●				○	●
67237459 การเมืองและโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นไทย		●	○		●		●		○			●	○				●
67237559 กฎหมายการบริหารและการจัดการปกครองท้องถิ่น		●			●	○	●					●				○	●
67237659 ความเป็นพลเมืองกับจิตสาธารณะ		●		○		●		●	○			●		○		○	●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
67237759 การสื่อสารทางการเมือง	○	●			●	○	●					●				○	●
67237859 โลกาวัดน์และท้องถิ่นนิยม	○	●				●		●	○			●		○			●
67237959 การเมืองของกลุ่มอัตลักษณ์ เพศและชาติพันธุ์		●	○		●		○	●		○		●	○			○	●
67247159 วัฒนธรรมชุมชนกับการพัฒนาท้องถิ่น		●		○		●			●	○		●				○	●
67247259 การพัฒนาประชาธิปไตยท้องถิ่น		●		○		●	○		●			●	○				●
67247359 การจัดการปกครองท้องถิ่นในเขตเมือง		●	○		●			●	○			●				○	●
67247459 ปริมาณพลสาธารณะและความคิดว่าด้วยชุมชน		●			●	○		●		○		●	○				●
67247559 นิเวศวิทยาการเมือง		●	○			●			●	○		●		○		○	●
67249659 สัมมนาในสาขาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น			●		○				○	●			●			○	●
67249759 สัมมนาการเมืองเชิงวัฒนธรรม			●				●		○	●			●			○	●
หลักสูตรวิชาโทรัฐศาสตร์ (ด้านการเมืองการปกครอง) วิชาโทเลือก																	
67247759 บทบาทหญิงชายกับการเมือง		●			●			●				●					●
67222759 วิทยาการทหาร		●		○	●	○		●		○		●	○				●
67222859 การพัฒนาความมั่นคงแห่งชาติ		●	○			●		●	○			●				○	●
67245559 สงคราม สันติภาพ และความรุนแรงระหว่างรัฐ		●			●			●				●					●
67247959 รัฐ และการกระจายอำนาจ		●			●			●				●					●

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ			5. ทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
หลักสูตรวิชาโทรัฐศาสตร์ (ด้านอาเซียนศึกษาและการระหว่างประเทศ) วิชาโทเลือก		●			●			●	○			●					●
67245659 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการค้าชายแดน		●			●			●				●					●
67245759 วัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนาในกลุ่มประเทศ อาเซียน		●			●			●				●					●
67245859 รัฐและประชาสังคมในกลุ่มประเทศอาเซียน			●			●		●	○			●	○				●
67245959 จัดการภาครัฐและเอกชนในกลุ่มประเทศอาเซียน			○	●	●			●				●					●
67246059 เอเชีย-แปซิฟิกในกระแสโลกาภิวัตน์		●	○			●			●			●					●
67246259 การเมืองการปกครองของประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม		●			●			●				●					●
67246359 การเมืองการปกครองของประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย		●			●			●				●					●
67246459 ความมั่นคงทางทะเลในกลุ่มประเทศอาเซียน		●				●		●				●					●
67246559 สิทธิมนุษยชนและธรรมาภิบาลในกลุ่มประเทศ อาเซียน		●	○		●			●				●					●
67249959 สัมมนาในประเด็นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้		○	●		○		●	○		●			●				●

[5] แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ผู้รายวิชา (Curriculum Mapping) หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
หมวดวิชาเฉพาะ																	
1) วิชาแกน																	
67210164 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์	●	●			●			●	●			●	○		●	○	
67210264 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองไทย	●	○			●			●	●		●		○			○	
67210364 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	●	○			●			●	●			●	○		●		
67210464 ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น	●	●			●			●			●	●	○		●		
67211164 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●			●				●			●	○		●		
67215164 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●	●			●				●		●	●	○		●	○	
2) วิชาเอก																	
วิชาเอกบังคับ																	
67210064 การเมืองและนโยบายสาธารณะ	●	●		●	●			●		●		●	●		●	○	

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67220164 ทฤษฎีการเมืองและแนวคิดทางการเมือง	●	●			●	●		●		○	●	●			●	○	
67220264 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	●		●			●		●	●			●		●		●	
67220364 ทฤษฎีการจัดการปกครองและการบริหารจัดการเมือง	●	●		●	●			●				●				●	
67222164 รัฐธรรมนูญ สถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง	●		●				●	●	○	●						○	
67222364 การเมืองเปรียบเทียบ	●	●	●				●	●		●		●			●	●	
67222464 ทฤษฎีประชาธิปไตยและการปฏิบัติ	●	●	●		●		●	○			●	●			●	○	
67223164 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	●				●		●	○		●	●	●			●		
67232564 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคม	●		●		●	●		○	●		●	●		●		●	●
67237764 การสื่อสารทางการเมืองสมัยใหม่	●			●		●	●			●		●	○		●	○	
67242164 หลักสิทธิมนุษยชน คุณธรรมจริยธรรมและธรรมมาภิบาล	●	●	●	●		●		●		●	●	○	●		●	●	
67249264 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ในบริบทเขตพัฒนาพิเศษ	●	●		●			●		●		●		●		●	○	●

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67249864 สัมมนาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองภาคตะวันออก	●	●	●			●	●		●	●		●			○	●	●
วิชาเอกเลือก																	
1. ด้านวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง																	
67223264 เศรษฐศาสตร์การเมืองของภูมิภาคนิยม	○	●	●			●	●	●		●		●			●	○	
67232164 การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคม	○	●	●			●	●			●		●			●		
67233064 ประวัติลัทธิ เศรษฐกิจการเมือง	○	●	●			●	○			●		●			●	○	
67233164 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย	○	●	●			●	●			●		●			●	○	
67233264 เศรษฐศาสตร์การเมืองและแนวคิดโพสต์โมเดิร์น	○	●	●			●	●	●		●		●			●	○	
67233364 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับการพัฒนาประเทศ	●	●				●	●			●	●	○	●		●	○	
67233464 เศรษฐกิจการเมืองโลก	●	●			●		●			●		●	○		●	●	
67233564 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับวัฒนธรรมศึกษา	●	○		●			●	●		●		○	●		●	○	

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67233664 เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการย้ายถิ่น	●	○		●	○	●	●			●		○	●			●	
67233764 เศรษฐศาสตร์การเมืองของท้องถิ่น	●			●	○		●	●		●	●	○	●		●	○	
67233864 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับสตรีศึกษา	●	○	●	●	○	●				●		○	●		●	○	
67233964 การพัฒนาอุตสาหกรรมและแรงงาน	●		●			●	●		●	●	●	○	●	●	●	○	
67234164 เศรษฐศาสตร์การเมืองและนโยบายสาธารณะ	●		●				●			●		●	○		●	○	
67234264 โลกาภิวัตน์ ชาติ และประชาสังคม		●					●			●		●				●	
67234364 การเมืองของคนชายขอบ		●	●			●	●	●			●	●				●	●
67234464 นโยบายสังคมและสวัสดิการของรัฐ		●	●	●		●				●	●	●	○	●		●	
67243064 วัฒนธรรมกับการพัฒนาในบริบทสังคมการเมืองไทย		●	●				●	●		●			●		●	○	
67243264 ประเด็นร่วมสมัยทางเศรษฐศาสตร์การเมือง	●	●		●		●	●	●			●		●		○	●	●

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67243364 สื่อ สิ่งพิมพ์ และงานวรรณกรรมเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์การเมือง	●	●				○	●			●	●	●			○	●	
67249364 สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาในพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษ	●	●		●			●			●	●	○	●		○	●	●
67249464 สัมมนาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง	●	●			●	●	●	●	●		●	●	●		●	●	●
2. ด้านวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ																	
67233464 เศรษฐกิจการเมืองโลก	●	●			●		●			●		●	○		●	●	
67235064 การเมืองระหว่างประเทศ: ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา	●	●			●		●	●		●		○	●		●	●	
67235164 เอเชียศึกษา	●	●	●			●	●			●		●				●	
67235364 องค์การระหว่างประเทศ	●	●				●	○	○		●		○	●		●	○	
67235464 มหาอำนาจกับการเมืองโลก	●	●				●	○	○		●	●	●			●	○	
67235564 ความมั่นคงของมนุษย์ในโลกสมัยใหม่	●	○	●				●	●		●	●		●		●	○	
67235664 กฎหมายระหว่างประเทศ	●	●		●		●		●			●	○	●		●	○	

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67235764 สื่อ สิ่งพิมพ์ และงานวรรณกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●	●	●			●	○	●		●	●		●		●	○	
67235864 อาเซียนในบริบทการเมืองโลก	○	●				●	○	●		●	○	●			●	○	
67235964 ประวัติศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ	●			●	●	●	○	●		●		●			●	○	
67245164 โลกทัศน์ศึกษา	●	●		●	○	●		●		●		●				●	
67245264 ภาษาอังกฤษทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●		●		●	○		●	●			●	○		●	○	
67245364 ภัยคุกคามด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ในการเมืองระดับโลก	●	●				●	●	●	●	●	●	●			●	○	
67245464 เศรษฐกิจและการเมืองในภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง	●	●				●	○	●		●	●	●	○		●	○	
67245564 สงคราม สันติภาพ และความรุนแรงระหว่างรัฐ	●	●				●	○	●		●		●			●	○	
67245964 ทฤษฎีเกมกับการเมืองระหว่างประเทศ	●		●			●	●	●	●	●	●	●		●	●	○	
67246064 จีนกับการเมืองระหว่างประเทศ	●	●				●	○	●		●		●	●		●	○	

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67246764 การเมืองระหว่างประเทศ บนคาบสมุทรเกาหลี	●	●				●	○	●		●		○	●		●	○	
67246864 นโยบายต่างประเทศของ สหรัฐอเมริกา	●	●				●	●	●		●		●			●		
67246964 ความคิดทางการเมืองกับ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●	●			●		●	●		●	●	●			●	○	
67249564 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทาง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●		●			●	●	●	●	●	●	●			●	○	●
3. ด้านวิชาการเมืองและการจัดการ ปกครองท้องถิ่น																	
67227164 ประวัติศาสตร์การปกครอง ท้องถิ่นไทย	●	●				●	●	●		●		●			●	●	
67237164 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับ การปกครองท้องถิ่น	●	●			●	●		○		●	●	●				●	
67237264 การปกครองท้องถิ่น เปรียบเทียบ	●	○					●	●	●	●	●	●	●		●	○	
67237364 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ไทย	●	●	●	●			●		●		●	●				●	
67237464 การเมืองท้องถิ่นไทย	●			●		●	●		●	●	●	○	●		●	○	
67237564 กฎหมายเกี่ยวกับการ ปกครองท้องถิ่น	●	●	●			●		●		●	●	●			●	○	

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67237664 ความเป็นพลเมืองกับจิต สาธารณะ	●	○		●		●	●	●		●	●	●	●			●	
67237864 โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นนิยม	●	●	●				●	●		●	●	●			●	○	
67237964 การเมืองของกลุ่มอัตลักษณ์ เพศภาวะและคนไร้อำนาจ	●	●		●			●			●		●	●		●	○	
67247164 วัฒนธรรมชุมชนกับการ พัฒนาท้องถิ่น	●			●		●	●	●			●		●		●	○	
67247264 การพัฒนาประชาธิปไตย ท้องถิ่น	●			●			●	●	●	●		●			●	○	
67247364 การบริหารจัดการท้องถิ่นใน เขตเมือง	●			●			●	●		●		●	○		●	○	●
67247464 ปริมณฑลสาธารณะและ ความคิดว่าด้วยชุมชน	●	●		○			●	●		●		●			●	○	
67247564 นิเวศวิทยาการเมือง	●	●				●		●		○		●	●		●	○	
67247664 ยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	●			●			●	●	●		○	●	●		●	○	
67248164 กลุ่มผลประโยชน์ พรรค การเมือง และการเลือกตั้งท้องถิ่น	●	●			●		●	●		●	●	●			●	○	
67248264 ความคิดทางการเมืองของ ไทยและการปกครองท้องถิ่น	●	○			●	●	●			●	●	○	●		●	○	

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67248364 ความรุนแรงและการไม่ใช้ความรุนแรงทางการเมืองท้องถิ่น	●	○	●			●	●	○		●		●			●	○	
67248464 การเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อมและการเคลื่อนไหวภาคประชาชนท้องถิ่น	●			●		●		●	●	●		●			●	○	
67248564 การปกครองท้องถิ่น	●				●		●			●	●	●	○		●	○	
67248664 สภาศักดิ์ชุมชน	●		●		●		●			●	●	●	○		●	○	
67248864 สื่อ สิ่งพิมพ์ และงานวรรณกรรมเกี่ยวกับการเมืองการปกครองท้องถิ่น	●	○					○	●	●	●	●	○	●		○	●	
67249664 สัมมนาการเมืองและการจัดการปกครองท้องถิ่น	●	●		●		●	●	●	○	●	●	●	●		○	●	●
67249764 สัมมนาการเมืองเชิงวัฒนธรรม	●	●	●			●	●	●	●		●	●			○	●	
การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน																	
67231264 การวางแผนและบริหารโครงการภาครัฐ	●	●	●			●	●		●		●	●	○	●	○	●	●
67249164 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	●	●	●	○		●	○	●			●	●	●		●	○	●

รายวิชา	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6	PLO7	PLO8	PLO9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	PLO 15	PLO 16	PLO 17
67249964 การบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานทางรัฐศาสตร์	●	●	●	○		●	○	●			●	●	●		●	○	●
3) กลุ่มวิชาเลือกเสรี																	
67210564 กระบวนการยุติธรรมและกฎหมายสำหรับนักรัฐศาสตร์		●	●			●		○		●	●	●			○	●	
67210764 ภาษาอังกฤษทางด้านรัฐศาสตร์	●					●	●	○	○	●		●			●	●	
67220464 สถิติเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์	○		●	●		●		●	●					●		●	
67230664 ทักษะการเรียนรู้สู่การประกอบอาชีพสำหรับนักรัฐศาสตร์	●		●			●	●		●	●	●	●	●		●	●	●
67237664 ความเป็นพลเมืองกับจิตสาธารณะ	●	○		●		●	●		●		●	●	●		●	○	
67242264 รัฐกับสังคมพลิกผัน	●	●				●	●	●		●	●	●			○	●	
67242364 เยาวชนกับการเคลื่อนไหวทางสังคม	○	●	●	●			●			●	●		●		○	●	
67247764 เพศสภาวะกับการเมือง	●	●				●	●	●		○	●	●			●	○	

4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ตารางที่ 4.2 ข้อมูลพื้นฐานหลักสูตร (Common Data Set)

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
1	จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนทั้งหมด	1
2	---ระดับปริญญาตรี	1
3	---ระดับ ป.บัณฑิต	
4	---ระดับปริญญาโท	
5	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
6	---ระดับปริญญาเอก	
7	จำนวนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ตั้ง	0
8	---ระดับปริญญาตรี	0
9	---ระดับ ป.บัณฑิต	
10	---ระดับปริญญาโท	
11	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
12	---ระดับปริญญาเอก	
13	จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมดทุกระดับการศึกษา	945
14	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาตรี	945
15	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิต	
16	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาโท	
17	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
18	---จำนวนนักศึกษาปัจจุบันทั้งหมด - ระดับปริญญาเอก	
19	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด รวมทั้งที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ	16
20	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	
21	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า	3
22	--จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ปฏิบัติงานจริงและลาศึกษาต่อ วุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	13
23	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์	10
24	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
25	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	3
26	---จำนวนอาจารย์ประจำ (ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ) ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	7

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
27	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	4
28	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
29	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
30	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	4
31	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์	2
32	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
33	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
34	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	2
35	จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์	
36	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	
37	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาโท หรือเทียบเท่า	
38	---จำนวนอาจารย์ประจำตำแหน่งศาสตราจารย์ ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า	
39	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรแยกตามวุฒิการศึกษา	5
40	---ระดับปริญญาตรี	
41	---ระดับ ป.บัณฑิต	
42	---ระดับปริญญาโท	1
43	---ระดับ ป.บัณฑิตชั้นสูง	
44	---ระดับปริญญาเอก	4
45	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	5
46	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ	4
47	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์	1
48	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์	
49	---จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์	
50	จำนวนรวมของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	6
51	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
52	---บทบรรณาธิการที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออก	1

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	ประกาศารฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ	
53	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
54	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	4
55	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ.ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏ ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	1
56	---บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่ปรากฏในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษา ว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
57	---ผลงานได้รับการจดสิทธิบัตร	
58	---ผลงานวิชาการรับใช้สังคมที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
59	---ผลงานวิจัยที่หน่วยงานหรือองค์กรระดับชาติว่าจ้างให้ดำเนินการ	
60	---ผลงานค้นพบพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ที่ค้นพบใหม่และได้รับการจดทะเบียน	
61	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอตำแหน่งทางวิชาการแล้ว	
62	---ตำราหรือหนังสือหรืองานแปลที่ผ่านการพิจารณาตามหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งทางวิชาการแต่ไม่ได้นำมาขอรับการประเมินตำแหน่งทางวิชาการ	
63	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
64	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
65	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
66	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
67	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
68	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
69	---จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI และ Scopus ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	
70	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีทั้งหมด	
71	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา	
72	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ)	
73	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ	
74	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา	
75	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว	
76	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา	
77	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท	
78	จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร	
79	เงินเดือนหรือรายได้ต่อเดือน ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (ค่าเฉลี่ย)	
80	ผลการประเมินจากความพึงพอใจของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามกรอบ TQF เฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๕)	
81	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
82	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่มีการตีพิมพ์ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง	
83	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	
84	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
	2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
85	---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
86	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
87	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
88	---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
89	---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
90	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
91	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
92	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
93	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
94	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
95	---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
96	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	
97	จำนวนรวมของผลงานนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	
98	---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ	

ลำดับ	ชื่อข้อมูลพื้นฐาน	CdsValues
99	- ---จำนวนบทความฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือในวารสารทางวิชาการระดับชาติที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ	
100	- ---ผลงานที่ได้รับการจดอนุสิทธิบัตร	
101	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2	
102	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ไม่อยู่ในฐานข้อมูลตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบทั่วไปและแจ้ง ก.พ.อ./กกอ. ทราบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ ที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1	
103	- ---จำนวนบทความที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ ที่ปรากฏอยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ.หรือระเบียบคณะกรรมการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556	
104	- ---ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร	
105	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่มีการเผยแพร่สู่สาธารณะในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online	
106	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับสถาบัน	
107	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับชาติ	
108	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับความร่วมมือระหว่างประเทศ	
109	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับภูมิภาคอาเซียน	
110	- ---จำนวนงานสร้างสรรค์ที่ได้รับการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ	
111	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด (ปีการศึกษาที่เป็นวงรอบประเมิน)	

4.3 ข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

ตารางข้อมูลผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักวิจัยในหลักสูตร

อาจารย์ประจำหลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร / นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปีที่เผยแพร่
2558	ปริญญาตรี	สรชัย ศรีนิศานตสกุล	บทวิเคราะห์ธรรมมาภิบาลตามแนวคิดปรัชญาเต๋า.	วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย. 7, 133-168.
	ปริญญาตรี	Akarapattananukul, Y.	Hannah Arendt and the relationship between politics and violence: from the Greek and Roman traditions to modernity	Proceedings of PSA 66th Annual International Conference (Politics and the Good Life) (pp. 22-46). Political Studies Association: London.
	ปริญญาตรี	ภัทรมน สาทร์กำษ์, สกฤติ อีสริยานนท์ , อีระพงษ์ ภูริปาณิก	ประชามติกับผลในทางกฎหมายระหว่างประเทศ: ศึกษากรณี คิวเบกและไครเมีย	วารสารการเมือง การบริหาร และกฎหมาย 7, 545 – 563.
	ปริญญาตรี	พัชราภา ตันตราจิน	คณะที่ปรึกษานโยบาย นายกรัฐมนตรี (คณะที่ปรึกษากองบัญชาการพิชณโลก) สมัยรัฐบาล พล.อ.ชาติชาย ชุณหะวัณ : กำเนิดบทบาท และผลสืบเนื่องต่อการกำหนดนโยบายของรัฐไทย	เปิดกล่องนโยบาย สาธารณะ : หลากมุมมองในการศึกษานโยบาย สาธารณะร่วมสมัย: รวมบทความวิชาการด้านนโยบายสาธารณะ

อาจารย์ ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
				เพื่อเป็นเกียรติแด่ รศ. ดร. พัชรีย์ สีโร รส เนื่องในโอกาส เกษียณอายุ ราชการ. กรุงเทพฯ : คณะ รัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรม ศาสตร์. หน้า 331- 376.
	ปริญญาตรี	สรिया วิริโยสุทธิกุล, ธีระ กุลสวัสดิ์ ,สภฤติ อิสริยานนท์	นโยบายและกลยุทธ์การ พัฒนา อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม จังหวัดหนองคาย	วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย, 7, 93 – 123.
2559	ปริญญาตรี	พัชรภา ตันตราจิน	กระบวนการเปลี่ยนผ่าน จากระบบเผด็จ การทหาร ไปสู่ระบอบ ประชาธิปไตยและ กระบวนการเปลี่ยนผ่าน จากการเมืองในหมู่ชนชั้น นำไปสู่การเมืองมวลชน: กรณีเปรียบเทียบประเทศ สเปนกับประเทศไทย	วารสารด้านการ บริหารรัฐกิจและ การเมือง,5 หน้า 42 – 88.
	ปริญญาตรี	ญาเรศ อัครพัฒนานุ กุล	บทบาทของการกระจาย อำนาจกับการส่งเสริม การเมืองภาคประชาชน กรณีศึกษาองค์การบริหาร	วารสาร สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			หารส่วนตำบลในจังหวัด อุบลราชธานี ในช่วงปี พ.ศ. 2554-2555	นเรศวร, 12(2), 169-194.
2560	ปริญญาตรี	พัชราภา ตันตราจิน	ความขัดแย้งด้านการใช้ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม : สำรอง วรรณกรรมและแนวทาง การศึกษาความขัดแย้ง ด้านการใช้ทรัพยากรทาง ทะเลของไทย	การประชุมวิชาการ รวมบทความย่อยและ บทความการ ประชุมรัฐ ประศาสนศาสตร์ ระดับชาติ ครั้งที่ 5 หน้า 356-374.
	ปริญญาตรี	สกฤติ อีสริยานนท์	การแลกเปลี่ยนชุมชนบน พื้นฐานของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง.	วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย 9 (พิเศษ), 263-294.
	ปริญญาตรี	ภัทรมน สาทรัักษ์, สกฤติ อีสริยานนท์ และธีระพงษ์ ภูริ ปาณิก	ข้อสังเกตบางประการต่อ พระราชบัญญัติ ว่าด้วย การออกเสียงประชามติ ร่างรัฐธรรมนูญ 2559	วารสารกฎหมาย, 10(19), 89-106.
2561	ปริญญาตรี	ยศพล จิระวุฒิ	ต่อต้านการค้ามนุษย์โดย การรายงาน กรณีศึกษา รายงานสถานการณ์ การค้ามนุษย์ (TIP Report) กับประเทศไทย	วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมืองบูรพา, 5, 90-125.
	ปริญญาตรี	สกฤติ อีสริยานนท์ ชัยณรงค์ เครือนวน และเมทินา อีสริยา นนท์.	ความเป็นประชาธิปไตย ในชุมชนชนบทของไทย: ศึกษาชุมชนในแถบกลุ่ม แม่น้ำบางปะกง	วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมือง บูรพา. 6(1), 16-39.

อาจารย์ ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
	ปริญญาตรี	พัชรภา ตันตราจิน	ความขัดแย้งในการใช้ ทรัพยากรประมง: กรณีศึกษาวิถีการดำรงอยู่ กับความขัดแย้งของ ชาวประมงชายฝั่ง	วารสารการเมือง การบริหาร และ กฎหมาย 10 (2), 357-398
2562	ปริญญาตรี	ญาเรศ อัครพัฒนานุ กุล	Book Review: International Political Economy: Perspectives on Global Power and Wealth (2017)	วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมืองบูรพา, 7 (2), 166 – 168.
2563	ปริญญาตรี	พัชรภา ตันตราจิน	การจัดการปกครองแบบ ร่วมคิดร่วมทำ (Collaborative Governance): ปัจจัยที่มี ผลต่อการสร้างและนำไป ปฏิบัติ	วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมืองบูรพา, หน้า 131 – 154
	ปริญญาตรี	ญาเรศ อัครพัฒนานุ กุล	อะไรคือ การอธิบายและ การทำความเข้าใจใน การศึกษาทาง สังคมศาสตร์: มุมมองใน การศึกษาสังคมและผล ต่อการศึกษาปรัชญา การเมือง.	วารสารเทคโนโลยี สุรนารี Suranaree Journal of Social Science, 14 (1), หน้า 1-17 Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)
	ปริญญาตรี	ญาเรศ อัครพัฒนานุ กุล	อำนาจอิปติย์กับเทว วิทยาการเมือง: จากโลก ของแบบของเพลโตสู่	วารสาร สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย

อาจารย์ ประจำ หลักสูตร / นักวิจัย	หลักสูตรระดับ ตรี/โท/เอก (ระบุ)	อาจารย์ประจำ หลักสูตร /นักวิจัย ผู้ทำผลงานร่วม	ชื่อผลงาน/ แหล่งเผยแพร่	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่
			เจตจำนงของพระเจ้าของ ออกัสติน	นเรศวร, 16(1), หน้า 1-19
	ปริญญาตรี	ญาเรศ อัครพัฒนานุ กุล	แนวคิดคลาสสิกว่าด้วย สงครามกับนัยสำคัญ ในทางเศรษฐศาสตร์ การเมืองระหว่างประเทศ	วารสาร เศรษฐศาสตร์ การเมืองบูรพา, หน้า 1 - 23
	ปริญญาตรี	ยศพล จิระวุฒิ	บทสำรวจกรอบความ ร่วมมือโลกาภิวัตน์ด้าน สภาพภูมิอากาศ	วารสาร สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร, 16(2), หน้า 1-36
	ปริญญาตรี	สรชัย ศรีนิศานตสกุล	ความยั่งยืนทางการ เรียนการสอนและวิจัยใน ศิลปศาสตร์	การประชุมวิชาการ ระดับชาติทางศิลป ศาสตร์ประยุกต์ ครั้งที่ 9 และ การ ประชุมวิชาการ ระดับนานาชาติ ทางศิลปศาสตร์ ประยุกต์ ครั้งที่ 3 (การประชุม ออนไลน์)

4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ตารางที่ 4.4 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้รางวัลหรือการยอมรับ
1	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	ประชุมการขับเคลื่อนงานข้อมูลกองทุนสวัสดิการชุมชนตำบล ณ ห้องประชุมสำนักผู้อำนวยการ ชั้น 3 สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) 25-มี.ค.-64	การสร้างเครือข่ายทางรัฐศาสตร์
2	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	ประชุมคณะทำงานคณะกรรมการพิจารณาโครงการภาคกรุงเทพฯ ปริมณฑล และภาคตะวันออก ณ สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน (องค์การมหาชน) กทม.9-มี.ค.-64	การสร้างเครือข่ายทางรัฐศาสตร์
3	ดร.พัชราภา ตันตราจิน	เป็นวิทยากรและร่วมเสวนาในหัวข้อ "เทคโนโลยีที่กับการกำหนดนโยบายสาธารณะ:สภาพการณ์และการก้าวทัน" ณ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผ่านทาง Zoom (และ Facebook Live) 2-ธ.ค.-63	วิทยากร
4	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	สัมภาษณ์ key informant ในโครงการวิจัย ณ พื้นที่จังหวัดตราด และที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน 8-ต.ค.-63	โครงการวิจัย
5	1. ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล 2. ดร.ดำรงพล แสงมณี	บรรยายพิเศษโครงการบัณฑิตอาสาต้นแบบ ณ วิทยาลัยการพัฒนาชุมชน อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 25-ก.ย.-63	วิทยากร
6	ผศ.ดร.สฤติ อีสริยานนท์	ประชุมเตรียมความพร้อมการจด MOU ณ วิทยาลัยการพัฒนาชุมชน จังหวัดชลบุรี 21-ก.ย.-63	การสร้างเครือข่ายทางรัฐศาสตร์
7	ดร.พัชราภา ตันตราจิน	ประชุมนำเสนอผลการวิจัย โครงการวิจัยการพัฒนาศาสตร์การนำผลงานวิจัยด้านนโยบายสาธารณะไปใช้ประโยชน์ ณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) กรุงเทพฯ 31-ส.ค.-63	การนำเสนอผลงานวิจัย

ลำดับ	ชื่ออาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลหรือการยอมรับ
8	ผศ.ดร.สกฤติ อีสริยานนท์	เข้าร่วมเวทีสัมมนาสถานการณ์สิ่งแวดล้อมและพัฒนาแนวทางการทำงานของเครือข่ายองค์กรเอกชนและองค์กรชุมชนภาคตะวันออก ณ สวนพฤกษศาสตร์ระยอง 25-26ส.ค.63	การสร้างเครือข่ายทาง รัฐศาสตร์/การเพิ่มพูน ความรู้
9	ผศ.ดร.สกฤติ อีสริยานนท์	แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ในระดับหลักสูตร และระดับส่วนงาน ณ อาคารประชุม ชั้น 3 2 พ.ย. 63	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
10	1. ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล 2. อ.ยศพล จิระวุฒิ 3. ดร.สรชัย ศรีนิศานต์ สกุล	การอบรม AUN - QA Implementation and Gap Analysis รุ่นที่ 2 รูปแบบ Online 4 – 5 ก.พ. 64	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
11	ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing รูปแบบ Online 18 ก.พ. 64	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
12	ดร.ญาเรศ อัครพัฒนานุกูล	การอบรมเชิงปฏิบัติการ BUU AUN - QA Assessor 1-3 มี.ค. 64	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
13	ผศ.ดร.สกฤติ อีสริยานนท์	การอบรมเกณฑ์ AUN-QA Overview Version 4 รูปแบบ Online 14 พ.ค. 64	การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของบุคลากรสายสนับสนุน

ตารางที่ 4.5 ข้อมูลการพัฒนาทางวิชาชีพของพนักงานตำแหน่งสนับสนุนวิชาการ เช่น นักวิทยาศาสตร์ พนักงานทดลอง ช่างเทคนิค ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในหลักสูตร (ถ้ามี)

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงานฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
1	ดร.สุทธาทิพย์ จับใจ เหมาะสม	ร่วมฟังบรรยายทางวิชาการ เป็นการบรรยายทาง วิชาการภายใต้ความร่วมมือในหัวข้อ "แนวโน้ม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในศตวรรษใหม่" และ "กฎหมายดิจิทัล : การเตรียมความพร้อม หน่วยงานภาครัฐ" โดยผู้เชี่ยวชาญจากสำนักงาน พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ณ ห้องประชุม ๒๐๑ ชั้น ๒ อาคารเทพรัตนราชสุดา สำนักหอสมุด 14-ธ.ค.-63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
2	1. ดร.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะสม 2. นายธีรวัฒน์ ฉันท โสภณ	เข้าร่วมโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา รายวิชาสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ใน ระบบเปิด (MOOC) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ รุ่นที่ ๑ ณ ห้องประชุม PJ ๓๐๑ อาคาร ๕๐ ปี มหาวิทยาลัยบูรพา (ศาสตราจารย์ประยูร จินดา ประดิษฐ์) 1-3 ก.ย.63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
3	1. ดร.ณปภา จิรมง คลเลิศ	การเข้าร่วมการสัมมนาเครือข่ายวารสารวิชาการ เรื่องเส้นทางการพัฒนาคุณภาพวารสาร ณ โรงแรมริชมอนด์ ถนนรัตนดิเบสร์ ตำบลบางกระ สอ อำเภอบางละมุง จังหวัดนนทบุรี 31-ส.ค.-63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
4	1. น.ส.ปณิตา แฉ่ง สงวน 2. ดร.กุลญาดา เนื่อง จำนงค์	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนหลักสูตรวิชาการพัฒนาความมั่นคง แห่งชาติ ณ โรงแรม เดอะไฮมิส พัทยา จ.ชลบุรี 17-ส.ค.-63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
5	1. ดร.สุทธาทิพย์ จับใจเหมาะสม 2. นายธีรวัฒน์ ฉันท โสภณ	การอบรมเชิงปฏิบัติการ หลักสูตร"การจัดการ ระบบเครือข่ายและ IOT โดยชุดซอฟต์แวร์ สำหรับ การตรวจสอบด้วย TIG" (TIG Stack for Monitoring Infrastructure and IOT) ณ ห้องปฏิบัติ การ	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
		คอมพิวเตอร์ ๒๑๒ ชั้น ๒ อาคารสำนัก คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 23-ก.ค.-63	
6	1. ดร.ณปภา จิรมง คลเลิศ 2. นางศญาพัฒน์ กิตติสารวัฒน์	การเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร "เทคนิค การเขียนคู่มือการปฏิบัติงานเพื่อข้อกำหนด ตำแหน่งทางวิชาชีพ ระดับชำนาญการ" ณ ห้อง ประชุม ๙๐๓ ชั้น ๙ อาคาร ภปร.มหาวิทยาลัย บูรพา 20-ก.ค.-63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
7	นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต	การใช้งานระบบห้องสมุดอัตโนมัติ Open Bilibio รุ่น Mylid ณ ชั้น 6 สำนักหอสมุด 17 กพ 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
8	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต	แนวปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา ประจำปีการศึกษา 2563 ใน ระดับหลักสูตร แลชะระดับส่วนงาน ณ อาคาร ประยูร ชั้น 3 2 พ.ย. 63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
9	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต 3. ดร.ณปภา จิรมง คลเลิศ	เสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกณฑ์ AUN-QA และ EdPEX สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน 18 ธ.ค. 63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
10	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต	การอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEX Sharing รูปแบบ Online 18 ก.พ. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
11	1. นางอรพร สดใส 2. นางสาวธารทิพย์ ภาวะวิภาต	การอบรม AUN-QA Refresh and Clinic รูปแบบ Online 25 ก.พ. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
12	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	หลักสูตรอบรม การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ ด้วย Google Forms (3 ชั่วโมง) 10 ต.ค. 63	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
13	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	หลักสูตรอบรมออนไลน์ Google tools เพื่อการ พัฒนางาน (6 ชั่วโมง) 14 ม.ค. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน

ลำดับ	ชื่อพนักงาน ตำแหน่งสนับสนุน วิชาการ	รายละเอียดการพัฒนาทางวิชาชีพ การอบรม/ สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ/ดูงาน ฯลฯ	การใช้ประโยชน์/การได้ รางวัลและการยอมรับ
14	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	เข้าร่วมฟังการบรรยายพิเศษ “การปรับปรุง หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ของ CWIE” 21 ม.ค. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
15	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	เข้าร่วมอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การประยุกต์ใช้ Google Forms และ Add-ons เพื่อสร้างแบบฟอร์ม ออนไลน์อย่างมืออาชีพ” ม.ค. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
16	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	หลักสูตรอบรมออนไลน์ หลักสูตร “การสร้าง แบบทดสอบออนไลน์บนระบบ e-learning (BUU LMS)” (3 ชั่วโมง) 5 ก.พ. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
17	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	เข้าร่วมการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ BUU EdPEx Sharing 18 ก.พ. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
18	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	หลักสูตรอบรมออนไลน์ การสื่อสารและการ ประสานงาน (5 ชั่วโมง) 15 เม.ย. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน
19	นายสุพัชชัย โรจนศิริ พงษ์	เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การใช้ งานระบบฐานข้อมูลสหกิจศึกษาและการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE)” 27 เม.ย. 64	การเพิ่มพูนความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นต่อสายงาน

4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.6 ข้อมูลผลงานของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

นิยาม "ผลงานของผู้เรียน" หมายถึง ผลงานวิชาการ ผลงานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานที่ตอบโจทย์อุตสาหกรรม ที่สอดคล้องกับสาขานั้น ๆ หรือ Program Outcome ตามบริบทของหลักสูตรในทุกระดับการศึกษา

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปีที่เผยแพร่	ผลงานตีพิมพ์	ผลงานสร้างสรรค์
1	นายอังกร เพ็ชรรักษ์ นางสาวสุชานาถ ยะหัตตะ นางสาวธัญลดา พันธุ์เอน นางสาวปริมประภา มาสพเหมาะ นายวาริส สัมมะเนี่ยะ นางสาวธัญญารัตน์ หอมวงษ์ นางสาวปาริชาติ วันมี นายเมธัส ยันต์โกเศศ นางสาวสกวเดือน กุมมาลัย นางสาวสิริลักษณ์ เสนาใหญ่	Clip Video เรื่อง Bangsean beach with garbage problem https://www.youtube.com/watch?v=dCBHmxg5LR8	11 มี.ค. 64		✓
2	นางสาวชลิตา ชูมภาค นางสาวคนธรส จันท นางสาวนพมาศ คงสิบ นางสาวณัฐนิกา สิมมา นายธนพล วิทยารัตน์ นางสาวธนศร เรื่องโรจน์ นายธนิสสร จันทะวาศ นายวีราทร อยู่บุญ นางสาวกานติมา แวสว่าง นางสาวนิชภัทร ริมประพันธ์ นางสาวสุพรรณษา เศรษฐจิติกต์	Clip Video เรื่อง Monkey Mountain at Khaow Sam Muk Bang Saen https://www.youtube.com/watch?v=N3yZpJBGVLo	11 มี.ค. 64		✓
3	นางสาวธารารัตน์ เล้าเจริญ นางสาวนันทน์ภัส พรหมเรือง นางสาวพาพัฒน์ เกตุแก้ว นางสาววิสิรา ตลรัศมี นายวุฒิชัย คงทน นางสาวศศิวิมล ผ่องฉาย นางสาวกัลลีนสุคนธ์ สาโสภา นางสาวธัญญาเรศ อัครวิมลกุล นางสาวสุธาสนี ศรีสุข	Clip Video เรื่อง Among Dust,Isus PM2.5 https://www.youtube.com/watch?v=1_y5uALmZG38&list=PLtmozHM_Ekz1D1af10uHB21_57GhXqv7&index=3	11 มี.ค. 64		✓
4	นางสาวปวีณา พันธุ์ทอง นางสาวกัณฑ์ฤทัย กัณฑ์ นางสาวมุกทราย ควรประโคน นางสาวนฤมล ปานวัน	Clip Video เรื่อง Talk to strangers in Omegle about Covid-19 https://www.youtube.com/watch?v=2AMBqV7oOp4	11 มี.ค. 64		✓

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
	นายเนติพัฒน์ สร้อยเกี้ยว นางสาวปฐมมาตี ยิ้มสำราญ นางสาวพิมพ์วรรณ บัวเข็ม นางสาววรรณฤดี เจริญสุข นางสาววิศรา วงษ์โท นายอนุวัฒน์ ศิริวารินทร์				
5	นางสาวชนิภรณ์ จันทะสอน นางสาวธนวรรณ อำนวยพร ไพศาล นายปองณัฐ เนียมสอน นางสาวจิราภรณ์ แสงทอง นายปฏิพล เวยสาร นายปารกรรม ผู้ผ่อง นางสาวณัฐธัญญา สุรรัตน์ นายภู ศิริโชค นายเจษฎา ฤทธิราม นายชลสิทธิ์ พุทธพงษ์	Clip Video เรื่อง What Happens To Garbage https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=UZeMMwDiiEI&fbclid=IwAR03BTEc-YMoZ7a2v0ZPa37PywGUE56GEXC_X0Y2ac8U_tm_Wj0Km9JjYd4	11 มี.ค. 64		✓
6	นายปิยะเดชา ชุ่มขุนทด นางสาวณมล คงบก นางสาวรัชฎา สามอ นางสาวศุทธททัย หนูหิรัญ นางสาวญาณิศา พรหมประเสริฐ นายมานูสส์ นกงาม นายเพชรรัตน์ ฉัตรพรลือชัย	Clip Video เรื่อง one day vlog on cultural appropriation with fairy god mother https://www.youtube.com/watch?v=KLP CUwphogg&list=PLtmozHM_Ekz1D1af10uHB21_57GhXqlv7&index=6	11 มี.ค. 64		✓
7	นายชุตินันท์ ตีลุโต นางสาวธรรมศร ศรีเสียงบุญ นางสาวปิยนันท์ กนิษฐกุล นางสาวกมลณ ธิวัชงชัย นางสาวณัฐนิชา ถนอมศักดิ์ นางสาววิริญญา โพธิ์วัด นางสาวอรณิชา อ่อนสี	Clip Video เรื่อง Fast fashion harms the world https://www.youtube.com/watch?v=2NH RHfVaAJY	11 มี.ค. 64		✓
8	นางสาวขวัญฤดี หวังคะพันธ์ นายกฤตภาส หลวงคุ้ม นางสาวเบญจภรณ์ เทียนดี นางสาวกฤตยา เทพหิรัญโณ นางสาวมานิตา พรหมโสภา นางสาววิชุดา คำบัว นางสาวศิริลักษณ์ ชิตปราง	Clip Video เรื่อง Parking Space Problem in the Faculty of Political Science and Law https://www.youtube.com/watch?v=Bjeg gHr4KNM&list=PLtmozHM_Ekz1D1af10uHB21_57GhXqlv7&index=9	11 มี.ค. 64		✓
9	ายกิตติภณ ทรัพย์มั่งสังข์ นายณัฐสิทธิ์ ศรีสวัสดิ์ นายธีรภัทร แก้วนวล	Clip Video เรื่อง The utility problems in Thailand	11 มี.ค. 64		✓

ที่	ชื่อ-นามสกุล นิสิต/ผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	วัน/เดือน/ปี ที่เผยแพร่	ผลงาน ตีพิมพ์	ผลงาน สร้างสรรค์
	นางสาวเวหาชีชะห์ ปะนาขอ นางสาวศุภิสรา มะพล นางสาวกรรณก พลที นางสาวนารภัทร เหมือนแปลก นางสาวสิริลักษณ์ ทนสูงเนิน	https://www.youtube.com/watch?v=BepBjYpkr10&list=PLtmozHM_Ekz1D1af10uHB21_57GhXqlv7&index=7			
10	นางสาวกุลพัชร สง่างาม นายธนกร แซ่อึ้ง นางสาวกนกวรรณ จันทรังษี นางสาวกานต์พิชชา ขอไชย นางสาวธัญชนก จันทรวงศ์ นางสาวรัตนากร จีวน้อย นางสาวรัตนภรณ์ แสงมณี นางสาวอภิญา นิลเนียม	Clip Video เรื่อง The new generation of Thailand https://www.youtube.com/watch?v=fjpvfIXLZw8&list=PLtmozHM_Ekz1D1af10uHB21_57GhXqlv7&index=8	11 มี.ค. 64		✓

4.7 ข้อมูลเพิ่มเติมสำหรับ มคอ. 7

1. สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ตารางที่ 4.7-1 สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษา/ปีการศึกษา

ลำดับ	ภาค/ปีการศึกษา	รายวิชา	การกระจายระดับคะแนน											จำนวนนิสิต		แก้ไข	ลบ	
			A	B+	B	C+	C	D	D+	F	I	S	UW	ลงทะเบียนเรียน	สอบผ่าน			
1	1/2563	22810159 ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language Skills for Communication)	4	18	63	34	6	6	2	2					135	133		
2	1/2563	23611159 ภาษาญี่ปุ่น 1 (Japanese I)	1											1	2	1		
3	1/2563	26510159 ปรัชญาในภาพยนตร์ (Philosophy in Film)	8	1											9	9		
4	1/2563	26510259 พุทธศาสนา (Buddhism)	3				1								4	4		
5	1/2563	26532459 พุทธศาสนากับการพัฒนาสังคม (Buddhism and Social Development)		1	1										2	2		
6	1/2563	30110159 ก้าวทันนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์ (Contemporary Scientific Innovation)	1												1	1		
7	1/2563	40240359 หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	69	31	29	3	2	1	1					136	135			
8	1/2563	40240459 จิตอาสาเพื่อการพัฒนา	190	64	48	13	3	2	2	8				330	322			

		สังคม (Volunteer Spirit for Social Development)																	
9	1/2563	40421259 การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ (Lateral Thinking Skill Development)	1				1								2	2			
10	1/2563	42310359 การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา (Systems Thinking and Problem Analysis)	11	14	39	12	4	4	5	5					330	32			
			8	3												5			
11	1/2563	67110459 พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์ (Thai Citizens in Globalization)					2								2	2			
12	1/2563	671201 ภาษาอังกฤษทางด้านรัฐศาสตร์ (English for Political Science)	9	18	3									1	31	30			
13	1/2563	67210159 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ (Introduction to Political Science)	79	19	8	10	1								135	13			
							9									5			
14	1/2563	67210259 ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครองของไทย (History of Thai Politics and Government)	13	33	54	27	7			1					135	13			
																4			
15	1/2563	67211159 ความรู้เบื้องต้นทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Introduction to Public Administration)	11	31	55	31	9								137	13			
																7			
16	1/2563	67220159 ทฤษฎีการเมืองการปกครอง (Theory of Politics and Government)	21	14	14	17				1					330	32			
				7	4											9			

17	1/2563	67222259 กลุ่ม ผลประโยชน์ พรรค การเมือง และการ เลือกตั้ง (Interest Groups, Political Parties and Election)	6	35	71	11	6	2	7	1				327	32		
						2	8	7							6		
18	1/2563	67222459 ทฤษฎี ประชาธิปไตยและ ประชาธิปไตย เปรียบเทียบ (Democratic Theory and Comparative Democracy)	28	41	11	10	4	6	1			1	330	32			
					1	2	0							8			
19	1/2563	67222659 การเมืองของ คนชายขอบ (Politics of Marginal People)	28	41	10	95	4	6					311	31			
					0		1							1			
20	1/2563	67222859 การพัฒนา ความมั่นคง แห่งชาติ (National Security Development)	10										10	10			
21	1/2563	67227159 ประวัติศาสตร์ การปกครองท้องถิ่น ไทย (History of Thai Local Government)	22	93	13	66	1		2				334	33			
					9		2							2			
22	1/2563	67232159 ทฤษฎีการ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ ขบวนการทาง สังคม (Theory of Social Change and Social Movement)	12	52	36	42	5						313	31			
			5				8							3			
23	1/2563	67232259 ความคิดทาง การเมืองของไทย (Thai Political Thoughts)	43	10	11	35	5	1				1	309	30			
				8	6									8			
24	1/2563	67232359 ความรุนแรง และการไม่ใช้ความรุนแรง ทางการเมือง (Violence	16	47	39	61							307	30			
			0											7			

		and Nonviolence in Politics)																	
25	1/2563	67233059 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจการเมือง (History of Political Economy Doctrines)	10	12	19	9	4	1	2									57	57
26	1/2563	67233359 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับทางเลือกในการพัฒนา (Political Economy and Alternative Development)	30	15	9	3												57	57
27	1/2563	67233559 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับวัฒนธรรมศึกษา (Political Economy and Cultural Studies)	14	8	10	7	1	8										57	57
28	1/2563	67235059 การเมืองระหว่างประเทศ: ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา (International Politics: Theories and Approaches)	6	20	35	22	3											86	86
29	1/2563	67235159 อาเซียนศึกษา (ASEAN Studies)				4												4	4
30	1/2563	67235559 ความมั่นคงของมนุษย์ในโลกสมัยใหม่ (Human Security in the Modern World)	15	20	16	22	5	6	8									92	92
31	1/2563	67237359 การบริหารจัดการองค์กรบริหารท้องถิ่นไทย (Management of Thai Local	15	16	35	53	3	1	3									164	16
							0	2											4

		Administrative Organization)																	
32	1/2563	67237659	ความเป็นพลเมืองกับจิตสาธารณะ (Citizenship and Public Consciousness)	42	14	5												61	61
33	1/2563	67237859	โลกาภิวัตน์และท้องถิ่นนิยม (Globalization and Localism)	41	23	29	25	4	6									164	164
34	1/2563	67242159	จริยธรรมสำหรับนักรัฐศาสตร์ (Ethics for Political Scientists)	13	46	70	39	1										178	178
35	1/2563	67245159	โลกาภิวัตน์ศึกษา (Globalization Study)	30	17	12	17	9	1									86	86
36	1/2563	67247659	ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น (Strategy of Local Government)	13	74	72	5											164	164
37	1/2563	67249259	สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ (Seminar on Research Action for Political Science)	54	44	53	11	1	2	3								181	181
38	1/2563	67249359	สัมมนาการเมืองและการพัฒนาภาคตะวันออก (Seminar on Politics and Development in the Eastern Thailand)	18														180	180
39	1/2563	67249459	สัมมนาในสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	42		1												43	43

		การเมือง (Seminar on Political Economy)																	
40	1/2563	67249559	สัมมนา ประเด็นร่วมสมัยทาง ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ (Seminar on International Relations Contemporary Issues and Debates)	4	10	16	8	3	1									42	42
41	1/2563	67249659	สัมมนาใน สาขาการเมืองและการ จัดการปกครอง ท้องถิ่น (Seminar on Politics and Local Government)	79	13	2	1	1										96	96
42	1/2563	675255	การพัฒนา ทรัพยากรบุคคลเชิงกล ยุทธ์ (Strategic Human Resource Development)	6														6	6
43	1/2563	675359	การจัดการ ทรัพยากรบุคคลโดยหลัก สมรรถนะ (Competency - based Human Resource Management)	4	3		3	3	2	1	1							17	16
44	1/2563	67821359	กฎหมาย ลักษณะหนี้ (Law of Obligations)		1													1	1
45	1/2563	67821459	กฎหมาย ลักษณะซื้อขาย แลกเปลี่ยน ให้เช่าทรัพย์สิน เช่าซื้อ (Law of Sale, Exchange, Gift, Hire of Property and Hire Purchase)	1														1	1
46	1/2563	67821559	กฎหมาย ลักษณะทรัพย์สินและ		1													1	1

		ที่ดิน (Property and Land Law)																	
47	1/2563	67821659 กฎหมาย ลักษณะละเมิด จัดการงาน นอกสั่ง ลากมิดคว ได้ (Law of Wrongful Acts, Management of Affairs without Mandate and Undue Enrichment)		1														1	1
48	1/2563	68432959 การชะลอวัย เชิงบูรณา การ (Integrative Antiaging)	20	1	6													27	27
49	1/2563	73020859 สุขภาพ วัยรุ่น (Adolescent Health)	5		1													6	6
50	1/2563	73021059 ชีวิตและความ ปลอดภัย (Life and Safe Living)		1														1	1
51	1/2563	73031459 อาหารและ โภชนาการเพื่อสุขภาพ ผู้บริโภค (Food and Nutrition for Consumer Health)	3															3	3
52	1/2563	73041759 พุทธศาสนา กับการส่งเสริม สุขภาพ (Buddhism and Health Promotion)	4	3														7	7
53	1/2563	73110159 ทักษะชีวิต และสุขภาพวัยรุ่น (Life Skill and Adolescent Health)	84	28	12	5	3	1	2	1								136	13 5
54	1/2563	793234 พืช สมุนไพร (Medicinal Plants)	2	2	4	3												11	11

55	1/2563	793240 สารอาหารและ ผลิตภัณฑ์เสริม อาหาร (Nutrition and nutrition supplement)	6										6	6
56	1/2563	88510159 ก้าวทันสังคม ดิจิทัลด้วยไอซีที (Moving Forward in a Digital Society with ICT)		1	3	1	1						6	6
57	1/2563	99910159 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (English for Communication)	54	46	35	25	9	1	5	4			189	18 5
58	1/2563	99910259 ภาษาอังกฤษ ระดับ มหาวิทยาลัย (Collegiate English)			5	1						2	8	6
59	1/2563	99920159 การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (English Writing for Communication)	88	78	69	53	2	1	9	8		1	350	34 1
60	1/2563	99940559 ภาษาสเปน เพื่อการสื่อสาร (Spanish for Communication)	12										12	12
61	1/2563	99940959 ภาษาจีนเพื่อ การสื่อสาร (Chinese for Communication)	13	3		1	1						18	18
62	2/2563	26510259 พุทธ ศาสนา (Buddhism)			4	2	1	1					8	8
63	2/2563	40240359 หลัก เศรษฐกิจพอเพียงกับการ พัฒนาสังคม (Sufficiency Economy and Social Development)	1		1								2	2
64	2/2563	40240459 จิตอาสาเพื่อ การพัฒนา สังคม (Volunteer Spirit for Social Development)		4									4	4

65	2/2563	40421259	การพัฒนาทักษะการคิดนอกกรอบ (Lateral Thinking Skill Development)	26 7	40	8	5	3	2										325	32 5
66	2/2563	41530359	จิตวิทยาเพื่อคุณภาพชีวิต (Psychology for the Quality of Life)	99	14	12	3	2											130	13 0
67	2/2563	42310359	การคิดเชิงระบบกับการวิเคราะห์ปัญหา (Systems Thinking and Problem Analysis)	1		1													2	2
68	2/2563	67110459	พลเมืองไทยในโลกาภิวัตน์ (Thai Citizens in Globalization)	7	37	63	22	6											135	13 5
69	2/2563	67210059	การเมืองและนโยบายสาธารณะ (Politics and Public Policy)	18	23	29	29	2 3	5	8	5								140	13 5
70	2/2563	67210459	ปรัชญาการเมืองเบื้องต้น (Introduction to Political Philosophy)	17	56	48	11			1									133	13 3
71	2/2563	67215159	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศชั้นแนะนำ (Introduction to International Relations)	4	22	45	47	1 8	1										137	13 7
72	2/2563	67222159	รัฐธรรมนูญสถาบันทางการเมืองและกระบวนการทางการเมือง (Constitution Political Institution and Political Process)	20 2	49	34	17	2 6											328	32 8
73	2/2563	67222259	กลุ่มผลประโยชน์พรรคการเมือง และการ	14	60	46	11												131	13 1

		เลือกตั้ง (Interest Groups, Political Parties and Election)																	
74	2/2563	67222359 การเมืองเปรียบเทียบ (Comparative Politics)	18	45	10	94	4	9	8									327	32
					6	7													7
75	2/2563	67222559 โลกาภิวัตน์ ชาติ และประชาสังคม (Globalization Nation-State and Civil Society)	30	14	12	30												328	32
				1	7														8
76	2/2563	67222659 การเมืองของคนชายขอบ (Politics of Marginal People)	40	94	11	61	1											326	32
					9	2													6
77	2/2563	67223159 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น (Introduction to Political Economy)	9	78	15	76	9	5										333	33
					6														3
78	2/2563	67232459 การเมืองเรื่องสิ่งแวดล้อมและนโยบาย (Environmental Politics and Policy)	74	59	68	50	5	1										308	30
							6												8
79	2/2563	67232559 วิธีวิทยาวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Social Research Methodology)	41	72	10	67	1	6	3									311	31
					6	6													1
80	2/2563	67233159 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย (History of Thai Economy and Politics)	12	23	18	7												60	60
81	2/2563	67233459 เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศและโลกาภิวัตน์ (International Political Economy and Globalization)	10	21	22	4	2	1										60	60

82	2/2563	67233659 เศรษฐศาสตร์การเมืองว่าด้วยการโยกย้ายถิ่น (Political Economy of Displacement)	14	13	15	6	1							1	60	59
83	2/2563	67235259 การศึกษานโยบายต่างประเทศของไทย (Thai Foreign Policies Study)	12	34	31	9									86	86
84	2/2563	67235459 มหาอำนาจกับการเมืองโลก (Great Powers and World politics)	22	33	23	8									86	86
85	2/2563	67235859 อาเซียนในบริบทการเมืองโลก (ASEAN in a Global Context)	20	19	22	13	1	1							86	86
86	2/2563	67237159 แนวคิดการจัดการปกครองท้องถิ่น (Concept of Local Government)	29	69	13	69	1								309	30
					0		2									9
87	2/2563	67237259 การปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ (Comparative Local Government)	14	15	4		3								165	16
			3													5
88	2/2563	67237459 การเมืองและโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นไทย (Local Government Structure in Thailand)	17	41	68	34	6								166	16
																6
89	2/2563	67237759 การสื่อสารทางการเมือง (Political Communication)	53	30	22	29	3								166	16
							2									6
90	2/2563	67243259 ประเด็นร่วมสมัยทางเศรษฐศาสตร์การเมือง (Current	16	28	13	1	2		1						61	60
		การเมือง (Current														

		Issues in Political Economy)																			
91	2/2563	67245259 ภาษาอังกฤษ ทางด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ (English for International Relations)	6	23	31	19	7												86	86	
92	2/2563	67247359 การจัดการ ปกครองท้องถิ่นในเขต เมือง (Local Governance in Urban Areas)	17	36	62	39	7	5												166	166
93	2/2563	67249159 การฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทาง รัฐศาสตร์ (Field Experience in Political Science)												16						169	169
94	2/2563	67511059 รัฐประศาสน ศาสตร์ (Public Administration)			1															1	1
95	2/2563	67516159 ระบบราชการ รัฐวิสาหกิจ และองค์การ มหาชนของไทย (Thai Bureaucracy, Public Enterprise and Public Organization)			1															1	1
96	2/2563	67521459 การบริหาร การพัฒนา (Development Administration)	1																	1	1
97	2/2563	67522259 องค์การและ การจัดการ สาธารณะ (Public Organization and Management)			1															1	1
98	2/2563	67531559 ธรรมภิบาล กับการจัดการภาครัฐแนว	1																	1	1

		ใหม่ (Good Governance and New Public Management)																	
99	2/2563	67811159 หลักกฎหมายเอกชน (Principles of Private Law)		1										1	1				
100	2/2563	67811259 กฎหมายลักษณะนิติกรรมและสัญญา (Law of Juristic Acts and Contract)		1										1	1				
101	2/2563	67821759 กฎหมายลักษณะยืม ฝากทรัพย์ ต่ำประกัน จำนอง จำนำ (Law of Loan, Deposit, Suretyship, Mortgage and Pledge)	1											1	1				
102	2/2563	67821859 กฎหมายลักษณะตัวแทน นายหน้า ประนีประนอมยอมความ การพนันและขันต่อ (Law of Agency, Brokerage, Compromise, Gambling and Betting)		1										1	1				
103	2/2563	67821959 กฎหมายลักษณะหุ้นส่วนบริษัท (Partnership and Company Law)	1											1	1				
104	2/2563	67822159 กฎหมายลักษณะครอบครัว (Family Law)	1											1	1				
105	2/2563	67828159 ภาษาอังกฤษสำหรับนักกฎหมาย (English for Lawyers)				1								1	1				

106	2/2563	67832459	กฎหมาย ลักษณะประกันภัย (Law of Insurance)	1												1	1
107	2/2563	68432959	การชะลอวัย เชิงบูรณา การ (Integrative Antiaging)	10		5	2									17	17
108	2/2563	72621959	เศรษฐกิจ พอเพียงกับสุขภาพและ สิ่งแวดล้อม (Sufficiency Economy and Environmental Health)	1		1										2	2
109	2/2563	73020859	สุขภาพ วัยรุ่น (Adolescent Health)	3	4	1										8	8
110	2/2563	73021059	ชีวิตและความ ปลอดภัย (Life and Safe Living)	1			1									2	2
111	2/2563	73021559	กิจกรรมทาง กายเพื่อการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงอายุใน ชุมชน (Physical Activity for Health Promotion among Older Adult in Community)	2	2											4	4
112	2/2563	73041659	การแพทย์ ทางเลือก (Alternative Medicine)	1												1	1
113	2/2563	73041759	พุทธศาสนา กับการส่งเสริม สุขภาพ (Buddhism and Health Promotion)	1												1	1
114	2/2563	73041959	วิถีชีวิตและ การส่งเสริมสุขภาพ (Life Style and Health Promotion)	4	1											5	5

115	2/2563	793232	ความรู้ทั่วไป สำหรับการใช้ยา (General Knowledge for the Use of Drugs)	13	3	2	1											19	19
116	2/2563	793240	สารอาหารและ ผลิตภัณฑ์เสริม อาหาร (Nutrition and nutrition supplement)	6														6	6
117	2/2563	85231359	ผู้นำ นันทนาการและกิจกรรม กลุ่มสัมพันธ์ (Leadership in Recreation and Group Relation Activity)	1														1	1
118	2/2563	85538259	มนุษย์ สัมพันธ์ทางกีฬา (Human Relation in Sport)		3	1												4	4
119	2/2563	88510159	ก้าวทันสังคม ดิจิทัลด้วยไอซีที (Moving Forward in a Digital Society with ICT)	18 5	63	30	19	1 3	8	6	3							327	32 4
120	2/2563	99910259	ภาษาอังกฤษ ระดับ มหาวิทยาลัย (Collegiate English)	29	36	29	19	1 1	5	4	2							135	13 3
121	2/2563	99920159	การเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร (English Writing for Communication)	1		2	1												

2. การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ตารางที่ 4.7-2 การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	ความไม่ปกติที่พบ
ไม่พบรายวิชาที่มีผลการศึกษาไม่ปกติ		

3. การเปิดรายวิชาในภาคหรือปีการศึกษา

ตารางที่ 4.7-3-1

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดตามแผนการศึกษา และเหตุผลที่ไม่ได้เปิด

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	คำอธิบาย	มาตรการทดแทนที่ได้ดำเนินการ (ถ้ามี)
1	67249159 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	สลับแผนการศึกษาของนิสิตชั้นปีที่ 4 ในภาคการศึกษาต้น และภาคการศึกษาปลาย โดยนำวิชาดังกล่าว ซึ่งอยู่ในภาคการศึกษาต้น ให้นิสิตลงในภาคการศึกษาปลาย เพื่อให้นิสิตได้เรียนวิชาทฤษฎีในหลักสูตรให้หมดก่อน แล้วจึงเริ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอกมหาวิทยาลัย	

ตารางที่ 4.7-3-2

วิธีแก้ไขกรณีที่มีการสอนเนื้อหาในรายวิชาไม่ครบถ้วน

ลำดับ	รหัส : ชื่อรายวิชา	สาระหรือหัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน
ไม่มี			